

Текст Веллера М.

- (1)Надо быть храбрым, верным данному слову, сильным, трудолюбивым.
- (2)Почему надо? (3)А потому. (4)Вот так принято. (5)Иначе накажут, или выгонят, или будут презирать...
- (6)С одной стороны, это хорошо и правильно. (7) Культивировалось поведение, которое позволило выстоять и подняться в борьбе с природой и врагами. (8)То, что способствует выживанию и процветанию общества, то есть большинства людей, и есть истинно, иначе все погибнем. (9) Тут критерием истины выступает практика, всё выясняется через опыт поколений.

- (10) С другой стороны, эти практические предписания отбивали у людей необходимость думать и решать самим. (11) Большинство всегда и не хотело (и не могло) думать и решать самостоятельно. (12) Но некоторые умственно непоседливые всегда хотели докопаться до всех первопричин сами...

- (13) Дети всегда спрашивают: «Почему?». (14) И получают ответ: «Потому». (15) В юности этот вопрос приобретает всё более общий характер, а ответ становится всё менее вразумительным: «Потому что есть такой закон природы», или «Потому что надо поступать хорошо, а не плохо», или «Потому что за это накажут, а за это поощрят»...

- (16) Естественно, что именно в юности, при выборе пути, человек пытается осознать своё предназначение: зачем он явился на этот свет? (17) Потом эти мысли и движения души обычно исчезают, сглаживаются — некогда: работать надо, семью кормить, карьеру строить, купить то-сё.

- (18)А потом **в старости** сидит человек и думает: и зачем мне нужны были все эти мои труды и мучения? (19)На тот свет ничего с собой не возьмёшь...

- (20)И кто поумней отвечает ему: человек должен делать в жизни самое большее, на что он способен. (21)Большому кораблю –большое плавание. (22)Кому полмира покорить, кому сад посадить, кому детей поднять –каждому своё. (23)Мог ты сделать то-то и то-то, а вот не сделал. (24)Не угадал своё предназначение. (25)Глуп был и слаб, отвечает старик, да и на кой чёрт оно всё, мир не переделаешь, всё суета сует, все помрём. (26)Во, отвечает другой, поэтому не надо вообще дёргаться и напрягаться, а надо жить в святости и размышлять о вечном и бренности бытия, раз конец всё равно один.

- (27) Тамерлан говорил так: «Миру нужен владыка, и ЭТИМ владыкой должен быть я».
- (28) Тут с **местом и ролью человека** всё понятно.
- (29) По крайней мере ему самому и всему окружению...

- (30) Однако большинству людей их место не нравится, и своей ролью они не удовлетворены. (31) И почему судьба их сложилась так, а не иначе, они объясняют двумя словами: «характер» и «обстоятельства». (32) Что есть одна из форм старого родительского ответа «а потому что так». (33) А почему такой характер? (34) А почему такие обстоятельства? (35) Потому что генетика и уровень развития общественно-экономических отношений. (36) А почему? (37) И зачем?

Проблемы текста и позиция автора

- **Надо ли быть храбрым, верным данному слову, сильным, трудолюбивым? Каким человеком нужно быть?** - Надо быть храбрым, верным данному слову, сильным, трудолюбивым.
- **В чем смысл жизни человека?** - Человек должен делать в жизни самое большее, на что он способен.
- **Удовлетворены ли люди своей ролью в жизни?** - Большинство людей своей ролью не удовлетворены, и винят в том, что так сложилась судьба жизненные обстоятельства и особенности характера.

Примеры для комментария

- Предложения 6 и 7-9 (объяснение)
- Предложения 21-22 и 26
(противопоставление).
- Предложения 23 и 31 (причина)

Проблема и позиция автора текста

- Нужно ли искать свое место в жизни?
Важно ли понять свое предназначение?
- Человек должен **думать** о своем **предназначении**, о том, что он должен сделать в своей жизни, и никогда не оставлять этот вопрос «на потом», чтобы в конце своей жизни **не сожалеть** об упущенном времени.

Примеры для комментария

- Размышляя над проблемой предназначения человека, автор говорит о том, что многие люди задумываются об этом еще в юности, но затем из-за многих обстоятельств (учеба, карьера, семья) перестают задаваться этим важным вопросом (предложения 16-17).
- А потом люди часто сожалеют о том, что могли бы сделать что-то более значительное и важное, но не вышло из-за различных «обстоятельств» (предложения 30-31)

Домашнее задание

- Написать сочинение по тексту М. Веллера