



Проблемное обучение как средство повышения учебной мотивации

Плоских Елена Анатольевна,
учитель географии, учитель-методист
МБОУ «СОШ №25 с УИОП им. Б.И.
Рябцева»
г.Россош

«Географические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так, что учащийся видит сам как можно было бы прийти к ним самостоятельно».

А.Н.Колмогоров



СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Проблемная ситуация

Поиск способов решения
(выдвижение гипотез)

Исследовательская,
поисковая пр. деятельность

Защита найденного
способа решения

ПРОБЛЕМА

Оформление результатов

Прогнозирование
новых проблем



Метод выдвижения гипотез

Перед Вами изображение спутника Земли- Луны. Известно, что Луна не имеет атмосферы. Исходя из картинки, скажите какую функцию, выполняет земная атмосфера.



Известно, что с высотой температура воздуха понижается. Но с высоты 20 км в стратосфере происходит быстрое повышение температуры до 2000 С. С чем связано это явление?



Проблемный эксперимент

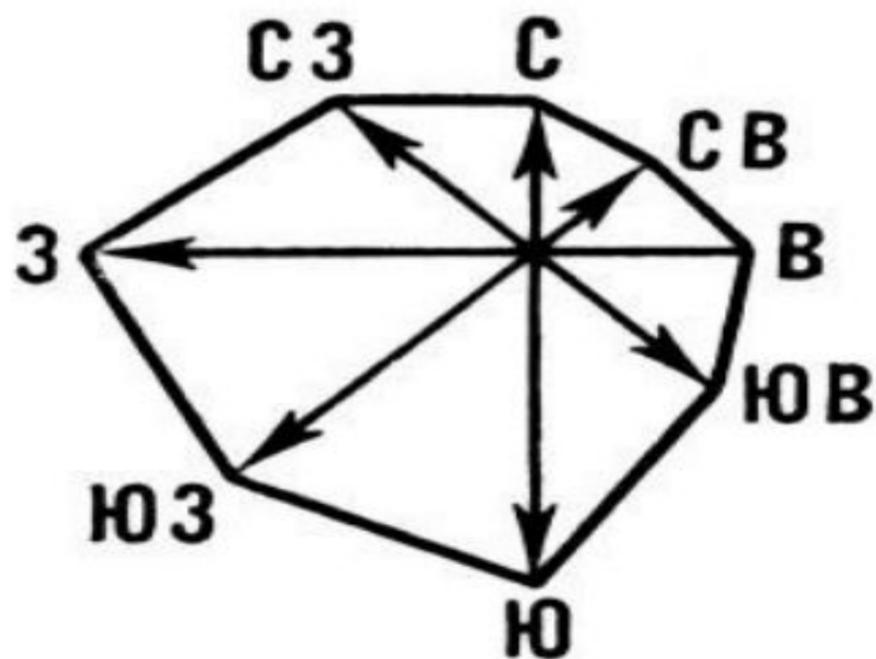


Стимул. Мэр города обращается к экологу за разрешением создания свалки мусора и отходов производства.

Задачная формулировка. В каком направлении от города может рекомендовать эколог организовать свалку? На основании данных о направлениях ветров в течение месяца построить розу ветров и определить оптимальное местонахождение свалки для данной местности.

Источник информации: Направления ветров: С – 3 дня; СЗ – 4 дня; З – 5 дней; ЮЗ – 5 дней; Ю – 5 дней; СВ – 2 дня; В – 3 дня; ЮВ – 4 дня.

Модельный ответ:



Вывод: так как в данной местности преобладают ветры с юга, юго-запада и запада, свалку отходов и мусора следует разместить на востоке или северо-востоке от населенного пункта.

Урок-ассоциация (обобщающий урок по теме)

На столах предметы. Пары переходят от одного стола к другому. По предметам, находящимся на столах, учащиеся формируют ассоциации по теме «Гидросфера»

Пара в составе.....			
№ стол а	Предметы на столе	Что напоминает? О чем?	Теоретическая формулировка понятия
1	4 кубика: большой, два маленьких и очень маленький		
2	Трехлитровая банка с водой и рюмка с водой		
3	3 тарелки: одна со снегом (или вырезанными из бумаги снежинками), другая с водой, третья-пустая.		
4	4 стакана с красной, желтой, черной и белой водой.		
5	2 тарелки с водой, в одной-большая горка из камешков, в другой-только 1-2 камешка выступают из воды		

Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты:

- учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении;
 - развивается логическое мышление;
- развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
- развивается способность к самоконтролю;
- формируется устойчивый интерес к предмету;
- активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.



Технология Лукьяновой М.И. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников»

Уровень мотивации обучающихся

8 класс	1 полугод.	2 полугод.	9 кл. 1 полугод.	9 кл. 2 полугод.
Очень высокий	6%	9%	5%	8%
высокий	21%	30%	25%	28%
средний	54%	49%	51%	61%
сниженный	14%	10%	16%	3%
низкий	5%	Практич.нет	3%	Практич. нет