
Основные направления системы оценивания образовательных результатов в период реализации ФГОС

Современные средства оценивания по
русскому языку в процессе изучения темы
«Правописание гласных в корне слова».

Раздел «Орфография» 5 класс

Работу выполнила :

Пушкина Н.Е, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №24 г.о.Самара

Цели учебной деятельности

Овладение всеми видами речевой деятельности:

- -способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
-

Цели учебной деятельности

- *говорение и письмо:*
- -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- -владение различными видами монолога и диалога;
- -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- -владение различными видами монолога и диалога;
- -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- --умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Планируемые результаты

- Находит информацию из различных источников. Отбирает и систематизирует материал на тему «Правописание гласных в корне слова»
- Находит орфограммы в корне, отличает проверяемые безударные гласные в корне от непроверяемых и гласных в корнях с чередованием
- Находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения
- способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста;
- -владеют различными видами монолога и диалога;
- умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,
- способны участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
<p>Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; ведет самостоятельный поиск информации; преобразует, сохраняет и передает информацию, полученную в результате чтения. (изучение нового материала по правописанию корней с чередованием гласных)</p>	<p>Устный опрос, умение работать в парах</p>	<p>Материал учебника, рабочая тетрадь</p>	<p>Отбор материала под руководством учителя</p>	<p>Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему из различных источников информационных источников ;</p>	<p>Преобразует в знаковые символы, сохраняет и передает информацию, полученную в результате чтения</p>	<p>Учитель Б-3б П-4б В –5б Ученик – умение выразить свою точку зрения, принять другую – (дневник самонаблюдения – что делал?, как изменился ?, над чем буду работать?)</p>

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
Находят информацию из различных источников	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал	Знает источники информации, умеет отбирать нужный материал	Сопоставляет данные из разных источников	сопоставляет полученную информацию, формулирует собственное мнение	Словесная оценка учителя Б-» нормально», «хорошо»; П- отлично, почти отлично В - превосходно
Находит орфограммы в корне, отличает проверяемые безударные гласные в корне от непроверяемых	входной	Словарно-распределительный диктант	Находит орфограмму, отличает проверяемые гласные в корне от непроверяемых	Подбирает ряды однокоренных слов для проверки	Различает омофоны	Самопроверка с занесением результата в лист самооценки: не справился -0 б., скорее нет, чем да -1, скорее да, чем нет – 2, да - 3

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
Находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляет их;	Периодический контроль (развитие внимания и быстроты реакции, проверка практических умений)	Работа с деформированным текстом (рабочая тетрадь)	Находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляет их;	Находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляет их; аргументированно доказывает свою точку зрения	Находит грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляет их; аргументированно доказывает свою точку зрения, проводит классификацию ошибок, составляет план коррекционной работы	Взаимопроверка по ключу Высокий – 5 б Повышенный – 4 б Базовый – 3 б Выполнил ½ - 2б Меньше ½ - 1 балл Не нашел - 0б
свободно, правильно излагает свои мысли в устной и письменной форме	Периодический контроль (практическое применение изученных орфограмм в творческой работе,	Упр. №53-учебник	свободно, правильно излагает свои мысли в устной и письменной форме	оценивает работу одноклассника в соответствии с нормами составления текста	разрабатывает алгоритм создания связного текста	учитель Б–3б; П-4б; В-5б. Ученик – Самоанализ – лист самооценки

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
<p>Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; ведет самостоятельный поиск информации; преобразует, сохраняет и передает информацию, полученную в результате чтения. (изучение нового материала по правописанию корней с чередованием гласных)</p>	<p>Устный опрос, умение работать в парах</p>	<p>Материал учебника, рабочая тетрадь</p>	<p>Отбор материала под руководством учителя</p>	<p>Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему из различных источников информационных источников ;</p>	<p>Преобразует в знаковые символы, сохраняет и передает информацию , полученную в результате чтения</p>	<p>Учитель Б-3б П-4б В –5б Ученик – умение выразить свою точку зрения, принять другую – (дневник самонаблюдения – что делал?, как изменился ?, над чем буду работать?)</p>

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
Находит орфограммы в корне, отличает проверяемые безударные гласные в корне от непроверяемых и гласных в корнях с чередованием	Тематический контроль	Тест №1	Находит орфограммы в корне, отличает проверяемые безударные гласные в корне от непроверяемых и гласных в корнях с чередованием	Находит орфограммы в корне, отличает проверяемые безударные гласные в корне от непроверяемых и гласных в корнях с чередованием, формулирует краткие ответы на вопросы по тексту	Выполняет задания с развернутым ответом, связанным с пониманием текста	учитель Б-3 П-4 В-5 Ученик – заполняет лист достижений.

Критерии оценивания результатов

Критерии	Вид контроля	Источник контроля	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Виды оценивания
Уровень сформированности и УУД в процессе изучения раздела «Морфемика. Орфография»	Итоговый	Проект «Корень жизни»	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательно выполнять действия, оценивать	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Б-1 П-2 В-3 Учитель, взаиморецензия, самооценки самооценивания, дневник самоанализа

Проект по русскому языку в 5 классе по
теме: «Правописание гласных в корнях
слов» - «Корень жизни»

Подготовили учащиеся 5б
класса

МБОУ СОШ №24 г.о.Самара

Научный руководитель:

Пушкина Н.Е

Цель проекта:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
 - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями
-

Программа проекта

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
<p>1. Предварительный 1)Тема (что мы будем делать?) 2)Цели (для чего мы это будем делать?) 3) Задачи проекта (как мы это будем делать?) 4)Проектный продукт (что должно получиться в результате?)</p>	<p>Неформальное общение, беседа, самостоятельная внеклассная работа(чтение лингвистической литературы, ведение записей)</p>	<p>Подбор вопросов и заданий исследовательского характера для выявления общего интереса и определения уровня развития языковой личности учащихся подбор текстов разных стилей, содержащих слова с чередующимися гласными в корне: «Советы по выращиванию комнатных растений», «Научное описание цветка розы», Отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»(описание цветка) Реклама продажи роз. Чем отличаются эти тексты? -стилем, типом речи, языковыми особенностями, предназначением. -Какой текст произвел на вас большее впечатление? -Какой текст больше всего запомнился, почему? А знаете ли вы как создается реклама?</p>	<p>Выполняют задания исследовательского характера, самостоятельно анализируют языковой материал, делают выводы (познавательные УУД)</p>

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
<p>Выбор проблемы исследования</p>	<p>Коллективное обсуждение темы исследования с руководителем</p>	<p>Организует обсуждение возможных проблем исследования</p> <p>Проблема: «Почему все люди ругают рекламу, но при этом хорошо запоминают и часто цитируют?»</p> <p>-Расскажите, что вы знаете о рекламе.</p> <p>-С какой целью она используется в нашей жизни</p> <p>-Какая реклама вам нравится больше и почему?</p>	<p>Ориентируются в выборе проблемы исследования, формулируют тему «Реклама молочного детского питания «Растишка»</p> <p>(Коммуникативные УУД)</p>
<p>Изучение литературы по теме проекта</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа с бумажными и электронными носителями информации</p>	<p>Создает коммуникативное пространство на основе работы с текстом об истории возникновения и развития рекламы (см. Т.И. Павлова, О.В. Романенко «Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Работа с текстом рекламы в 5-11 классах. Легион, Ростов-на-Дону, 2012), работы с этимологическими толковыми словарями.</p>	<p>Определяют разницу между обычной информацией и рекламой , составляют сравнительную таблицу</p>

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
<p>Целеполагание -формирует исследовательские умения формулировать тему, проектировать результат, ставить цели и задачи исследования, определять метод в зависимости от объекта исследования</p>	<p>групповая</p>	<p>Консультирует учащихся по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимания цели и задач работы, по выбору метода проведения исследования с опорой на изученную лингвистическую литературу (словари, справочники, учебник)</p>	<p>Формулируют тему: «Употребление слов с чередующимися гласными в корне» в рекламных текстах».</p> <p>Формулируют проблему: «Использование слов с чередующимися гласными в корне как средства языковой выразительности рекламного текста»</p> <p>Определяют задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести классификацию назначения рекламы; -выявить лингвистические особенности и функциональные назначения рекламных текстов; -Рассмотреть структуру рекламного текста; -выделить специфические черты рекламы, создать кластер <p>(познавательные, регулятивные, личностные коммуникативные УУД)</p>

Программа проекта

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
Сбор языкового материала. Освоение лингвистических методов сбора	Индивидуальная	Консультирование	Сбор языкового материала рекламных текстов с использованием различных языковых средств (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД)
Анализ и обработка полученного языкового результата	групповая	Консультирования по вопросам лингвистического анализа материала	Лингвистический анализ материала, отбор языкового материала для рекламных текстов (коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД)

Программа проекта

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся	
Обобщение результатов анализа, формирование умения делать выводы	Самостоятельная и групповая	Консультирование, помощь при обобщении и выборе способов представления результатов	Составляют обобщающую таблицу (познавательные, регулятивные УУД)	
			Языковые средства	примеры
			Игра слов как результат нарушения норм орфографии	Все ВАЗможно!

Программа проекта

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
Создание текста рекламы	Самостоятельная, групповая	консультирование	Написание текста аннотации к проекту и работа над созданием конечного продукта (коммуникативные и регулятивные УДД)
Редактирование текста	Самостоятельная групповая или индивидуальная	Консультирование, помощь в правке аннотации и рекламы	Редактируют и оформляют работу, осваивают различные виды «свертывания» и «развертывания» текста (регулятивные УУД)

Программа проекта

Этапы работы и задачи	Форма занятий	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся
Подготовка к представлению и представление результатов. Обучение созданию и проведению презентации	групповая	консультация	Отбирают материал, готовят публичную защиту проекта, выступают перед одноклассниками, обсуждают результаты .. (коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные УУД)
Оценка и самооценка работы Рефлексия над продуктом и результатом	Групповое обсуждение, обмен мнениями	Побуждение учащихся к рефлексии над проделанной работой через обсуждение	Какая из этих реклам побудила бы тебя купить «Растишку»?: 1.СоБИРаясь в дальний путь, о здоровье не забудь! ПоЛОЖив игрушки, книжку, прихвати с собой «РАСТишку»! 2.От восторга заМИРая, выБЕРет «РАСТишку» Рая! 3.Кто здоровым хочет быть, тот «РАСТишку» будет пить! 4.С «РАСТишкой» РАСТёт жизнь! 5.Кто пьет «Растишку» по утрам, тот поступает мудро!!!!

Программа проекта

Лист самооценивания

Ф.И. _____

Класс _____

Критерии оценивания	Самооценка				Оценка педагога
	нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	да	
Достиг планируемого результата					
Мне было интересно					
Могу я себя похвалить?					
Что нового узнал? Чему новому научился? Что не получилось? Почему не получилось? Над чем мне надо поработать?					