

Диагностика семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

Доцент кафедры коррекционной педагогики
факультета ДиКПиП
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
Кожанова Татьяна Михайловна

- ▣ 1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
- ▣ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
- ▣ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ ОВЗ
- ▣ *Д/З Составить таблицу по методикам.*

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

□ Цели и задачи

- **Основная цель** проведения психологической диагностики семьи — выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Задачи

- Перед специалистом, проводящим психологическую диагностику семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, ставятся следующие **задачи**:
 - **определение степени** соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
 - **выявление внутрисемейных** факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию в семье ребенка с психофизическими нарушениями;
 - **выявление причин**, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
 - **выявление неадекватных** моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
 - **определение путей** гармонизации внутрисемейного климата;
 - **определение направлений** социализации детей с отклонениями в развитии и их семей.

Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии включает диагностику личностных особенностей как самого ребенка, так и членов его семьи (родителей, близких родственников).

Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

- 1) ***принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи.*** На современном этапе в качестве субъекта исследования уже не может рассматриваться только ребенок с отклонениями в развитии. В спектр диагностических мероприятий должны быть включены все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка. Выбор психодиагностического инструментария должен также отвечать поставленным требованиям.

- 2) ***принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку.*** Исследовательская работа не должна быть направлена на «потрясение» семьи и ухудшение взаимоотношений между ее членами. Напротив, она должна включать кроме диагностических и психокоррекционные, психотерапевтические аспекты.

- 3) ***принципу единства диагностики и коррекции.*** В соответствии с последним принципом, точное выявление причины нарушений предполагает и возможность полного ее исправления.

- **4) принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога.** Этот принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые доверительные отношения. Информация личного характера, которую сообщают психологу близкие ребенка, не может быть разглашена и использована против самой семьи и больного ребенка. Это, в свою очередь, положительно влияет как на достоверность результатов психодиагностики, так и на динамику последующих психокоррекционных мероприятий.

- **5) Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.** Этот принцип, представленный многоаспектно, позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения.

- **6) принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, взрослого инвалида с психофизическими недостатками.** Специализированная реабилитационная помощь семье должна осуществляться с момента установления диагноза ребенку с отклонениями в развитии. Ее осуществление не должно ограничиваться рамками детского или подросткового возраста, а должно продолжаться в юношеский и взрослый период.

- **7) принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и лиц их заменяющих.** Осуществление этого принципа позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи, в целом, гармонизировать атмосферу в семье и отношение ее здоровых членов к больному ребенку.

Направления психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии

- **всестороннее** психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии;
- **психологическое** изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии;
- **психологическое** изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Следовательно, это позволяет **разрабатывать программы** комплексной и всесторонней помощи семьям детей с отклонениями в развитии с учетом специфики каждого конкретного случая; **обеспечить максимально возможную адаптацию ребенка**, а затем и молодого человека с психофизическими недостатками в социальной среде; **снизить «фрустрационную» нагрузку у членов семьи** и повысить ее реабилитационные возможности.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направления изучения ребенка с ОВЗ

- особенности личности различных категорий детей с ОВЗ;
- факторы, определяющие личностное развитие детей, подростков и молодежи с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- особенности взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками, с друзьями, братьями, сестрами и их влияние на его развитие;
- эмоционально-волевою сферу детей;
- причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у ребенка;
- особенности формирования «системы Я»;
- потребности ребенка с ОВЗ и внутрисемейные факторы, их определяющие;
- межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из лиц с нарушениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.);
- формирование мотивации к труду в условиях семьи;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

Изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- личностные особенности родителей и членов семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье;
- факторы, влияющие на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку;
- уровень воспитательской и педагогической компетентности родителей;
- воспитательские качества и способности родителей;
- профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;

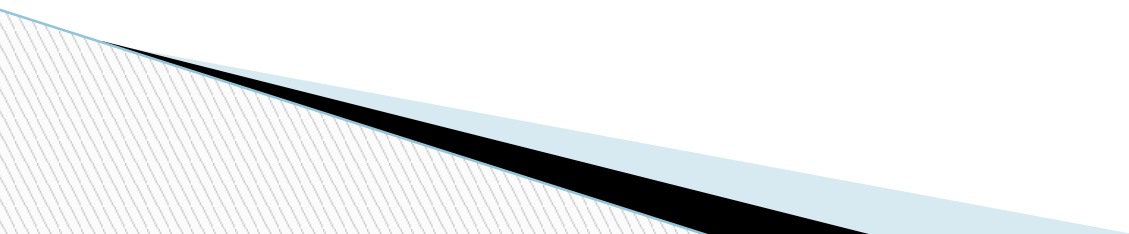
- социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- ценностные ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка;
- основные типы взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- модели воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития;
- формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка;
- влияние родительской позиции на формирование личности ребенка;
- мотивационно-потребностную сферу родителей;

- особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- влияние присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- особенности отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с нарушениями в развитии;
- динамику родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- родительские позиции отцов и матерей детей — и провести сравнительный анализ;
- родительское отношение к ребенку в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи — и провести сравнительный анализ.

Изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и факторов, влияющих на его социальную адаптацию

- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и взрослым с психофизическими нарушениями;
- влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с психофизическими недостатками;
- макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими недостатками;
- макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими недостатками.

▣ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ ОВЗ



Анкета «Определение воспитательских умений
у родителей детей с ограниченными
возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва)

Инструкция:

— В анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка.

Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В том случае, если оно верное, отметьте слово «ДА», если неверное, то слово «НЕТ». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Методика «Лесенка для родителей» (В.В. Ткачёва)

На первом этапе родитель дает оценку своим личностным качествам, распределяя черты характера по принципу доминирования. В перечень этих характеристик входят:

- жизнерадостность, — зависть,
- застенчивость, — холодность,
- решительность, — вспыльчивость,
- нежность к супругу (супруге),
- терпеливость,
- обидчивость,

На втором этапе родитель оценивает факторы, определяющие стабильность семьи. К ним относятся:

- здоровье членов семьи,
- собственное здоровье,
- любовь к ребенку,
- ваш ум,
- счастье,
- материальное благополучие,
- работа и карьера супруга (супруги);
- ваша работа и карьера,
- отношения с супругом (супругой).

Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачёва)

Инструкция:

— Перед Вами три круга. Каждый из них изображает Вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их, указав не только имя, но и родственные отношения. В верхней части листа поставьте Вашу фамилию и число.

Анкета «Психологический тип родителя»
(В.В. Ткачёва)

Инструкция:

— В анкете содержатся утверждения, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В том случае, если оно верное, отметьте слово «Да», если неверное, то слово «Нет». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Д/З

Направления	Диагностические методики	Цели, задачи и содержание