

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»



Выполнила :
Борзова Надежда Викторовна,
учитель физики
МБОУ ЦО № 44 г. Тулы

Применение полученных в ходе
освоения программы знаний в своем
образовательном учреждении

Итоговая аттестационная работа

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ ЦО №44 обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Методологическая основа применения исследования

- Ролевая игра
- Арттехника
- Живая скульптура
- Антивремя
- Эссе
- Вечер загадок
- Научный эксперимент и фокусы



Цель программы

Цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

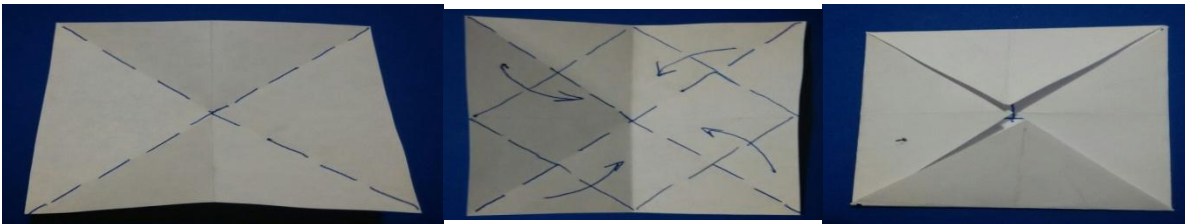
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умения учащихся

- ✓ Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- ✓ Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- ✓ Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- ✓ Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- ✓ Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

Для формулировки гипотезы
необходимо проведение
предварительного анализа
имеющейся информации



Гипотеза:

Искусство оригами связано с физикой. Оригами помогает найти центр масс тела, позволяет повторить и закрепить темы «Построения в плоском зеркале», «Физические величины и их измерение»

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария



Умения учащихся

Выделение материала, который будет использован в исследовании;

Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);

Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

Поиск решения проблемы

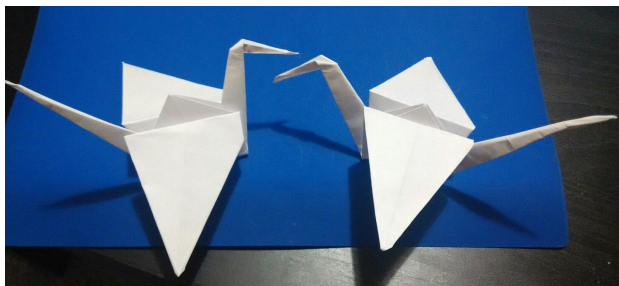
Результативность проекта



Умения учащихся

- ✓ Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;
- ✓ умение делать выводы и умозаключения;
- ✓ организация наблюдения, планирование и проведение опытов, нахождение необходимой информации и проверка гипотезы; использование разных источников информации;
- ✓ обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
- ✓ умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

Представление проектной, исследовательской работы



Умения учащихся

- ✓ Умение структурировать материал;
- ✓ обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защит;
- ✓ оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития Проектной и исследовательской деятельности в МБОУЦО № 44 г. Тулы



- ✓ Совершенствование методической подготовки учителей, участвующих в проектной работе на ШМО, педсоветах, в творческих мастерских, на мастер – классах.
- ✓ Привлекать педагогов к участию в работе НОУ МБОУ ЦО № 44 «ПУТЬ К ИСТИНЕ».
- ✓ Открытые семинары, конкурсы, в том числе и по обмену опытом.
 - Участие в социальных и благотворительных акциях.