



# ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пяткова Екатерина Ивановна  
Методист, психолог ГБУ АО «АЦПД «Лучик»

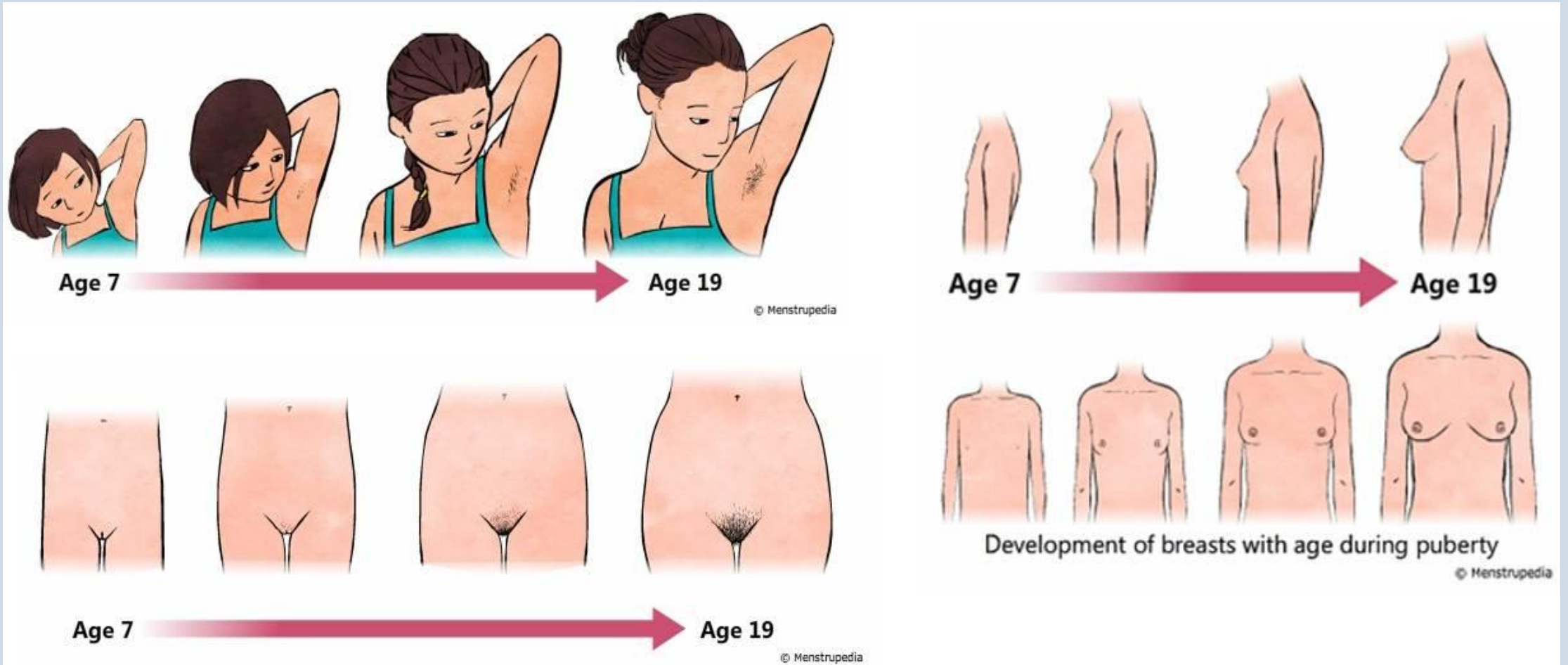
## Понятие полового воспитания

- **Пол** – комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих, социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).
- **Половое воспитание** – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.
- **Полоролевое воспитание** – составная часть полового воспитания. В результате его осуществления ребенок должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой – доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.
- **Половое сознание** - это система знаний, которая формирует переживание и мотивацию человека как представителя того или иного пола. Половое созревание складывается из самосознания половой идентичности.
- **Идентичность** – отождествление себя с кем-либо, результат осознания индивидом самого себя.
- **Половая идентичность (идентификация)** – это психологическое состояние, которое отражает внутреннее ощущение своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Осознание своей половой роли.

## Физиологические изменения у девочек

- Девочки начинают ощущать наступление периода полового созревания раньше мальчиков, и оно у них проходит быстрее:
- в 8–10 лет уже заметны округление бедер и ягодиц, расширение таза;
- в 9–10 лет начинает развиваться грудь
- в 10–11 лет появляются первые волосы в подмышечных впадинах, отмечается дальнейшее развитие молочных желез;
- в 11–12 лет может наступить первая менструация (чаще всего в 13–14 лет);
- в 15–16 лет менструации становятся регулярными
- Одновременно с половым созреванием происходит усиленный рост организма. Пик скорости роста в среднем выпадает на 12 лет и может достигать 9 см в год.

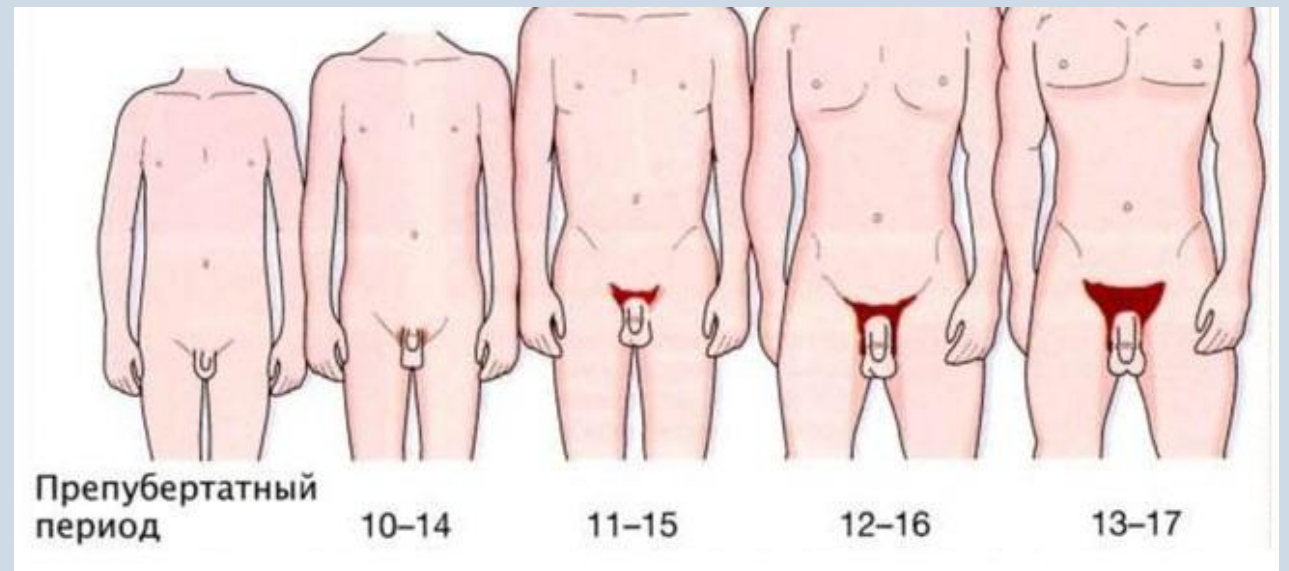
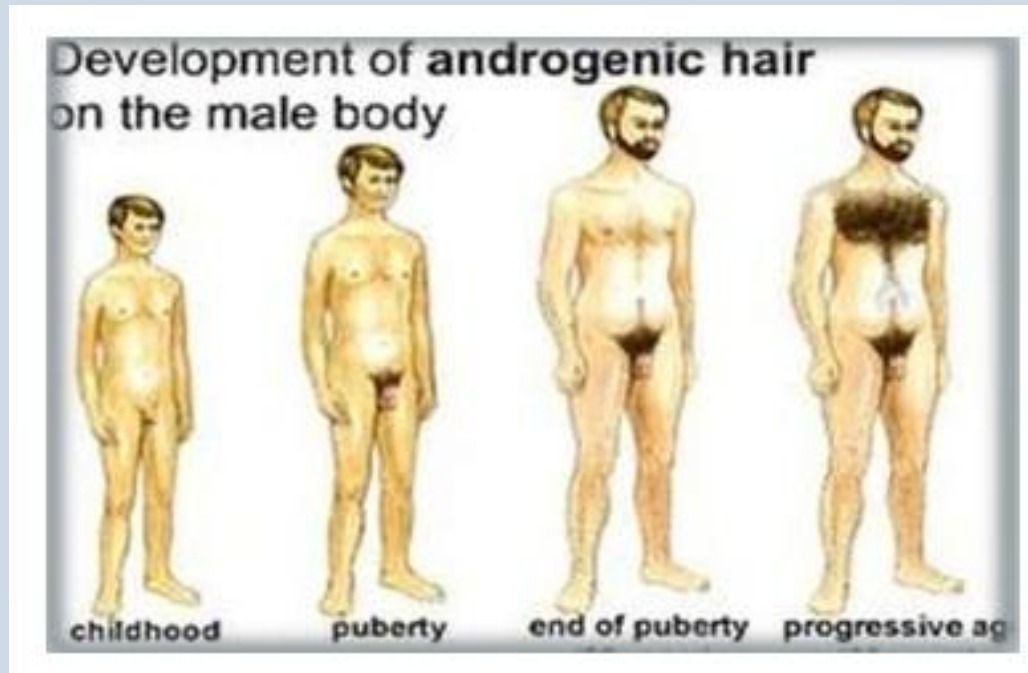
# Половое созревание девочек



## Физиологические изменения у мальчиков

- У мальчиков начало и скорость полового созревания колеблются в довольно широких пределах. Чаще начало полового созревания приходится на 12–14 лет. Физиологические изменения:
- в 10–13 лет отмечается первые признаки взросления, меняется характер, появляется скрытность, большая стеснительность по отношению к родителям и сверстникам
- в 13–14 лет начинается деформация голоса, появляются волосы в подмышечной области, на верхней губе, происходит развитие мускулатуры.
- Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков

# Половое созревание мальчиков



## 3 этапа формирования сексуальности у детей и подростков

1. Половая идентичность формируется в период до 7 лет. В фазе обучения складывается представление о половых различиях (внешний вид, одежда, строение тела и гениталий).
2. Формирование стереотипа полового поведения, т.е. выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизическим особенностям ребёнка и идеала мужественности (женственности) микросоциальной среды (7-13 лет). Происходит выработка полоролевой установки, и она осваивается в играх.
3. 13-18 лет - это этап психосексуальной ориентации, состоит из 3-х стадий:
  - платоническая - детская влюблённость, желание духовного общения.
  - эротическая – эротические фантазии, интерес к соответствующей литературе, ласки и игры, чаще без оргазма.
  - сексуальная – реализация либидо, начало половой жизни.

## Цели полового воспитания:

1. Знакомство детей с половыми различиями и правильное полоролевое воспитание.
2. Способность к контролю полового влечения.
3. Профилактика нарушения психосексуального развития личности.
4. Обучение общению со сверстниками противоположного пола.



## Принципы полового воспитания:

1. Принцип правдивости - изложение правды о половых отношениях в соответствии с возрастом ребёнка.
2. Принцип непрерывности - последовательность воспитания с рождения.
3. Принцип активности - использование любых ситуаций для выработки у ребёнка правильных установок.
4. Принцип доверия - проявлять серьёзные отношения к интересам ребёнка, исключить подозрение и выслеживание.
5. Принцип контроля и поддержки - ненавязчивый контроль и направление поведения ребёнка.

## Дошкольный возраст

У детей формируется зачатки интереса к определенному полу, «тайной» появления детей на свет. На вопросы «откуда я взялся?» следует отвечать просто и доступно, не прибегая к вымыслу об аистах и капусте. Но при этом не следует устраивать ребенку длительные лекции с подробностями. Чаще они довольствуются ответами «ты жил у меня в животике» или «я родила тебя в роддоме».

## Младший школьный возраст

Учитываются физиологические и психологические особенности; Для нормального полового развития и установлению правильных отношений между мальчиками и девочками в этом периоде важно воспитать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность. Готовность всегда оказать помощь.

## Период полового созревания

- Учитывать изменения в организме; Девочку подготовить к тому, что у нее появятся менструации, правилам личной гигиены при менструации. Ведению менструального дневника, рассказать о физиологии этого явления, об одежде, питании и режиме.
- Мальчики должны знать о поллюции- это закономерное, естественное явление, при котором необходимо соблюдение элементарных гигиенических правил.

## Пубертатный период

- Следует говорить с подростком о методах контрацепции, а также предупредить о заболеваниях передающихся половым путем.
- Научить подростка ответственно подходить к взаимоотношению с противоположным полом и разъяснить о последствиях сексуальных связей.
- В подростковом возрасте образуются прыщи. Очень важно объяснить ребенку, почему ему не следует трогать лицо руками и выдавливать прыщи.
- У подростков также усиливается выделение пота под мышками и запах. Некоторые дети этого не замечают, но товарищам по классу запах будет неприятен, что вызовет неприязнь к самому ребенку. Всем подросткам необходимо ежедневно тщательно мыть подмышки мылом и пользоваться специальными средствами от пота.

## Старший школьный возраст

- Раскрытие нравственных, социальных и гигиенических аспектов взаимоотношения полов;
- Ознакомление с основами гигиены и физиологии половой жизни;
- Гигиены брака.
-

## Важно:

- Половое воспитание должно осуществляться в семье, дошкольном учреждении, школе, и проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.
- Обязательное условие его эффективности - единый подход родителей, медработников, педагогов, воспитателей.

## Половое воспитание включает:

### 1. Анатомо-физиологическую и гигиеническую часть:

- половое созревание,
- личная гигиена
- Информация о ЗППП.

### 2. Социально-психологическая часть:

- любовь как высшее человеческое чувство,
- психология межличностных отношений,
- культура общения
- понятие мужественности и женственности (в широком нравственном смысле – значение и роль Мужчины и Женщины),
- нравственные основы отношений юношей и девушек,
- понятие готовности к отношениям и браку,
- супружеские отношения и семья



## Приемы и методы полового воспитания.

При проведении бесед на эту щекотливую тему необходимо соблюдать определенные правила.

1. Доброжелательно относиться к любым вопросам. Нельзя обрывать ребенка, высмеивать его, применять окрики, угрозы и наказания.
2. Нельзя уходить от разговора (мол, мал еще) и отмахиваться от ребенка.
3. Должна быть сохранена тайна разговора, ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.
4. На все вопросы давать конкретные ответы, идти от простого к сложному, но на всех этапах оставаться правдивым.
5. Программа сексуального воспитания должна быть согласована между значимыми взрослыми

- Девочки выбирают игровые сюжеты, отражающие типично женские интересы, моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии. Тематика их игр связана с отражением повседневного быта людей, они больше интересуются миром взрослых и сверстников.
- Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр девочек социально-бытовая. Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве функционально, по предназначению, определяемому содержанием самой игрушки. Девочки более комфортно себя чувствуют, играя в ограниченном пространстве - им достаточно только уголка.
- Они более склонны к конкретике. Им необходимо наличие игрового оборудования, представляющего собой аналог предметов взрослого мира.
- Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками более длительно, чем между мальчиками. В отличие от мальчиков, девочки распределяют роли не конфликтно, умеют уступать, договариваться, меняться ролями. Они используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Поэтому в играх девочек наблюдается конструктивность и позитивность взаимодействия. Но если возникают конфликты между девочками, то они прибегают к помощи воспитателя.
- Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а у мальчиков - на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров по игре. Ролевые действия девочек социально-ориентированные, носят культурно-ценностный характер, они более продуманные, последовательные и стабильные. Их увлекает неоднократное выполнение освоенных ими ролевых действий.

- Мальчики, в отличие от девочек, предпочитают игровые сюжеты, отражающие мужские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, особенности поведения в мужских профессиях и деяниях. Их привлекают сфера техники, события героического характера. Поэтому тематика сюжетно-ролевых игр мальчиков - техническая и общественная. Ролевые действия мальчиков преимущественно направлены на самоутверждение профессиональной значимости мужчины в обществе.
- Мальчики совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует, в отличие от девочек, многоаспектность игрушки, ее конструкция. Это связано с тем, что в свои пять лет мальчики очень подвижны и динамичны, они не могут ограничиться только игровым уголком, им нужно пространство для перемещений, активных действий и творческих изобретений. Уже сам характер их игр предполагает движение.
- Мальчикам важно наличие разнообразной предметно-игровой среды. Это обусловлено тем, что они более изобретательны в использовании предметной среды для развития сюжетной линии игры.
- Мальчиков привлекает неоднозначность, многоплановость игрового сюжета. Их захватывает сама игра, роль, процессуальность, творческое развитие событий. Им интересно раскрыть неповторимость героя, его поступков, а также ставить игровые задачи, решение которых приносит успех исполняемой роли. Поэтому ролевые действия мальчиков разнообразнее, чем у девочек. И соответственно, уровень развития игровых умений у мальчиков выше, чем у девочек. Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер, так как они решают конфликтные ситуации посредством силы.

## Сексуализированное поведение детей, вызывает у родителей:

- ❖ Шок
- ❖ Страх (не справлюсь, не понятно)
- ❖ Бессилие
- ❖ Смущение
- ❖ Злость
- ❖ Стыд перед другими людьми
- ❖ Неприязнь, отвержение по отношению к ребенку

Различные установки, стереотипы, табу на темы секса (например. Ассоциирование сексуальности с распущенностью, порочностью, восприятие детского возраста как лишено всего сексуального), которые есть практически у каждого взрослого человека, мешают родителю спокойно и конструктивно реагировать на сексуализированное поведение ребенка.

## Взрослому важно знать, что в любом случае ребенок с сексуализированным поведением также переживает негативные состояния и эмоции

- ❖ Чувство одиночества и тревоги;
- ❖ Чувства вины за то, что с ним произошло в прошлом (особенно если был опыт сексуального злоупотребления), и за неспособность «правильно» себя вести в настоящем;
- ❖ Смотрит на себя как на «подпорченный товар» (особенно если был опыт сексуального злоупотребления);
- ❖ Чувство страха;
- ❖ Чувство низкой самооценки;
- ❖ Растерянность и непонимание;
- ❖ Стыд;
- ❖ Злость и обида

# Коррекция сексуализированного поведения детей

Не работает:

- ❖ Гнев и суровые наказания
- ❖ Лекции, наставления или длительные тирады
- ❖ Подкуп
- ❖ Угрозы
- ❖ Давление на жалость, жалобы
- ❖ Споры
- ❖ Крики
- ❖ Унижения и желание пристыдить
- ❖ Тайм-аут

## Воспитательный подход, который работает с детьми, пережившими травматический опыт, состоит в том, что взрослые:

- ❖ Быстро реагируют;
- ❖ Разъясняют свои ожидания;
- ❖ Предлагают простые варианты поведения, дают выбор;
- ❖ Показывают возможные последствия поведения ребенка;
- ❖ Дают возможность исправиться и «сделать заново»;
- ❖ Возможность постоянного повторения нового опыта (практика);
- ❖ Стараются находиться всегда рядом с ребёнком
- ❖ Быть доступным;
- ❖ Поощряют за успех, видят успехи в малом.

## Изменение отношения к проблеме

Описание действий: не оценивать поведение ребенка,  
а описывать его

Запускающие механизмы: описать обстоятельства поведения  
ребенка  
(когда, как часто, рядом с кем и в присутствии кого, где)

Цель: определение желаемого поведения ребенка



# Коррекция

необходимо обеспечить защиту ребенка и модулировать его тревогу  
оказывать превентивное внимание  
уметь говорить с членами своей семьи и окружающими о поведении ребенка

Определить запускающие механизмы (причина и направленность поведения)

Спокойно обозначить ребенку свою позицию

Предложить альтернативу, повторять новый опыт

## Рекомендации родителям

- ❖ Не допускать импульсивных, аффективно окрашенных реакций на сексуализированное поведение детей.
- ❖ Недопустимо публично ругать, стыдить ребенка или эмоционально обсуждать его сексуализированное поведение, так как оно, скорее всего, служит средством привлечения внимания взрослых к своим проблемам.
- ❖ если ребенок вовлекает других в сексуальные игры, необходимо переключить его внимание, отвлечь его каким-нибудь другим действием, а затем индивидуально спросить его, где он научился таким звукам и жестам. Дети, не подвергавшиеся сексуальному насилию, могут участвовать в таких играх, основываясь на любопытстве.
- ❖ При навязчивой мастурбации ребенок должен получать психологическую или психотерапевтическую помощь, так как в основе такого поведения лежит повышенное беспокойство и другие эмоциональные проблемы.

# Как защитить ребенка от сексуального насилия?

1. Объясните ребенку, что это неправильно со стороны взрослых принуждать ребенка к сексуальным действиям. Используйте простой, понятный для возраста детей язык.
2. Заверьте ребенка, что он может спокойно говорить Вам абсолютно все, особенно если это касается других взрослых.
3. Попробуйте познакомиться с людьми, с которыми ребенок проводит время. Это могут быть родители друзей, тренеры, руководители и соседи.
4. Расскажите ребенку о его теле. Помогите ему назвать различные интимные части тела и подчеркните, что никто не может прикасаться к ним без его разрешения.
5. Убедитесь в том, что Вы четко знаете, где ребенок находится в любое время, когда его нет рядом с Вами. Познакомьтесь с друзьями ребенка и узнайте у него о тех местах и домах, которые он посещает. Сделайте правилом обязательно сообщать Вам, когда он приходит или уходит откуда-то, или когда планы меняются.
6. Никогда не оставляйте ребенка одного в машине, независимо от того стоит она или движется. Научите ребенка НИКОГДА не приближаться к машине и не вступать в разговор с теми, кого они не знают, и никогда не ходить с кем-либо без получения разрешения от Вас.
7. Участвуйте в деятельности детей, такой как спорт и внешкольные занятия. Будучи активным участником у Вас будет больше возможностей понаблюдать, как учителя обращаются с Вашим ребенком.
8. Слушайте своих детей. Обратите внимание, говорят ли дети, что они хотят быть с кем-то или где-либо. Это может означать наличие личного конфликта или отсутствие интереса к занятиям или мероприятиям.
9. Обратите внимание, если кто-то уделяет Вашему ребенку или всем детям повышенное внимание или дарит им подарки. Найдите время поговорить с ребенком об этом человеке, и узнайте, почему к детям проявляется такое внимание.
10. Скажите ребенку, что он имеет право сказать НЕТ любому непрошенному, неприятному или смущающему жесту, действиям или прикосновениям других людей.
11. Будьте чувствительными к любым изменениям в поведении ребенка или отношении. Смотрите внимательно за любыми происходящими изменениями в поведении ребенка, таким как отказ от любимых видов деятельности или излишняя привязанность к родителям. Мягко поговорите о том, что происходит.
12. Проверьте нянь и воспитателей. Попробуйте навести справки. Спросите детей, как им понравилась няня, и внимательно выслушайте их ответы.
13. Потренируйте основные навыки по технике безопасности. Научите ребенка пользоваться телефоном, чтобы в случае необходимости он мог с Вами связаться. Обозначьте с ним круг людей, к которым он может в случае необходимости обратиться за помощью.