

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»  
г. Энгельс Саратовской области

**Альтернативные способы коммуникации  
в коррекционно- развивающей работе  
с детьми с ТНР**

подготовила:  
учитель -дефектолог  
Ю.А.Харисова

## *Счастье – это когда тебя понимают!*

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Актуальность использования методов альтернативной коммуникации обусловлена изменением стратегии и тактики коррекционно-развивающего обучения взаимодействия с детьми, начиная с дошкольной ступени непрерывного образования ребенка.

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В процессе педагогической практики работы с детьми с ОВЗ, с каждым годом выявляются все более глубокие и стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что для успешного развития, адаптации и социализации категории детей с нарушением в развитии, необходимо использовать альтернативные (дополнительные) системы организации межличностного взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми, которые бы способствовали развитию индивидуального «я» каждого ребенка с ОВЗ, созданию положительной атмосферы в группе.

Что же такое альтернативная коммуникация?

**Альтернативная коммуникация** – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии выразить себя и лучше понимать происходящее. Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно, применяться как временная помощь или рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.



## **Задачи альтернативной коммуникации:**

- ❖ Формирование умения выражать свои мысли с помощью средств невербальной коммуникации и речи: используются предметы, картинки, жесты, символы;
- ❖ Развитие понимания речи и способности выразить с помощью языка свои мысли и чувства. Основу для этой работы составляет установление контактов с ребенком, для чего используются речевые и неречевые средства коммуникации: слово, мимика, жест.
- ❖ Формирование правильного поведения ребенка в окружающей среде, необходимых социально-значимых умений и навыков.

### **К средствам поддерживающей коммуникации, относятся:**

- Движения тела и жесты;
- Тактильно воспринимаемые символы;
- Графические символы (фотографии (цветные или черно-белые) с изображением объектов, людей, мест и т. д.; картинный символы; пиктограммы);
- Технические средства.

Основные принципы использования системы дополнительной коммуникации:

**Принцип «от более реального к более абстрактному»** - ребёнку сначала предъявляется изображение реального объекта, затем символ.

**Принцип избыточности символов** – одновременное использование различных систем коммуникации – картинок, жестов, символов, написанного слова.

**Принцип постоянной поддержки мотивации** – система работы долгая и кропотливая, не всегда воспринимается быстро и легко. Требуется обучение всего окружения ребёнка, постоянной поддержки мотивации.

**Принцип функционального использования** в коммуникации приобретённых навыков в повседневной деятельности.

В настоящее время наиболее актуальной системой обучения альтернативной коммуникации является система **PECS**, которая расшифровывается как **Picture Exchange Communication System** (система коммуникации через обмен картинками). PECS – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать.





Я ХОЧУ 	Я НЕ ХОЧУ 	НЕ НРАВИТСЯ 	НРАВИТСЯ 
ЕСТЬ 	СПАТЬ 	ПИТЬ 	ГУЛЯТЬ 
РИСОВАТЬ 	ПРЫГАТЬ 	СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР 	КАЧАТЬСЯ 



*На первом этапе* определяется круг интересов ребенка и предметы, которые его интересуют. В результате наблюдения определяется, чем любит заниматься ребёнок, что он любит есть, пить, куда ходить, а также чего особенно не любит; в результате эксперимента определяются мотивационные стимулы (любимые игрушки, предметы, еда). После этого на первом этапе ребёнка обучают действию подачи карточки, выбор отсутствует.

*На втором этапе* происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру.

*На третьем этапе* происходит обучение различию карточек, когда первичные коммуникации уже закреплены.

*На четвёртом этапе* происходит обучение выбору из двух желаемых предметов.

*Окончательным этапом* в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высоко мотивационных стимулов.



## Самые распространенные ошибки при обучении ребенка пользоваться карточками PECS

На практике введение системы PECS, не смотря на относительную простоту протокола обучения, бывает сопряжено с некоторыми трудностями, которые не позволяют ребенку последовательно продвигаться в приобретении данного навыка. И, как в большинстве случаев, причина этому находится не в затруднениях самого ребенка, а в неправильных действиях родителей и педагогов.

**Ошибки бывают следующие:**













1. Страх
2. Закрепление «некоммуникативных» действий.
3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек.
4. Ограниченная среда общения.
5. Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях.
6. Закрепление неправильной цепочки поведения
7. Зависимость от подсказок
8. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек
9. Обучение не по протоколу.





Таким образом, усвоение способов невербального и вербального общения расширяет возможности ребенка устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться выполнения своих желаний. Альтернативные формы общения помогают ребенку познавать мир.

Учитывая современные тенденции в образовании детей с ОВЗ, исключительное значение в педагогическом процессе придается социализации, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, именно для решения этих задач наиболее успешно работают методы аугментивной коммуникации.

Я ХОЧУ 	Я НЕ ХОЧУ 	НЕ НРАВИТСЯ 	НРАВИТСЯ 
ЕСТЬ 	СПАТЬ 	ПИТЬ 	ГУЛЯТЬ 
РИСОВАТЬ 	ПРЫГАТЬ 	СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР 	КАЧАТЬСЯ 



## МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребёнка –интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих...

