

ые



Бахарева И.
П.,
руководитель
РМО, педагог
ДО

Программа обучения

- Проектирование и реализация дистанционного курса на платформе Stepik.
- Веб-квест как инструмент дистанционного обучения
- Конструирование образовательного контента в библиотеке
- «ЭПОС. Школа»

Инновационная практика сегодня

- 1) применение цифровых технологий в профессиональной педагогической среде
- 2) владение профессиональными умениями поиска, создания и совместного использования ЦОР
- 3) применение цифровых инструментов в обучении
- 4) владение цифровыми инструментами оценки результатов обучения
- 5) использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся
- 6) сопровождение процесса развития цифровой грамотности обучающихся

Образовательные возможности

2021 Global Learning Landscape

Holon IQ



Классификация инструментов для организации цифрового обучения

- Инструменты для проведения видеоконференций
- Платформы дистанционного обучения
- Инструменты для коммуникаций / совместной деятельности
- Инструменты для организации учебной деятельности (экспериментальной, игровой)
- Инструменты быстрого опроса
- Инструменты для создания дидактических материалов

Форматы цифрового обучения

СИНХРОННЫЙ ФОРМАТ

Все участники обучения взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени.

Вебинар

Аудиовизуальная трансляция презентаций, семинаров, лекций, во время которой связь между участниками поддерживается через Интернет с помощью специального приложения. Предполагает выступление спикеров и обратную связь от аудитории посредством чата, инструментов для голосования.

Веб-конференция

Онлайн-встреча для совместной работы в режиме реального времени, во время которой участники не делятся на спикеров и слушателей и могут проявлять одинаковую активность.

Виртуальный класс

Занятия в виртуальной образовательной среде, в которой моделируются активности очного формата и используются аналитические инструменты электронного обучения.

Онлайн-тренинг

Онлайн-занятие, во время которого участники при сопровождении тренера решают практическую задачу, направленную на развитие профессиональных и универсальных навыков.

АСИНХРОННЫЙ ФОРМАТ

Обучающийся самостоятельно работает с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя.

МООС

Массовые открытые онлайн-курсы (Massive open online courses, MOOCs) — дистанционные образовательные программы для неограниченного количества участников, материалы которых размещаются на специальных открытых онлайн-платформах.

Онлайн-литература

Онлайн-учебники, электронные книги.

Блоги и подкасты

Образовательные блоги и подкасты.

Электронные курсы

Курсы, размещенные на корпоративных платформах управления обучением, предполагающие самостоятельную работу с материалом.

Обучение по электронной почте

Расылка обучающих материалов и обратная связь с обучающимися посредством переписки по email.

Специализированные материалы

Специализированные статьи, аудио и видео по заданной тематике.



Электронные образовательные технологии

- Электронные образовательные технологии – технологии электронного обучения с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации.
- Включают в себя: интерактивные технологии, технологии дистанционного обучения, технологии смешанного обучения, игровые технологии (геймификацию), технологии сетевого взаимодействия, технологии формирующего оценивания

Платформы для организации обучения

Зарубежные:

- Coursera <https://www.coursera.org/>
- Canvas <https://canvas.instructure.com/>
- Stepik <https://stepik.org/>
- Moodle <https://moodle.org/>
- edX <https://www.edx.org/>
- iSpring Online
www.ispringsolutions.com
- Google класс
<https://classroom.google.com/>

Российские:

- Интуит <http://www.intuit.ru/>
- Универсариум
<http://universarium.org/#/>
- Лекториум
<https://www.lektorium.tv/>
- Сферум <https://sferum.ru/>

Этапы создания инновационного педагогического продукта с использованием платформы

- Анализ потребностей и ожидаемых результатов обучения
- Мотивация на обучение
- Соответствие целям и задачам обучения
- Разработка - проектирование способа обучения (представление нового материала, подбор средств при разработке учебных материалов)
- Применение (сопровождение обучения, практика, обратная связь)
- Оценка (эффективности средств обучения, успеваемости (диагностика и оценивание обучающихся), корректировка

Рефлексия

- Сегодня я узнал (-а) ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Меня удивило ...
- Хочу создать...

