

Молодежь в сфере образования и труда

Какие мысли Вам приходят в голову, когда Вы слышите что-либо о современном образовании?

Какие ассоциации возникают, когда Вы углубляетесь в размышления о трудовом пространстве, куда, скорее всего, Вы уже вступили и вступят те, кто младше Вас?

«...Развитие любых стран зависит от состояния института образования. Любое государство стремится к развитию, в связи с этим необходимо заботиться о грамотности и образованности населения...»

(из политической агитационной брошюры)

Институт образования переживает не лучшие времена. Советская школа ослабевает, на смену приходят европейские тенденции. Иногда внедрение новаций происходит на неподготовленной почве, или инновации не приспособлены под российскую ментальность. Сложностей в современном российском образовании не мало. Как следствие, формируется ситуация, похожая на описания У. Бека, когда на вокзале находятся молодые люди, а поезд стоит на других путях, или поедет в нужное место, но потом свернет, а может быть вообще никуда не переместится. Да и молодые люди могут в поезде спать, есть, играть... Молодежь вынуждена приспосабливаться к изменениям и вырабатывать собственные образовательные траектории. Что здесь действительно важно и в каких условиях это происходит?

- В начале стоит отметить классическую ситуацию, когда кругом говорят о кризисе старой системы образования. В высшей школе мы перешли на систему «бакалавриат – магистратура», и пока последствия не везде очевидны. Но остались неохваченными средняя школа и техникумы. В настоящее время ощущается необходимость изменения подхода к процессу обучения. Современное общество находится на таком уровне развития, когда ощущается необходимость отхода от «заучивания фактов» и восприятию образования как формализованного процесса пребывания студента на территории вуза. Нужно учить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике. А для этого требуется колоссальный труд по подготовке не только новых школьных учебников и пособий для учителей, но и самих педагогических работников.

- Другой проблемой, с которой сталкивается молодежь в России, является излишняя теоретическая направленность. Воспитание учёных-теоретиков создает нехватку узких специалистов. Получив хорошую теоретическую подготовку, не все могут применить знания на практике. Поэтому устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.
- Третья проблема является объективной, и здесь сложно рассуждать — это недостаточное финансирование. Отсутствие средств является причиной нехватки качественных кадров в системе образования в целом по стране. К тому же, чтобы быть готовым к вызовам современности необходимо внедрять новые технологии, обновлять уже устаревшее оборудование. На это у учебного заведения средства есть далеко не всегда.
- Четвёртая проблема, которую начинают ощущать выпускники школ и студенты-первокурсники, это низкий уровень связи между этапами образования. Школа не всегда может дать соответствующий уровень подготовки. Особенно если вуз престижный и конкурс на выбранное направление подготовки будет большой. Отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе.

- Еще одна проблема вытекает из, казалось бы, положительной тенденции на увеличение спроса на вузы. Всё большее число вчерашних школьников стремится получить документ о высшем образовании. Но эта тенденция имеет свой недостаток, т.к. увеличилось число негосударственных вузов, где почти все и почти всегда получают диплом.
- Конечно, нельзя пройти мимо такой проблемы, как коррупция. Одних объявлений о продаже дипломов о высшем образовании в сети Интернет можно найти множество. К коррупции можно отнести и денежные поборы в школе, взятки за экзамены (зачёты) (например, в одном из томских вузов, студенты получили зачет всей группой за то, что купили машину навоза преподавателю - любителю сельского хозяйства).
- В заключение можно отметить такую проблему, как падение престижа ПТУ и техникумов. Это ведёт к нехватке рабочих кадров на предприятиях, в обслуживающей сфере и т.д.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы....

- Дилемма «Теория – практика»
- Дилемма «Динамичное знание и поиск – «застывшие факты»»
- Разрыв между требованиями работодателей и ожиданиями учеников и студентов
- Падение престижа техникумов
- Ухудшение качества образования
- Низкая мотивация молодежи в получении образования
- Дезориентация молодежи в сфере образования (надо, но зачем не понятно...)
-

Давайте попробуем взглянуть на проблемы молодежи в сфере образования с точки зрения критического подхода, который представляется актуальным в данных вопросах...

Уровни поиска оснований для критики современных проблем в образовании

(данное теоретическое построение не является результатом работы разума, а скорее вытекает из эмпирической реальности)

1.

Есть ли основания для критики современных молодых людей, находящихся в сфере образования и труда?

2.

Есть ли основания для критики современного образования?

3.

Есть ли основания для критики современного российского государства, власти и пр.?

4.

Есть ли основания для критики современной социальной реальности?

5.

Есть ли основания для критики (чего?).....метафизического устройства?)

Поднимать данные вопросы нас побуждают, как Вы помните, представители классической парадигмы, высказываний которых очень много в публичном и научном пространстве. В томских вузах (ТГУ, ТПУ, ТУСУР и др.) очень часто можно слышать от преподавателей о «падении уровня подготовки абитуриентов, о низкой мотивации и т.д.». Возникает ощущение, что сами молодые люди виноваты во всем, они ленивые, им ничего не нужно, и конечно же они не очень сильно хотят знать о классическом и современном наследии теоретиков той или иной дисциплины и т.д.

Поэтому немалая часть населения, (да и мы с Вами порою), в том числе и представители науки, говорят о социальных проблемах молодежи в сфере образования на первом уровне, и все попытки улучшения данной ситуации сводятся к работе в дисциплинарной сфере.

Низкую мотивацию студенчества также связывают с классическими и неэффективными методами образования и выходят на *второй уровень*, критикуя саму систему подготовки специалистов. Кто-то воспекает советскую систему образования, кто-то говорит о преимуществах западной, а кто-то о важности выработки собственной и уникальной.

Иногда вспоминают низкую оплату учителей и уровень престижности профессии «педагог», и тут возникает повод поставить вопрос о роли государства в построении грамотной системы образования, которая жизненно необходима для функционирования экономических институтов и общества в целом.

Покритиковав современную власть или, наоборот, порадовавшись за современных политиков и лидеров, мы можем увидеть схожие проблемы и в других государствах и выйти в каких-то вопросах на транснациональный и негосударственный уровень. Здесь пойдет речь о процессах, которые протекают в большинстве западных стран.

Во многих европейских странах вопрос индивидуализации решается созданием индивидуального плана студента и даже выборочностью необходимых предметов.

О ценностной и профессиональной дезориентации свидетельствует высокий процент людей, работающих не по специальности. В «апатичной цивилизации», где смыслом и самооценностью является потребление, образование может восприниматься инструментально и формально и т.д.

Некоторые идут дальше, если это действительно нужно...

Дальше остается критиковать «исторический процесс», «мировой заговор», «большой взрыв, теорию струн» или «творца», неправильное понимание астрологии и

Есть ли основания и смысл в критическом подходе в образовании?

Основания есть на каждом уровне - «все виноваты» или «никто не виноват»..

Критический подход в узком и широком смысле эффективен и используется в науке, да и в массовом сознании совместно с классической парадигмой чаще всего. Проблема здесь видится в чрезмерной негативизации современных процессов в образовании.

Выходит так много статей о проблемах или тенденциях в молодежной среде, в сфере образования, но редко можно встретить тему позитивных тенденции в современном образовании, их закреплении и улучшении.

Выводы делайте сами....