


- 
- **Понятие науки и научной деятельности в туризме и сервисе**

# Литература

- 1. Основы научных исследований. М: Высшая школа, 1989.
- 2. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. М, 2006.
- 3. География туризма. Учебник / под. ред. А.Ю. Александровой. М: Кнорус. 2008.
- 4. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований. Теория и практика. Москва: Гелиос АРВ, 2006
- 5. Добренъков В.И., Кравченко А И. Методы социологического исследования. М: Инфра-М, 2004.
- 6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки.М: Академия, 2004.
- 7. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме. Учеб. пособие для вузов. — М.: Издательский центр Академия, 2008. — 224 с.

- Исследователь, включаясь в научную деятельность, должен достаточно четко и осознанно представлять себе: что такое наука, как она организуется, знать закономерности развития науки, структуру научного знания, четко представлять критерии научности нового знания, которое он намерен получить, формы научного знания, которыми он пользуется и в которых он намерен выразить результаты своего научного исследования и т.д., то есть все то, на что он должен будет опираться в своей научно-исследовательской деятельности для того, чтобы она была осмысленна и организована. Несмотря на длительную историю становления науки в научной литературе на сегодня нет однозначного определения науки. В различных источниках их насчитывается более 150.

- «Наука – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства: ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом, с разделением и кооперацией научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно-исследовательской работы, понятийный и категориальный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму наличных знаний, выступающих в качестве либо предпосылки, либо средства, либо результата научного производства»

- *(Богословский В. И., Извозчиков В. А., Потемкин М. Н. Наука в педагогическом университете: Вопросы методологии, теории и практики / Под ред. В. И. Богословского. СПб. – 2000. – С. 12-13)*

- «Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельной отрасли научного знания. Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов»  
(*Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. М., 1988.*)

- «Наука – систематизированное знание объектов любой природы, выраженное в формах, обеспечивающих общее, одинаковое (по меньшей мере, для специалистов) его освоение и понимание, а также особый вид деятельности по достижению такого знания» (*Научно-технический прогресс: Словарь / Сост.: В. Г. Горохов, В. Ф. Халипов. М., 1987.*)

- Наука как феномен – явление многоаспектное. Она является важнейшим элементом культуры и характеризуется следующими взаимосвязанными признаками:
- – совокупностью объективных и обоснованных знаний о природе, обществе, человеке;
- – деятельностью, направленной на получение новых достоверных знаний;
- – совокупностью социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие знания и познания.

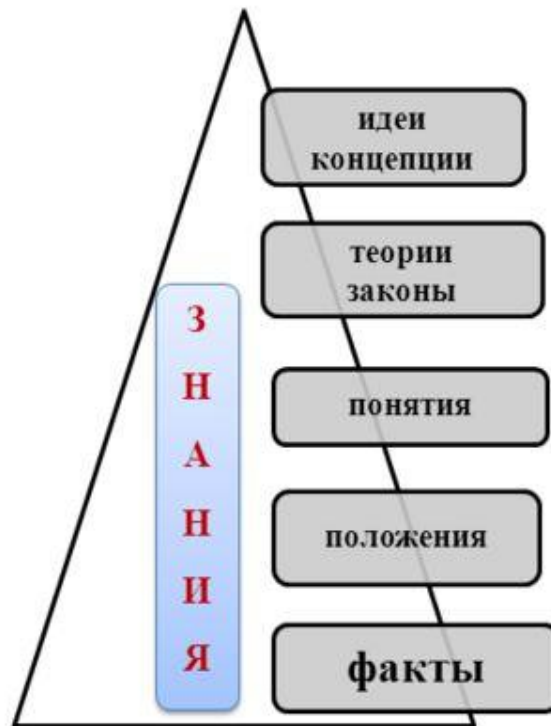
- **Цель науки** – получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины.
- Основными **задачами науки** являются:
- 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 3) систематизация полученных знаний;
- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний



# Формы научного знания



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ



**Идея** – высшая форма познания мира, направленная на его преобразование

**Концепция** - система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений; единый, определяющий замысел, ведущая мысль

**Теория** - совокупность обобщённых положений (суждений и умозаключений), выведенных из анализа и систематизации фактов

**Закон** – строго зафиксированная закономерность (существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами)

**Понятия** – форма мышления, отражающая предметы и явления действительности в виде совокупности их отличительных признаков

**Положение** – мысль, отражающая в обобщённой форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств, предметов и явлений

**Факт** - действительное, реально существующее, невымышленное; то, что произошло на самом деле; основание теоретического обобщения, вывода.

# Функции науки

- **Познавательная** функция задана самой сутью науки, главное назначение которой – познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, т. е. производство нового научного знания.
- **Мировоззренческая** функция, безусловно, тесно связана с первой, ее главная цель – разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания: ученые призваны разрабатывать мировоззренческие универсалии и ценностные ориентации, хотя, конечно, ведущую роль в этом играет философия.
- **Производственная, технико-технологическая** функция призвана для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и др. Исследователи говорят и пишут о превращении науки в непосредственную производительную силу общества, о науке как особом "цехе" производства, отнесении ученых к производительным работникам, а все это как раз и характеризует данную функцию науки.

# Функции науки

- **Культурная, образовательная** функция заключается главным образом в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Ее достижения, идеи и рекомендации заметно воздействуют на весь образовательный процесс, на содержание программ, планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность, политику, систему образования и средств массовой информации, просветительскую деятельность ученых и др. Не забудем и того, что наука является культурным феноменом, имеет соответствующую направленность, занимает исключительно важное место в сфере духовного производства.
- **Описательная** функция – сбор и накопление данных, фактов. С этой функции (этапа) начинается любая наука, т.к. она может базироваться только на большом количестве фактического материала. Так, например, научная химия могла появиться только тогда, когда ее предшественниками – алхимиками был накоплен огромный фактический материал о химических свойствах различных веществ.
- **Объяснительная** функция – объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов.

- **Обобщающая** функция – формулирование законов и закономерностей, систематизирующих и вбирающих в себя многочисленные разрозненные явления и факты. В качестве классических примеров можно привести классификацию биологических видов К. Линнея, теорию эволюции Ч. Дарвина, периодический закон Д.И. Менделеева.
- **Предсказательная** функция – научные знания позволяют заблаговременно предвидеть неизвестные ранее новые процессы и явления. Так, например, были открыты планеты Уран, Нептун, Плутон, с точностью до секунд астрономы могут рассчитать столкновение Земли с какой-либо кометой и т.д.
- **Предписывающая или нормативная** функция – научные знания, например, позволяют оптимально выстраивать государственные стандарты на те или иные изделия или технологии, которые становятся обязательными для выполнения на производстве, в школе и т.д.
- Позиция науки по отношению к практике, как правило, опережающая. Наука всегда была базой техники и технологии. Так, например, применение компьютеров, лазеров, методов электрохимической обработки, композиционных материалов и т.д. стало возможным только благодаря научным исследованиям. В то же время в области гуманитарных, общественных наук опережающая функция науки может быть реализована далеко не всегда в силу чрезвычайно сложного объекта исследования.
-

# Общие закономерности развития науки:

- **1. Обусловленность развития науки потребностями общественно - исторической практики.** Это главная движущая сила или источник развития науки. При этом подчеркнем, что обусловлена она не просто потребностями практики, например производственной, образовательной, а именно – общественно – исторической практики. Каждое конкретное исследование может и не обуславливаться конкретными запросами практики, а вытекать из логики развития самой науки или, к примеру, определяться личными интересами ученого.
- **2. Относительная самостоятельность развития науки.** Какие бы конкретные задачи ни ставила практика перед наукой, решение этих задач может быть осуществлено лишь по достижении наукой определенного соответствующего уровня, определенных ступеней развития самого процесса познания действительности. При этом от ученого нередко требуется определенное мужество, когда его научные взгляды, его научные построения идут «вразрез» с устоявшимися традициями, с мнением коллег, с установками того или иного министерства или с действующими нормативами, документами и т. п.

- **3. Преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания.** Каждая более высокая степень в развитии науки возникает на основе предшествующей ступени с сохранением всего ценного, что было накоплено раньше.
- **4. Чередование в развитии науки периодов относительно спокойного (эволюционного) развития и бурной (революционной) ломки теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.** Эволюционное развитие науки – процесс постепенного накопления новых фактов, экспериментальных данных в рамках существующих теоретических воззрений, в связи с чем идет расширение, уточнение и доработка уже принятых ранее теорий, понятий, принципов. Революции в науке наступают, когда начинается коренная ломка и перестройка ранее установившихся воззрений, пересмотр фундаментальных положений, законов и принципов в результате накопления новых данных, открытия новых явлений, не укладывающихся в рамки прежних воззрений. Но ломке и отбрасыванию подвергается при этом не само содержание прежних знаний, а их неверное истолкование, например неправильная универсализация законов и принципов, имеющих в действительности лишь относительный, ограниченный характер. Например, в сфере гуманитарных, общественных наук мы сегодня находимся на этапе их революционного развития. При этом нередко встречаются попытки некоторых ученых, отбросить все, что было наработано этими науками за годы советской власти, и начать как бы «все сначала»; или вернуться к исходным позициям до 1917 г. или даже до 1913 г. Но, как говорится, «из песни слов не выкинешь» – ученый должен быть объективен и учитывать то позитивное, созидательное, что было достигнуто во все периоды истории.

- **5. Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки, в результате чего предмет одной отрасли науки может и должен исследоваться приемами и методами другой науки. В результате этого создаются необходимые условия для более полного и глубокого раскрытия сущности и законов качественно различных явлений.**
  - **6. Свобода критики, беспрепятственное обсуждение вопросов науки, открытое и свободное выражение различных мнений.** Поскольку диалектически противоречивый характер явлений и процессов в природе, в обществе и человеке раскрывается в науке не сразу и не прямо, в борющихся мнениях и воззрениях отражаются лишь отдельные противоречивые стороны изучаемых процессов. В результате такой борьбы преодолевается первоначальная неизбежная односторонность различных взглядов на объект исследования и вырабатывается единое воззрение, на сегодняшний день наиболее адекватное отражение самой действительности.
-



- **Научное познание туризма и сервиса** предполагает непрерывный поиск новых методологических подходов и методических приемов исследования. Современный этап развития туризма и сервиса характеризуется стремлением к систематизации, классификации, теоретическим обобщениям, синтезу накопленных знаний. Единой методологической основой, органически увязывающей разные научные представления о туризме и сервисе в общую концепцию, выступает системный подход. Он нацелен на раскрытие сущности объектов, в данном случае, туризма и сервиса, как систем, изучение их многообразных внутренних связей, определение механизмов формирования устойчивой структуры систем.
- Методология социально-культурного сервиса и туризма находится в стадии становления. Она характеризуется обилием и разнообразием методов. В самом общем виде метод – это способ достижения цели. Методы позаимствованы у разных наук – естественных и общественных.

● Основными методами, которыми пользуются при научных исследованиях в сфере сервиса и туризма являются:

- Философские методы
- Социологические методы исследований
- Географические методы исследований
- Экономические методы исследований
- Политические методы исследований
- Культурно-исторические методы исследований
- Психологические методы исследований

## Выделяют три главных научных направления в исследованиях в сфере социально-культурного сервиса и туризма:

- Первое – **социология и гуманизация** – связано с поворотом к человеку, новым отношением к нему и повышением внимания к социальным аспектам развития. Многие исследования по туризму, прежде всего западные, строятся на социокультурном подходе. Их предметом являются устойчивые «модели» поведения и восприятия в туризме, формирующиеся под влиянием ценностных ориентаций и культурных норм тех или иных социальных слоев.
- Второе направление – **экономизация** – обусловлено усилением конструктивной роли науки, ее прикладного характера. Это требует обогащения исследований экономическими расчетами, экономического обоснования прогнозов и рекомендаций. Туристский рынок в наиболее общем виде можно определить как систему экономических отношений, возникающих на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения.
- Третье направление – **экологизация** – предполагает рассмотрение человека в непрерывной связи со средой его обитания. туризм, как один из ведущих секторов экономики рассматривается как фактор возрастающего антропогенного давления по природные геосистемы. С другой стороны, туризм можно рассматривать как одно из средств охраны природы. При грамотной организации туристского бизнеса доход, получаемый от рекреационной эксплуатации территории, позволяет проводить природоохранные мероприятия.

- **Наука** – сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. Являясь следствием общественного разделения труда, наука возникает вслед за отделением умственного труда от физического и превращением познавательной деятельности в специфический род занятий особой группы людей. В условиях научно-технической революции, наука уже не следует за развитием техники, а обгоняет ее, становится ведущей силой прогресса материального производства, пронизывает современное общество во всех его элементах.
- **Знание** – идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира. Функциями знания являются обобщение разрозненных представлений о закономерностях природы, общества и мышления, хранение в обобщенных представлениях всего того, что может быть передано в качестве устойчивой основы практических действий. Знание является продуктом общественной деятельности людей, направленной на преобразование действительности.
- Процесс движение человеческой мысли от незнания к знанию называется **познанием**

- Познание вырастает из практики, но затем само направляется на практическое овладение действительностью. От практики к теории, от теории к практике, от действия к мысли и от мысли к действительности – такая общая закономерность отношения человека и окружающей действительности. Практика является исходным пунктом и одновременно естественным завершением всякого процесса познания.
- Диалектика процесса познания выражается в противоречии между ограниченностью наших знаний и безграничной сложностью объективной действительности.

- **Всякое научное исследование** – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется индивидуально. Но все же можно определить общие методологические подходы к его проведению.
- Движение мысли от незнания к знанию руководствуется методологией.
- **Методология** – 1. учение о методе, способе исследования, 2. совокупность приемов, методов исследования, применяемых в какой-либо науке.
- **Научное исследование** – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий. Научное исследование имеет следующие отличительные признаки:
  - 1. Это обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач.
  - 2. Это процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов.
  - 3. Оно характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования и его результаты.
  - 4. Ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

- В процессе **научного исследования** можно отметить следующие этапы: возникновение идей; формирование понятий, суждений; выдвижение гипотез; обобщение научных фактов, доказательство правильности гипотез и суждений.
- **Научная идея** – интуитивное объяснение явлений без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод. Она базируется на уже имеющемся знании, но вскрывает ранее не замеченные закономерности.
- **Гипотеза** – это предположение о причине, которая вызывает данное следствие. В процессе познания гипотеза подвергается проверке в том, что она не противоречит действительности, что следствия, вытекающие из гипотезы, действительно совпадают с наблюдаемыми явлениями. Если гипотеза согласуется с наблюдаемыми фактами, то в науке ее называют **теорией** или **законом**.
- **Закон** – это определенная устойчивая связь между явлениями или свойствами материальных объектов. Закон, найденный путем догадки, должен быть затем логически доказан, только тогда он признается наукой.

## Теория, метод, предмет науки

- Метод, в переводе с греческого, это способ познания, путь к чему-либо, способ деятельности субъекта в любой ее форме.
- Далеко не всякий метод обеспечивает успешное решение теоретических и практических проблем. Не только результат исследования, но и ведущий к нему путь должен быть истинным.
- **Основная функция метода** – внутренняя организация и регулирование процесса познания. Метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Метод дисциплинирует поиск истины, позволяет экономить силы и время (если он правильный), двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания прокладывает свой путь.
- Главное предназначение любого метода – на основе соответствующих принципов обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем.
- 
- Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая является его необходимой предпосылкой.



- **Теория** (в переводе с латинского – рассматриваю) – система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности. Она возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики. Структуру теории формируют принципы, аксиомы, законы, суждения, положения понятия, категории и факты. Теория слагается из относительно жесткого ядра и его защитного пояса. В ядро входят основные **принципы**. Под **принципом** в научной теории понимается самое абстрактное определение идеи. **Защитный пояс** теории содержит гипотезы, конкретизирующие ее ядро. Этот пояс определяет проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию.
- Эффективность того или иного метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории, которая «сжимается в метод». Существует утверждение, что метод – это теория, обращенная к практике научного исследования.

## Основные различия теории и метода состоят в следующем:

- 1. Теория – результат предыдущей деятельности, метод – исходный пункт и предпосылка последующей деятельности.
- 2. Главные функции теории – объяснение и предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины), метода – регуляция и ориентация деятельности.
- 3. Теория – система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта, метод – система правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности.
- 4. Теория нацелена на решение проблемы – что собой представляет данный предмет, метод – на выявление способов и механизмов его исследования и преобразования.

# Этапы научного исследования

- **Научное исследование состоит из двух основных этапов: эмпирического и теоретического.**
- Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой исходного материала. Любое научное исследование начинается со сбора, систематизации и обобщения фактов (от лат. *factum* — сделанное, свершившееся). Обычно различают факты действительности и научные факты.
- **Факты действительности** – это события, явления, происшедшие или происходящие на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов.
- **Научные факты** есть отраженные сознанием факты действительности, причем проверенные, осмысленные и зафиксированные в языке науки в виде эмпирических суждений.

- ~~Эмпирический этап состоит из двух ступеней, на которых решаются отличные друг от друга задачи.~~
- **Первая ступень**— процесс добывания, получения фактов, ибо очевидно, что для осмысливания, анализа фактов их нужно прежде всего иметь.
- **Первая ступень включает ряд этапов**
- **Этап 1.** Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. На этом этапе устанавливается уровень разработанности проблемы, перспективность.
- **Проблема** исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать.
- **Тема.** В ней отражается проблема в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы создает предпосылки успеха работы в целом.
- **Объект** исследования – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.
- **Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливаются границы научного поиска.

- **Этап. 2. Формулирование целей исследования.**
- **Цель** исследования выражает то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.
- **Первая задача.** Связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.
- **Вторая задача.** Связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.
- **Третья задача.** Связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки..
- **Четвертая** – с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, то есть с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.
- **Разработка задач** выстраивает путь выполнения исследовательских операций.

### ● **Этап 3. Разработка гипотезы исследования.**

● **Гипотеза** исследования становится прообразом будущей теории, в том случае, если она будет подтверждена последующим ходом работы. Перед выдвижением гипотезы изучается специальная литература, анализируются имеющиеся точки зрения и позиции, выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже имеющихся научных данных, выделяются те вопросы, для решения которых предстоит прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки.

#### ● **Гипотезы бывают:**

- 1. **Описательные** (предполагается существование какого-либо явления)
- 2. **Объяснительные** (выкрывающие его причины)
- 3. **Описательно-объяснительные.**
- Гипотезы бывают индуктивные и дедуктивные.
- Дедуктивные гипотезы выводятся из уже известных отношений или теорий, от которых отталкивается исследователь.
- Индуктивные гипотезы выводятся на основе частных случаев.

- **Этап 4. Констатирующий эксперимент.** Констатирующий эксперимент производится для установления фактического исходного состояния объекта перед экспериментом основным, преобразующим. Его цель не в получении новых знаний, а в объективном исследовании, установлении количественных и качественных характеристик, в установлении законов функционирования процесса в исходном состоянии.
- **Этап 5. Выбор параметров преобразующего эксперимента.** Должен сложиться перечень существенных условий, поддающихся регулированию. Подбирается вид, содержание, набор средств направленного преобразования объекта (процесса, явления) с целью формирования у него заранее заданных качеств.
- **Этап 6. Организации и проведение преобразующего эксперимента.** Экспериментальный процесс – наиболее трудоемкая, напряженная часть исследования, остановить эксперимент невозможно.



- **Вторая ступень** эмпирического исследования предполагает первичную обработку и оценку фактов в их взаимосвязи: осмысление и строгое описание добытых фактов в терминах научного языка; классификацию фактов по различным основаниям и выявление основных зависимостей между ними.
- **Этап 7. Обобщение и синтез экспериментальных данных.**
- Таким образом, уже на стадии эмпирического исследования осуществляется сложная мыслительная работа. Исследователь стремится уяснить, что действительно является фактом, а что – мнением о нем или даже домыслом. Он определяет содержание фактов, выясняет отношения между ними, группирует их по характеру, важности, актуальности опираясь на теоретические положения науки, ее законы и категории.

- Связующим звеном между эмпирическим и теоретическим этапами исследования является постановка научной проблемы.
- Осознание противоречия между ограниченностью имеющегося научного знания и потребностями его дальнейшего развития и приводит к постановке новых научных проблем.
- Проблемные ситуации в науке чаще всего возникают в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений.
- Научную проблему часто и справедливо характеризуют как “осознанное незнание”.
- Поставить проблему — значит:
  - · отчленить известное и неизвестное, факты объясненные и требующие объяснения, факты, соответствующие теории и противоречащие ей;
  - · сформулировать вопрос, выражающий основной смысл проблемы, обосновать его правильность и важность для науки и практики;
  - · наметить конкретные задачи, последовательность их решения и методы, которые будут применяться при этом.

- Разработка проблемы может осуществляться примерно следующими основными этапами:
- 1. Обсуждение полученных новых фактов и явлений, которые не могут быть объяснены в рамках существующих теорий. Предварительный анализ должен раскрыть характер и объем новой информации. В опытных науках такой анализ связан прежде всего с обсуждением новых экспериментальных результатов и данных систематических наблюдений. Увеличение числа новых фактов вынуждает ученых искать пути создания новых теорий.
- 2. Предварительный анализ и оценка тех идей и методов решения проблемы, которые могут быть выдвинуты исходя из учета новых фактов и существующих теоретических предпосылок. По сути этот этап разработки проблемы естественно переходит в предварительную стадию выдвижения, обоснования и оценки тех гипотез, с помощью которых пытаются решить возникшую проблему.

- 3. Определение типа и цели решения проблемы, а также ее связи с другими проблемами. Если проблема допускает решение, то часто возникает необходимость определить, какое решение следует предпочесть в конкретном исследовании. Как правило, более полное решение проблем зависит от объема и качества эмпирической информации, от состояния и уровня развития теоретических представлений. Вследствие этого часто приходится ограничиваться либо приближенными решениями, либо решением более узких и частных проблем.
- 4. Предварительное описание и интерпретация проблемы. После выяснения необходимых положений, теоретических предпосылок, типа решения и цели проблемы открывается возможность более точного описания, формулировки и истолкования проблемы с помощью разработанных в науке понятий, категорий, принципов, суждений. На описываемом этапе должна быть выяснена специфика связи между данными, на которых основывается проблема, и теми теоретическими допущениями и гипотезами, которые выдвигаются для ее решения. Этот этап в разработке проблемы в известной мере подводит некоторый итог всей той предварительной работе, которая была предпринята для того, чтобы четко сформулировать и поставить саму проблему.

