

Нано-академия



**Развитие детской одаренности
посредством проектной
деятельности**

**Автор доклада:
Зоркальцева Ольга
Михайловна,
Учитель ИЗО высшей
категории
МАОУ гимназии №55 им.
Е. Г. Вёрсткиной**

Важным шагом в систематизации и унификации работы по сопровождению одаренных детей стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации **Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов** (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827). **Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020** годы утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8. Правительством Российской Федерации утверждена **Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025** года. Эти документы определяют принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.



*Ребёнок по своей природе — пытливый исследователь,
открыватель мира. Так пусть перед ним откроется
чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках.*

В.А.Сухомлинский

Реализация креативного потенциала личности является не только насущной потребностью сегодняшнего дня, но и социальным заказом современности.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.



Прежде чем говорить о детской одарённости надо четко представить ,что мы имеем в виду: в современной психологии на основе слова «одаренность» созданы и активно используются два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность».

Термином «одаренные дети» обычно обозначается группа детей, опережающих сверстников в развитии.



«Детская одаренность», напротив, не предполагает какого-то отбора, а указывает на то, что каждый ребенок имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал. Мышление, способность к творчеству - величайший из даров природы, даром этим отмечен каждый человек, но степень развития этого дара может существенно различаться.



современная концепция одаренности Джозефа Рензулли.

С точки зрения системного подхода можно выделить несколько направлений работы в области «детской одарённости»:

- 1) концепция одаренности;
- 2) диагностика одаренности;
- 3) прогнозирование развития;
- 4) концепция развития в сфере образования.

Рассматривая данные направления несложно заметить, что каждая последующая проблема не может быть решена без предыдущей.



Также четко надо различать технологию проектной и исследовательской деятельности школьников.

Проект- (буквально «брошенный вперёд») - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида, а проектирование - процесс создания проекта.



Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность успешно сочетается с проектной.



Для активизации процесса обучения, придания ему творческого, исследовательского характера, необходимо передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.



Развитие детской одаренности обусловлено сложным динамическим взаимодействием интеллектуальных и мотивационно-личностных особенностей ребенка, а также условий его окружения.



Наиболее ярким и важным проявлением высокого творческого потенциала в детском возрасте многие психологи считают исследовательскую активность ребенка, которая может иметь разные формы и в процессе творческого развития преобразуется, поднимаясь на все более высокие ступени.



Широта интересов, качественное своеобразие и степень устойчивости исследовательской активности ребенка определяют меру его индивидуального творческого освоения и постижения мира.

Наиболее полно и последовательно эта идея разработана в концепции творческой одаренности, предложенной А.М. Матюшкиным.

В этой концепции исследовательская активность ребенка рассматривается в качестве важнейшей предпосылки развития как общей, так и специальной одаренности.



Для педагога становятся актуальными вопросы:

- Каковы же особенности развития исследовательской позиции у детей и подростков?
- Какой возрастной период является наиболее значимым с точки зрения становления исследовательской позиции?
- Какие условия способствуют или препятствуют ее становлению?
- Как развивается исследовательская позиция у школьников?



Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

«Проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи»

А. И. Савенков



Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).



Коллективный проект на уроке ИЗО по теме «Русское деревянное зодчество»

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием результатов поэтапно;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы;

- уметь интегрировать содержание



Коллективный проект на уроке ИЗО по теме: «Праздник урожая»

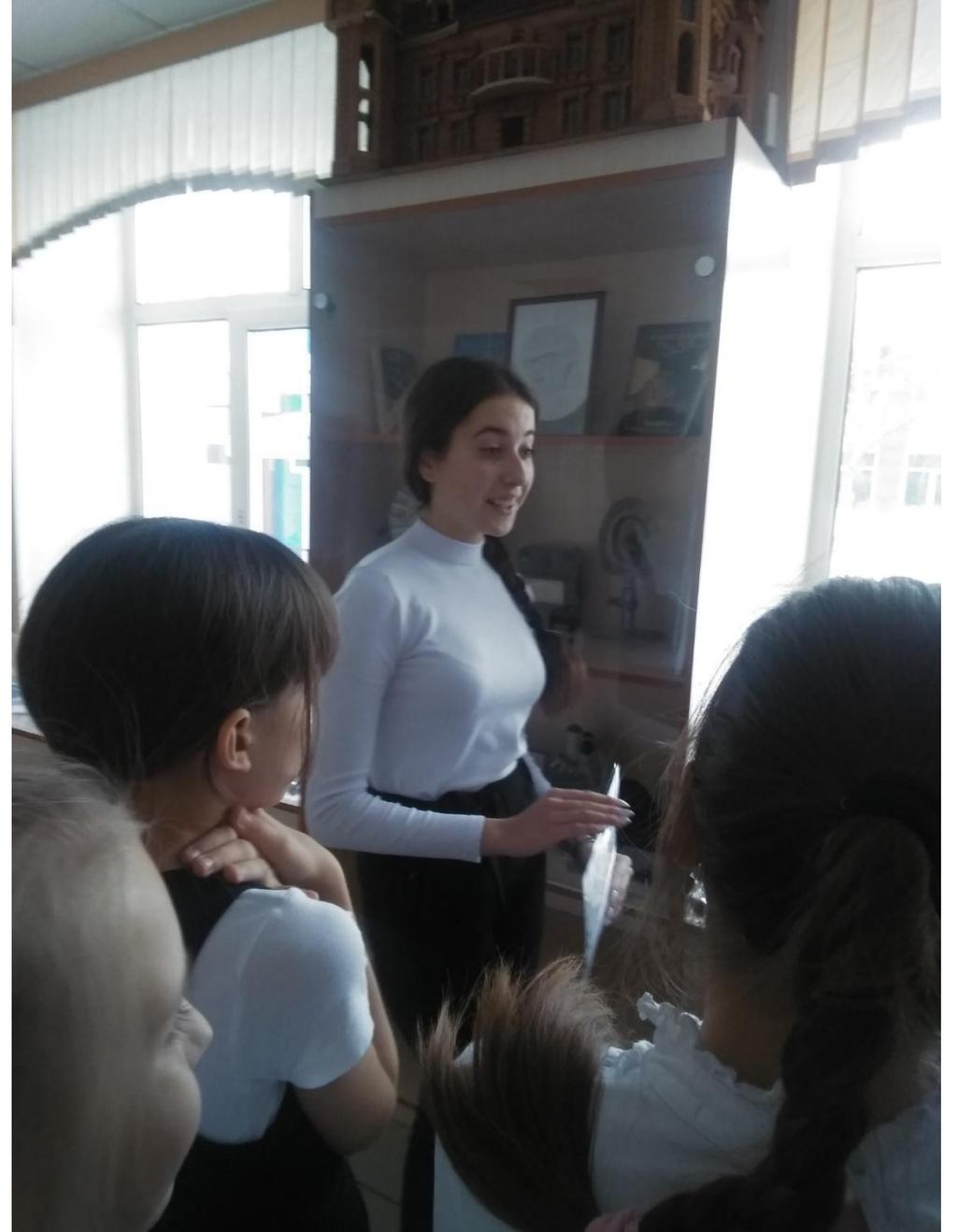
Педагог становится специалистом широкого профиля, выступая в различных ролях:

- энтузиаста (повышать мотивацию обучающихся, поддерживая, поощряя и направляя их);
- специалиста (обладать знаниями и умениями в нескольких областях);
- консультанта (организовать доступ к информационным ресурсам);
- руководителя (особенно в вопросах планирования времени);
- «человека, который задает вопросы»;
- координатора всего группового процесса;
- эксперта (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).



Защита группового проекта «Праздник урожая» на уроке ИЗО

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита - презентабельной и убедительной, а предложенные решения - применимыми к выбранной социально значимой проблеме. Выходы проектной деятельности могут быть самыми разными: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, пакет рекомендаций, письмо в..., праздник, прогноз, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, сказка, справочник, статья, сценарий, учебное пособие, экскурсия.



Экскурсия по выставке, посвященная юбилею гимназии

Результативными являются как кратковременные, так и долговременные исследования детей.

Рассмотрим методику кратковременных исследований, которые назвали экспресс - исследованиями.

Экспресс – исследования. Эта форма организации предполагает массовое участие детей. И одаренных, и тех, кто не может быть отнесен к этой категории. Суть её сводится к тому, что дети проводят кратковременные, оперативные исследования по предложенной педагогом тематике.



Коллективный проект на уроке ИЗО «Новогодний интерьер»

Долговременные исследования.

Эта работа проводится в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность выполнения каждого исследовательского проекта - несколько месяцев. Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:

- ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);
- предлагает возможные варианты решения;
- собирает материал;
- делает обобщения;
- готовит проект (доклад, макет и др.);
- защищает проект.



Защита исследовательского индивидуального проекта на уроке ИЗО

При реализации новых ФГОС включение учащихся (в т. ч. и младший школьный возраст) в учебно-исследовательскую, проектную деятельность рассматривается как обязательное требование. Данная деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
- профессиональному самоопределению детей;
- получению предпрофессиональной подготовки;
- содержательной организации свободного времени детей;
- формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности

*«Выходя из моих рук ребёнок будет не солдатом,
судьёй или священником; он
будет, прежде всего, человеком»*

Жан Жак Руссо

Работа учителя над развитием детской одаренности – это сложный и никогда не прекращающийся процесс, в какой бы сфере обучения и воспитания он ни происходил и какой бы предмет ни затрагивал.



Коллективный проект на уроке ИЗО по теме «Иллюстрация зимней



Общешкольный проект «Взятие Берлина», посвященный 75-летию Победы

«Без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой её мелочи – нет настоящего человеческого характера. Это чувство бескорыстно и наполняет нас великим интересом ко всему».

К.Д. Паустовский.





Спасибо за внимание



Zorkalceva66@mail.ru

https://vk.com/mo_izo_tomsk