

**Организация работы
школьных психолого-
педагогических служб
по оказанию помощи и
поддержки участникам ГИА**
Подготовила: старший методист
ОГБУ «БРЦ ПМСС» Лобынцева К.Г.

Психологическое сопровождение в период подготовки и сдачи ГИА

сопровождение, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития психологической готовности всех участников образовательного процесса к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

В качестве основных **задач** сопровождения можно выделить:

1. Выявления выпускников, нуждающихся в психологическом сопровождении.
2. Осуществление ресурсно-ориентированного поиска сильных сторон и путей их использования на этапе подготовки обучающихся к ГИА и на самом экзамене.
3. Формирование и развитие у выпускников умения мобилизоваться в стрессовой ситуации, обучение техникам и приемы психофизической саморегуляции.
4. Развитие психологической компетентности педагогов и родителей в аспекте оказания психологической поддержки и создания психологического настроения у обучающихся во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Примерный план работы педагога-психолога по вопросу сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи государственной итоговой

№	Мероприятия	аттестации	
		исполнени я	Содержание
1.	Ознакомление и интеграция в профессиональную деятельность федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11 в текущем учебном году	В течение года	Создание актуальной нормативно-правовой базы по сопровождению ГИА-9, ГИА-11
2.	Психопрофилактическая беседа с обучающимися «Я – выпускник»	Сентябрь	Информирование обучающихся о психологических аспектах процедуры проведения ГИА, о предполагающихся мероприятиях психолого-педагогического сопровождения выпускников в текущем учебном году, о ресурсах психологической помощи в интернет-пространстве.
3.	Родительское собрание «Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации»	Сентябрь - октябрь	Информирование родителей об особенностях процедуры проведения экзамена, о способах поддержки выпускников на этапе подготовки и сдачи ГИА-9, ГИА-11

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Содержание
4.	Выступление на инструктивно-методическом совещании педагогами	Сентябрь-октябрь	Информирование педагогов об особенностях сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ГИА-9, ГИА-11, определение единых стратегий сопровождения, о способах поддержки выпускников на этапе подготовки и сдачи ГИА
5.	Диагностическое обследование выпускников	Декабрь-февраль	Изучение актуального эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11
6.	Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся «группы риска».	Январь-апрель	Развитие навыков саморегуляции, оптимизация уровня экзаменационной тревожности, развитие навыков организации и планирования своей деятельности, развитие навыков работы с текстом, учебным материалом
7.	Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам подготовки и сдачи ГИА-9, ГИА-11	В течение года	Информирование участников образовательного процесса по интересующим вопросам, связанным с психологическими затруднениями в период подготовки и проведения ГИА, формулирование рекомендаций по предупреждению и преодолению таких затруднений

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Содержание
8.	Информационная кампания по проблематике психологической готовности обучающихся к ГИА	В течение года	Разработка и размещение материалов для участников образовательных отношений, на сайте, информационных стендах ОО, в мессенджерах и т.д. по проблематике психологической готовности к процедуре ГИА

Способы выявления выпускников, нуждающихся в психологическом

сопровождении:
Результаты психологической

диагностики

мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11

(приказ департамента образования Белгородской области

от 16.12.2021 г. №3713)

Самообращения

Наблюдения психолога, обращения 3-х лиц (родители, педагоги, кл. рук. и др.)

Способы выявления

Наблюдаемые признаки

**ХРОНИЧЕСКАЯ
УСТАЛОСТЬ**

**НЕГАТИВНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К
СЕБЕ**

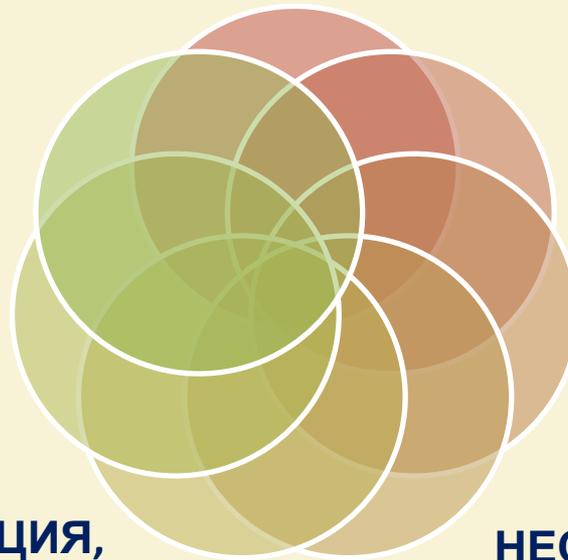
**ФИЗИЧЕСКИЕ
ПРИЗНАКИ**

**ИЗМЕНЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНО
ГО СОСТОЯНИЯ**

**ИЗМЕНЕНИЕ
ПРИВЫЧНОГО
РЕЖИМА СНА
И ПИТАНИЯ**

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ,
СНИЖЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ В
ВАЖНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНИ**

**НЕСПОСОБНОСТЬ
СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ
И РЕШАТЬ
ПРОБЛЕМЫ**



«Группы риска» выпускников относительно успешности прохождения экзаменационных процедур



«Группа риска 1» : высокий уровень тревожности в сочетании с низким и пониженным уровнем развития волевой саморегуляции.



*В 2020-2021 уч. г.
260 чел. (1,39%)*



«Группа риска 2» : низкий уровень тревожности в сочетании с пониженным и низким уровнем волевой саморегуляции.



*В 2020-2021 уч. г.
266 чел. (1,42%)*

Направления психологической поддержки и коррекции для выпускников «группы риска 1»



Обучение приемам и методам овладения своим эмоциональным состоянием, саморегуляции
(техники релаксации, медитации, майндфулнесса и т. д.)



Расширение функциональных и операциональных возможностей, формирования необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности
(работа с целями, техники тайм-менеджмента и т.п.)



Коррекция особенностей личности школьника, прежде всего, самооценки и мотивации
(повышение уверенности в себе, формирование навыков уверенного поведения, переформулировка задачи – снижение значимости, определение критериев успеха и др.)

Направления психологической поддержки и коррекции для выпускников «группы риска 2»



Развитие навыков прогнозирования, работа с мотивацией

(осознание связи действий и последствий, подключение интереса, осознание выгод, обучение способам внесения разнообразия в деятельность и т.д.)



Формирование и развитие необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности

(работа с целями, техники тайм-менеджмента и т.п.)



Коррекция особенностей личности школьника, прежде всего, самооценки

(повышение уверенности в себе, формирование навыков уверенного поведения – преодоление «выученной беспомощности» и др.)

Программы-лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, имеющие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

- 1. Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов "STOP-стресс» Автор: Варлакова Юлия Валерьевна, 2020 (<https://rospsy.ru/node/669>)**
- 2. Психолого-педагогическая программа «ГИА: шаг вперёд (режим online)» Автор: Ботова Наталья Дмитриевна, 2021 (<https://rospsy.ru/node/857>)**
- 3. Дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «ЭКЗАМЕНЫ БЕЗ СТРЕССОВ». Авторы: Яник Алена Александровна, Старикова Валентина Александровна, 2021 (<https://rospsy.ru/node/861>)**

ОРИЕНТИРУЕМ, КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ



8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
АНОНИМНО | БЕСПЛАТНО



ОГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО -
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

г. Белгород, ул. Привольная, д.1

тел. +7(4722) 20-53-89

E-mail: psy-centr-31@mail.ru

Сайт: <http://psy-centre-31.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!