

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Содержание

1

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения

2

Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение

Понятие психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – это: один из видов психолого-педагогического патронажа как целостной и комплексной системы поддержки, педагогического наставничества и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности психологопедагогической службы школы;

Понятие психолого-педагогическое сопровождение

Интегративная технология, центр которой – создание условий для развития потенциала личности младшего школьника, и в результате – эффективного выполнения учащимся своих основных личностных и ученических функций;

методика содействия развитию учащегося (в том числе его познавательной сферы); особый вид взаимодействия между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Цель

Цель педагогического сопровождения детских общественных объединений - поддержка групп детей и каждого ребенка в отдельности в построении ими своих социальных отношений, в преодолении организационных трудностей и максимальное использование этих объединений для решения задач социального воспитания.

Задачи

- информационной (информирование подростков, их родителей и педагогов о существующих общественных объединениях и их роли в социальной структуре общества);
- организационной (помощь в решении организационных проблем объединений и знакомство с технологией организаторской деятельности);
- координационной (обеспечение взаимодействия общественных объединений с другими социальными институтами в целях социальной защиты детей и реализации их прав).

Функции

- воспитательная - предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная - заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

Функции

- стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;
- корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентации и установок в общении и поведении

Субъект педагогического сопровождения

Субъектами педагогического сопровождения на личностном уровне считаются:

- дети, участники детского общественного объединения;
- их родители;
- взрослые (руководители объединений, специалисты по работе с молодежью, педагоги-волонтеры).

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в учебную деятельность ребенка, а также в реальную повседневную жизнь, особые отношения между участниками этого процесса.

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Гуманное отношение к личности и вера в ее силы, компенсаторные возможности, квалифицированная помощь и поддержка естественного развития личности на данном этапе, постоянная оценка результатов взаимодействия участников образовательного процесса.

Уровни педагогического сопровождения

Применительно к выделенным нами особенностям детских общественных объединений существует 2 уровня педагогического сопровождения:

- организационный, где рассматриваются вопросы предупреждения, решения проблем детского общественного объединения в целом;

Уровни педагогического сопровождения

- личностный, направленный на помощь в решении проблем конкретных участников детского общественного объединения, на поддержку в построении социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия.

Этапы сопровождения

Стратегический этап педагогического сопровождения включает:

- постановку цели и определение задач;
- определение объектов и субъектов процесса сопровождения;
- выделение основных идей;
- формирование общего информационного банка данных;
- определение критериев и показателей;
- отбор диагностических методик в соответствии с показателями по отобранным критериям.

Этапы сопровождения

Тактический этап педагогического сопровождения учащихся:

- реализуется в рамках парадигмы взаимообмена, которая включает четыре функциональных аспекта: личностный, деятельностный, культурный, социальный;
- обеспечивается реализацией базовых и частных технологий педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся;

Этапы сопровождения

- предполагает создание оптимальной организационной структуры управления процессом педагогического сопровождения социальной адаптации;
- включает деятельность по анализу эффективности модели внутренними и внешними экспертами и внесение необходимых коррективов в процесс педагогического сопровождения.

Этапы сопровождения

Технический этап включает совокупность методов, приемов, средств, направленных на оптимизацию процесса педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся.

Ценностные основания детской общественной организации

1. Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.
2. Развлечение и отдых. Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.
3. Опыт демократии. Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

Ценностные основания детской общественной организации

4. Детская самодеятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

5. Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми — для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый — это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет

Ценностные основания детской общественной организации

6. Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.

7. Опыт здоровьесбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.

Ценностные основания детской общественной организации

8. Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.

9. Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

10. Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.