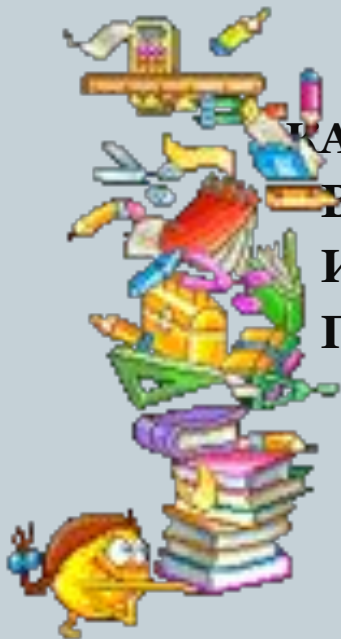


ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



**КАК ЗРИТЕЛЬ, НЕ ВИДЕВШИЙ ПЕРВОГО АКТА,
В ДОГАДКАХ ТЕРЯЮТСЯ ДЕТИ
И ВСЕ ЖЕ ОНИ УХИТРЯЮТСЯ КАК-ТО
ПОНЯТЬ, ЧТО ТВОРИТСЯ НА СВЕТЕ.**

С.Я. МАРШАК

Проблемное обучение на уроках физической культуры

ЖАРИКОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА –
УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ГИМНАЗИИ №12
I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



Проблемное обучение – это:



**ТИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ
СОЧЕТАЮТСЯ СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С УСВОЕНИЕМ ИМИ
ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ НАУКИ.**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ:



- УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТИ УЧЕНИКОВ В ЗНАНИЯХ;

- СПОСОБСТВУЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, БОЛЕЕ ГЛУБОКОМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ.

ОСНОВАНО:



- НА ПОЛУЧЕНИИ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
- ПОБУЖДАЕТ УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;
- СОДЕЙСТВУЕТ ПРЕОБРЕТЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ, ГАРМОНИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА;
- ОТРАЖАЕТ ЗАПРОСЫ ШКОЛЬНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.

ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕОБХОДИМО:



**- РАЗБУДИТЬ СОЗНАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ;**

**- ПРАВИЛЬНО, ГАРМОНИЧНО И
ДОСТУПНО ПРЕПОДАТЬ САМ
МАТЕРИАЛ**

Практика проблемного обучения возможна:



-ЕСЛИ У УЧЕНИКА УЖЕ ЕСТЬ СТИМУЛ К ТРЕНИРОВКАМ И ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА;

-ПРИ УСЛОВИИ КАКОГО-ЛИБО ПОДХОДА НЕОБХОДИМОГО УЧАЩИМСЯ(РАБОТА В ГРУППЕ ИЛИ С УЧЕНИКОМ В ОТДЕЛЬНОСТИ);

-У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЖЕ ЕСТЬ ЦЕЛЬ И СТИМУЛ, ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАНОВИТСЯ ОСМЫСЛЕННЫМ, А УЧИТЕЛЬ СТАНОВИТСЯ ПАРТНЁРОМ.

Исследователи проблемного обучения так же считают, что приоритетным является:



- ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРИОБРЕТЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ;**
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ И В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.**

Педагогический контроль за нормативными требованиями направлен на:



-КОРРЕКЦИЮ ЗАДАЧ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ЗАНЯТИЙ;

-ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НА ПУТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ;

-ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИКА РЕГУЛЯРНО ПРОВОДИТЬ СРЕЗЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ («ДИНАМИКУ УСПЕХОВ»);

-ВЫСТРАИВАТЬ ДАЛЬНЕЙШУЮ СТРАТЕГИЮ ЗАНЯТИЙ НА ПЕРСПЕКТИВУ.

Новый уровень задач физического воспитания:



**-КОНТАКТ СО ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
СЕМЬЕЙ;**

**-СОВМЕСТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ.**

Благодаря этому, появляется выход на управляемую систему занятий физическими упражнениями:



- 1) НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ;**
- 2) ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ;**
- 3) В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

Легкая атлетика:

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ:

- ЗНАЧЕНИЕ ХОДЬБЫ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСАНКА, ПОХОДКА);
- ВАРИАНТЫ ХОДЬБЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ОПОРЫ (В ГОРУ, ПО СНЕГУ...).

ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА:

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРИИ;
- АНАЛИЗ ПОХОДКИ И ОСАНКИ;
- ВЫРАБОТКА КРАСИВОЙ, РИТМИЧНОЙ ХОДЬБЫ.

Из примера можно сделать следующие выводы:

- МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИДЕТ ОТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ К ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОПЫТНЫМ ПУТЁМ;**
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НЕ УСТУПАЕТ ДРУГИМ ДИСЦИПЛИНАМ И ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ИНСТРУМЕНТОМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ;**
- ПОЗВОЛЯЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**
- ЗАДАЁТ НЕОБХОДИМОСТЬ ОСМЫСЛЕНИЯ, НАПРАВЛЕНА НА ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ УЧАЩИХСЯ.**