

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мусаева Адэля Нажиповна

**Курченский филиал
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с. Старокучергановка"**

На тему:

**Организация проектно-
исследовательской деятельности в
начальной школе**

Немного о школе



- Началось все в далеком 1932 году. В малограмотном татарском селе Курченко произошло огромное событие не только для маленьких жителей, но и для всего села в целом. Открылась своя школа. Школа - это пульс жизни, надежда на дальнейшее процветание села. Первым директором стал молодой учитель Шакиров Мухамед Закирович. А с 1987 года и по 2012 года школу возглавляла Якимчук Светлана Владимировна. С 2012 года школа была реорганизована путем присоединения к МБОУ Наримановского района "СОШ № 6" (директор Якимчук С.В.). С декабря 2015 года школа еще раз реорганизована путем присоединения к МБОУ Наримановского района "СОШ № 11" (директор Усманова Е.Е.), переименованное в МКОУ "СОШ с. Старокучергановка"

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя

**это интегративное дидактическое средство развития,
обучения и воспитания, которое позволяет
вырабатывать и развивать специфические умения
и навыки проектирования и исследования у
обучающихся**

Актуальность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. На первое место ставится не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

-низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию

Цель: Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- Образовательные:** активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы школьной программы.
- Развивающие:** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.
- Воспитательные:** создать такой продукт, который будет интересен и востребован другими.

Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника включает в себя следующие элементы:

мыследеятельностные - выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

презентационные - построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

коммуникативные – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

поисковые - находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

информационные - структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Этапы работы:

№ этапа	Название	Цель
1 этап	Актуализация проблемы	выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2 этап	Определение сферы исследования	сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти
3 этап	Выбор темы исследования.	обозначить границы исследования
4 этап	Выработка гипотезы	разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи
5 этап	Выявление и систематизация подходов к решению.	выбрать методы исследования
6 этап	Определение последовательности проведения	исследование
7 этап	Сбор и обработка информации	зафиксировать полученные знания
8 этап	Анализ и обобщение полученных материалов	структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы
9 этап	Подготовка отчета	дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования
10 этап	Доклад	защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы
11 этап	Итоги	Обсуждение итогов завершённой работы

Участники проекта:

- учитель;
- ученики класса;
- родители обучающихся.

Планируемые результаты

1. Совершенствование способностей учащихся.
2. Развитие познавательных способностей учащихся и критического мышления.
3. Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.
4. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.
5. Формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ;

-ГРУППОВЫЕ;

-КОЛЛЕКТИВНЫЕ.

По времени:

-краткосрочные;

-долговременные.

По теме:

-предметные;

-свободные.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный

1. Информирование о цели работы.
2. Определение задач, которые помогут достичь цели.
3. Составление плана работы.

Основной

1. Непосредственное выполнение работы с использованием инструкций, рекомендаций учителя, родителей.

Итоговый

1. Устная презентация.

В эту схему проведения исследовательской работы, я бы добавила пункт – работа с родителями с целью приобщения их к данной деятельности ребёнка и создания ситуации успеха для него.

Заинтересованность родителей - важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности учеников при работе над проектом (диагностика заинтересованности родителей)

Памятка

«Начинающему исследователю».

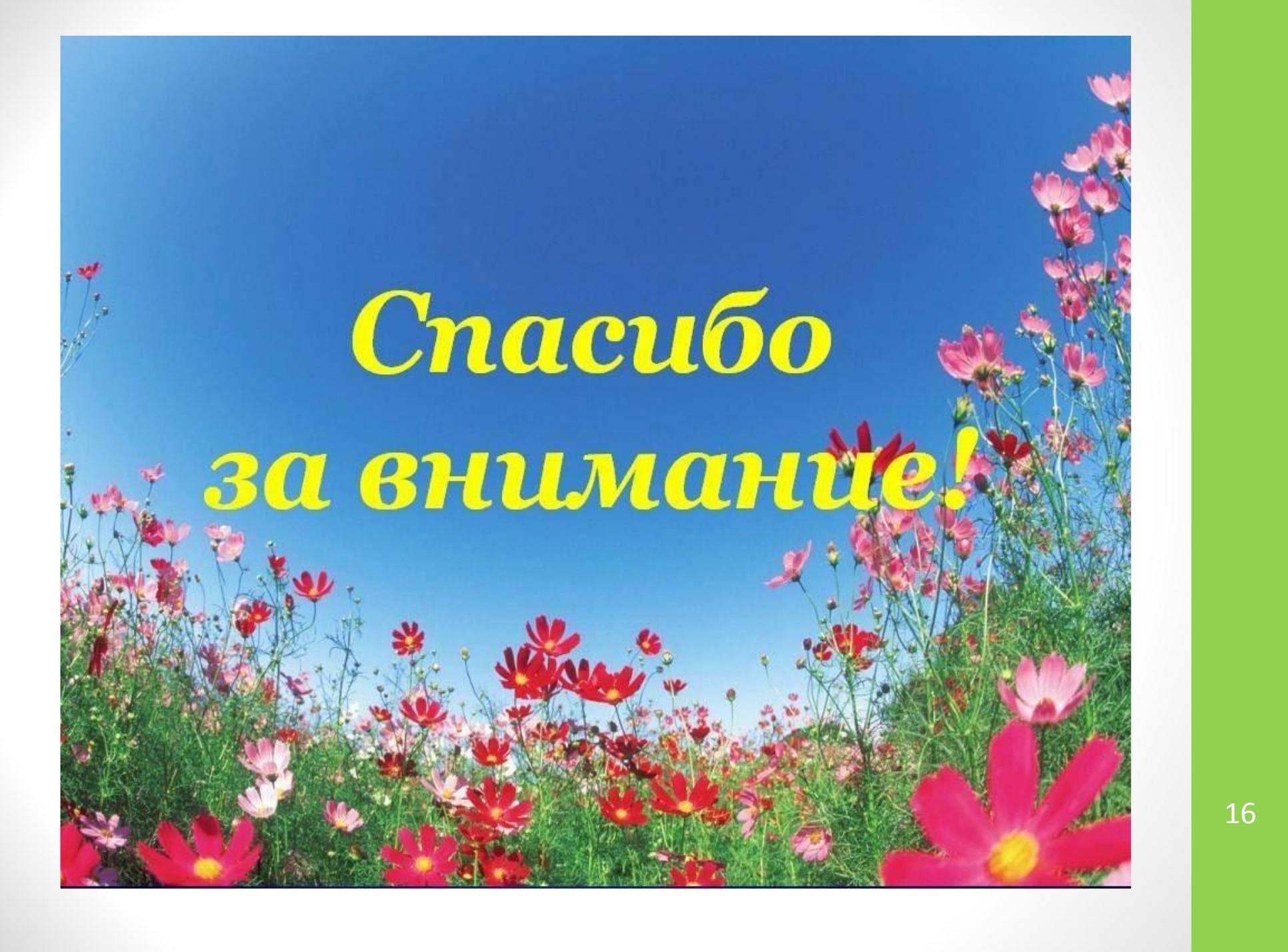
- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов.
- Реши, где ты будешь искать ответы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

Формы представления результатов проектов:

- папки – раскладки,
- книжки-раскладушки;
- тематические стенды;
- макеты;
- компьютерные презентации;
- сценарии праздников, викторин и т.д.

Методический паспорт проекта:

- По содержанию
- По форме организации
- По срокам выполнения
- По результатам выполнения
- Проект составлен в рамках темы:
- Учебник
- Авторы учебника:
- УМК
- Проблема:
- Гипотеза:
- Цель проекта:
- Задачи проекта:
- Объект исследования:
- Предмет исследования:
- План выполнения проекта и ход исследования
- Результаты проекта
- Вывод



*Спасибо
за внимание!*