



**Понятие «возраст» и
«развитие». Основные
теории развития в
психологии.**



**Педагог – психолог: Калмыкова Светлана
Анатольевна**

Понятие «возраст» и «развитие».

Возраст — это не простая совокупность отдельных психических функций, а своеобразие целостной структуры личности и специфические для данного этапа тенденции психического развития (Л.И. Божович).

Возраст — это единство метрического существования индивида и его типологического существования: возраст — функция биологического и исторического времени (Б.Г. Ананьев).

Возраст — это не совокупность психических функций, а те социальные задачи освоения действительности, которые решает человек на данном этапе своего развития (Д.Б. Эльконин).



Хронологический (паспортный) возраст —

это количество времени от рождения до настоящего момента;

Биологический возраст — степень роста и созревания организма, определяемое состоянием **нервной системы** (узнается у врача);

Социальный возраст — уровень тех социальных ролей и функций, которые выполняет человек (определяется по деятельности человека);

Психологический возраст — уровень развития психических функций (выяснить с помощью диагностики).



Понятие развития в психологии.

- Психическое **развитие** - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.
- Туревская Е.И. Возрастная психология
- **Развитие** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Почти все исследователи сходятся в том, что **развитие** можно определить, как изменение во времени. Карандашев Ю.П. выделил основные подходы к определению понятия «развитие»: **Развитие** как рост – процесс количественного изменения внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.д.

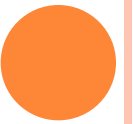


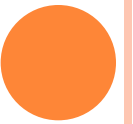
Проблема детерминант психического развития.

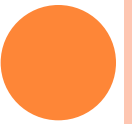
- ▣ **Детерминант психического развития** — это микросоциальные процессы, возникающие в малых группах, включающих ребенка: в семье, в группе детского сада или классном коллективе.

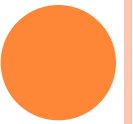
Ведущие детерминанты психического развития : наследственность, среда и активность. Социальная среда- это общество в котором растет ребенок его культурные традиции, уровень **развития** науки и искусства основные, религиозные течения



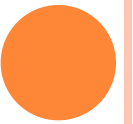




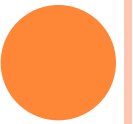


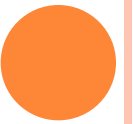


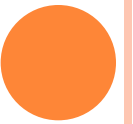


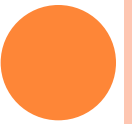












Группы периодизаций по Л.С. Выготскому

- ▣ *Для первой группы* характерно построение периодизации на основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития.

К этой группе относятся следующие периодизации:

1. Периодизация **К. Гетчинсона**
2. Периодизация **Р. Заззо**

- ▣ *Вторая группа* периодизаций основана на внутреннем критерии. Им становится какая-то 1 сторона развития, которую автор считает самой главной.

Ко второй группе относятся:

1. Периодизация **П.П. Блонского**
2. Периодизация **А. Гезелла**
3. Периодизация **З. Фрейда**
4. Периодизация **Э. Эриксона**
5. Периодизация **Ж. Пиаже**

- ▣ *Третья группа* периодизаций выделяется на основе нескольких существенных особенностей развития.

К ним относятся:

1. Периодизация **Л.С. Выготского**
2. Периодизация **Д.Б. Эльконина**



I группа периодизация **К. Гетчинсона**

Период дикости (0-5 лет): Пик — 3 года.

За детьми замечается копание в земле, ребенок тащит все в рот.

Съедобность — мерило всего.

Период охоты и захвата (4-12 лет): Пик — 7 лет.

Характерен страх перед чужими, действия тайком, жестокость, игры в пленных, засады, прятки.

Период пастушества (9-14 лет): Пик — 10 лет.

Выражена нежность к животным, стремление иметь домашних животных.

Дети строят хижины, шалаши и подземелья.

Земледельческий период (12-16 лет): Пик — 14 лет.

Страсть к садоводству.

Промышленно-торговый период (от 14 лет): Пик — 18-20 лет.

На первый план выходят денежные интересы, мобильные занятия, обмен, продажи, торговля.



I группа периодизация **Рене Заззо**

- 1. Стадия раннего детства (0-2 года):** основное содержание — воспитание в семье.
- 2. Дошкольное детство (3-6 лет):** основное содержание — воспитание, обучение в дошкольном учреждении.
- 3. Начальное школьное образование (6-12 лет):** основное содержание - обучение в начальной школе.
- 4. Среднее школьное образование (12-16 лет):** основное содержание — получение общего образования.
- 5. Высшее (университетское) образование (17-23 года):** основное содержание — высшее образование.



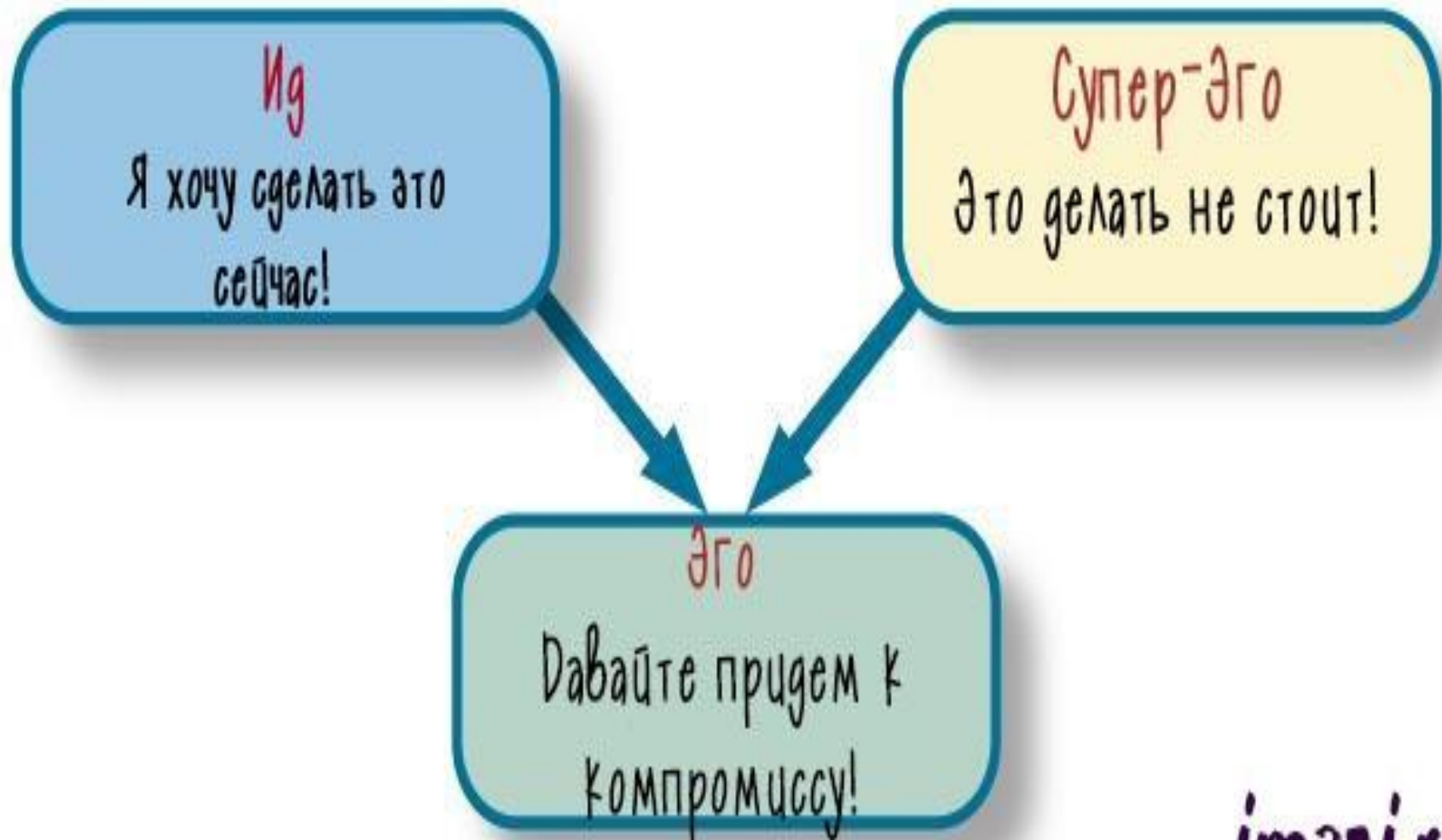
- I группа периодизации Павла Петровича Блонского*
1. Беззубое детство (до 8 месяцев);
 2. Детство молочных зубов (до 6 лет);
 3. Детство постоянных зубов (с 6 лет до зубов мудрости).

II группа периодизация Арнольда Гезелла

- 1) 0-3 месяца;
- 2) 3-6 месяцев;
- 3) 6 месяцев — 1 год;
- 4) 1-1,5 лет;
- 5) 1,5-3 года;
- 6) 3-6 лет.



3 структурных компонента личности по Фрейду



Фрейд выделил 5 стадий психосексуального развития человека.

1 стадия: Оральная стадия (0-18 месяцев) Рот (Отделение себя от материнского тела)

▣ **2 стадия: Анальная стадия (1-3 года)** Э.з: Анус (Самоконтроль, приучение к туалету)

▣ **3 стадия: Фаллическая стадия (3-6 лет)** Э.з: : Половые органы (Идентификация со взрослым того же пола, выступающими в роли образца для подражания.)

▣ **4 стадия: Латентная стадия (6-12 лет)** Э.з: : Отсутствует (Расширение социальных контактов со сверстниками)

▣ **5 стадия: Генитальная стадия (от 12 лет)** Э.з: : Половые органы (Установление интимных отношений, внесение своего трудового вклада в общество)



Этапы жизни по Эрику Эриксону

	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Возможный итог	Благоприятный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Могу ли я доверять миру?	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка, удовлетворение основных потребностей, приемственность. Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность 	Доверие или Недоверие	Надежда
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Могу ли я управлять собственным поведением?	<ul style="list-style-type: none"> Разумная дозволенность, поддержка Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия 	Автономия или Сомнение	Воля
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	<ul style="list-style-type: none"> Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности 	Инициатива или Вина	Цель
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	<ul style="list-style-type: none"> Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания Плохое обучение, отсутствие руководства 	Трудолюбие, творчество или Чувство неполноценности	Уверенность
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	<ul style="list-style-type: none"> Внутренняя устойчивость и приемственность, наличие четко определенных моделей для подражания и положительная обратная связь. Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания 	Идентичность или Путаница ролей	Верность
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	<ul style="list-style-type: none"> Душевная теплота, понимание, доверие. Одиночество, остракизм 	Близость или Одиночество	Любовь
Стадия 7 (взрослость)	Что я могу предложить будущим поколениям?	<ul style="list-style-type: none"> Целеустремленность, продуктивность. Обеднение личной жизни, регрессия 	Производительность или Застой	Забота
Стадия 8 (зрелость)	Доволен ли я прожитой жизнью?	<ul style="list-style-type: none"> Чувство завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью 	Целостность или Отчаяние	Мудрость

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Возраст указан в среднем. Он может значительно варьироваться в зависимости от интеллекта, культурного фона и социоэкономических факторов, но порядок их следования предполагается одинаковым у всех детей. Здесь дана только общая характеристика стадий, а в каждой из них Пиаже описал ряд более детальных подстадий.

III группа Периодизация Льва Семеновича Выготского

- ▣ *Кризис новорождённости;*
- ▣ *Младенческий возраст* (2 месяца — 1 год) — стабильный период;
- ▣ *Кризис 1 года* (начало развития речи и ходьбы);
- ▣ *Раннее детство* (1-3 года) — стабильный период;
- ▣ *Кризис 3 лет* (фаза упрямства, появляются новые черты личности);
- ▣ *Дошкольный возраст* (3-7 лет) — стабильный период;
- ▣ *Кризис 7 лет;*
- ▣ *Школьный возраст* (8-12 лет) — стабильный период;
- ▣ *Кризис 13 лет;*
- ▣ *Пубертатный возраст* (14-18 лет) — стабильный период;
- ▣ *Кризис 17 лет.*

- ▣ **Периодизация основана на критериях:**

- социальная ситуация развития;
- новообразования;
- кризисы развития.

Источником развития является социальная среда.

- ▣ **Выделяет стабильные и кризисные периоды**





III группа Периодизация Даниила Борисовича Эльконина

(является наиболее распространённой в отечественной психологии)

- ▣ **Периодизация**

- ▣ **1. Эпоха раннего детства**

- ▣ **1) Младенчество** (до 1 года).

Ведущая деятельность — общение со взрослыми
Новообразование происходит в личностной сфере

- ▣ **2) Раннее детство** (1-3 года)

Ведущая деятельность — предметная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере

- ▣ **2. Эпоха детства**

- ▣ **1) Дошкольное детство** (3-7 лет)

Ведущая деятельность — ролевая игра
Новообразование происходит в личностной сфере

- ▣ **2) Младшее школьное детство** (7-11 лет)

Ведущая деятельность — учебная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере

- ▣ **3. Эпоха подростничества**

- ▣ **1) Подростковый возраст** (11-15 лет)

Ведущая деятельность — общение со сверстниками
Новообразование происходит в личностной сфере

- ▣ **2) Ранний юношеский возраст** (15-17 лет)

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере



Предмет и методы возрастной психологии.

- ▣ **Возрастная психология** - это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики (по И.В. Шаповаленко). Психология развития изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании (по Г.Д. Марцинковской).
- ▣ **Предмет возрастной психологии** - возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
- ▣ **Предмет возрастной психологии** - законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в течение его жизни.
- ▣ Центральная научная категория **возрастной психологии** - психическое развитие. Развитие - качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, процессов, структур.
- ▣ **Объект изучения возрастной психологии** - развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.



- - Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.
- **Задачи возрастной психологии:**
 - - Периодизация психического развития в онтогенезе.
 - - Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов.
 - Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний.
 - - Исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.
 - Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека.
 - - Создание службы систематического контроля за ходом психического здоровья и развития детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях.
 - - Возрастная и клиническая диагностика.
 - - Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека.
 - - Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий и др. (по И.В. Шаповаленко).



Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития:

- **Метод наблюдения.**
- **Эксперимент:** лабораторный; естественный; констатирующий; формирующий.
- **Вспомогательные методы исследований:** беседа; интервью; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности (*рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества*); проективные.
- **Сравнительные методы исследования:** близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический.
- **Социометрические методики.**
- **Схема построения эмпирического исследования:**
- **Метод поперечных срезов** (одновременное сравнение людей разного возраста).
- **Метод продольных срезов** (лонгитюд) нацелен на прослеживание изменения психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени.



□ 1. Детерминация возрастного развития

как соотношение предпосылок, условий и движущих сил развития. (это **факторы психического развития**, от которых оно зависит и которыми определяется (т.е. детерминанты).

1 фактор — *природные предпосылки психического развития* (Александр Владимирович Запорожец)

- *Наследственные факторы*: видовые признаки человека как представители Homo Sapiens; некоторые частные биологические признаки, полученные от родителей (например, особенности **нервной системы**).
- *Врожденные факторы*: индивидуальные особенности, которые приобретаются в ходе пренатального развития (это могут быть задатки, определяющие развитие тех или иных способностей).

2 фактор — *социальная среда как условия развития*
(Даниил Борисович Эльконин)

- *Социальная среда* — это: социально-экономическая ситуация, в которой появился на свет и живет человек (т.е. макросреда); ближайшее окружение человека на каждом возрастном этапе (т.е. микросреда).
- *Социальная среда должна быть*: человеческой; развивающей;



**3 фактор — собственно деятельность человека,
прежде всего ведущая (Алексей Николаевич Леонтьев)**

Ведущая деятельность человека:

▣ *Младенчество* (от рождения до года) **Общение со взрослыми;**

▣ *Раннее детство* (1 — 3 года)

Предметно-орудийная деятельность;

▣ *Дошкольный возраст* (3 — 6/7 лет)

Ролевая игра

**▣ *Младший школьный возраст* (6/7 — 10/11 лет)
Учебная деятельность;**

**▣ *Подростковый возраст* (11/12 — 15/16 лет)
Общение со сверстниками;**

▣ *Юношеский возраст* (17 — 23 года)

Учебно-профессиональная деятельность;

▣ *Взрослость: Трудовая деятельность.*



4 фактор — противоречия как движущая сила психического развития (Алексей Николаевич Леонтьев)

- **Противоречия могут быть следующими:**
- **между образом жизни и возможностями человека;**
- **между местом в социуме и желанием изменить это место.**



Основные закономерности психического развития:

2. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития.

3. Неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития.

