

Тема 4. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.

4.1. Мотив как потребность.

4.2. Мотив как цель.

4.3. Мотив как намерение, состояние.

4.4. Мотив как формулировка, как удовлетворённость.

4.5. Понятие о мотивах деятельности.

4.1. Мотив как потребность.

Многие психологи потребность рассматривают как побудитель действий, деятельности. Взгляды на сущность мотива у психологов существенно расходятся. Но, не смотря на это, все они сходятся в одном: за мотив принимается какой-то один конкретный психологический феномен (но разный у разных авторов). В основном психологи группируются вокруг следующих точек зрения на мотив: как на побуждение, на потребность, на цель, на намерение, на свойства личности, на состояние.

Связь потребностей и мотивов проявляется в том, что потребности реализуются в поведении и деятельности посредством мотивов.

Принятие потребности за мотив происходит прежде всего потому, что она объясняет в значительной степени, почему человек хочет проявить активность. В потребности содержится активное отношение (стремление), направляющее человека на преобразование условий с целью удовлетворения нужды. Следовательно, потребность объясняет, откуда берётся энергия для проявления человеческой активности.

Принятие потребности за побудитель приводит к двум следствиям:

1) как только субъект переходит в состояние потребностного напряжения (драйва, нужды), начинается активность организма с высвобождением и тратой энергии.

2) чем выше напряжение потребности, тем интенсивнее побуждение.

Поэтому в случае, когда условия не позволяют удовлетворить потребность, энергия должна возрастать и проявляться во всё увеличивающейся «нецеленаправленной», «спонтанной», «общей активности субъекта».

Была высказана гипотеза (Д.Хебб, 1949) о нужде организма в оптимальном уровне активации нервной системы, который достигается при различных проявлениях активности: исследовательской, манипуляторной, игровой, познавательной. Однако и эта гипотеза не получила полного подтверждения, в связи с чем ряд учёных выдвинули новую гипотезу о «внешне вызванном драйве». Под этим термином понимается потребностное напряжение, которое не является сигнализацией внутреннего состояния организма, а вызвано внешними причинами. Но ряд авторов считают, что и это мало что проясняет, так как в отношении исследовательского поведения драйв не выполняет функции побуждения.

Не избавляет от трудностей и постулирование процессуальной потребности на «психическом уровне», например, «потребности в компетентности», мотивирующие игровую, исследовательскую и познавательную деятельность. Так, с позиции этой потребности трудно объяснить, почему в каждый отдельный период времени человек не во всём хочет быть компетентным, что его потребность «предпочитает» определённый круг вещей и странным образом не затрагивает тысячи других, а в следующий отрезок времени она переходит на другой, тоже ограниченный круг вещей. Таким образом, «потребность в компетенции» не помогает объяснить ни предпочтений, ни их смен, а значит предсказать, что, как и когда будет делать субъект.

В психологической литературе есть различные точки зрения на соотношение между потребностями и мотивами. Их можно систематизировать следующим образом:

1) между потребностью и мотивом возможны далёкие и опосредованные отношения.

2) потребность даёт толчок к возникновению мотива;

3) потребность преобразуется в мотив после опредмечивания, т.е. после нахождения предмета, могущего её удовлетворить;

4) потребность - часть мотива;

5) потребность и есть мотив.

4.2. Мотив как цель. *(предмет удовлетворения потребности).*

Цель - это то, к чему стремятся, и то, что надо осуществить. Таким образом, целью может быть как предмет, объект, так и действие. Некоторые учёные предмет удовлетворения потребности рассматривают как цель, когда говорят о том, что предметы становятся объектами желаний и возможными целями действий субъекта, когда он включает их в практическое осознание своего отношения к потребности.

Мотив как побуждение.

Ещё с прошлого века многими психологами мотив трактовался как побудительная (движущая) сила, как побуждение.

Нестрогость в использовании понятий привела к тому, что за мотив стала приниматься любая причина, вызывающая побуждение, а не только само побуждение. Отсюда мотивами стали любые стимулы, а «побудитель» и «побуждение» стали синонимами. Побудителей поведения может быть много, и они могут быть как внешними, так и внутренними. Однако не все они могут быть отнесены к мотивам.

Большинство психологов считают, что мотив - это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутренне осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку.

«Мотивация - через психику реализующаяся детерминация» (Рубинштейн Л.С.). Поэтому должна быть детерминирована не только и не столько физиологическая реакция, сколько психическая, затрагивающая высшие уровни психической регуляции, связанная с осознанием стимула и приданием ему той или иной значимости. Только после этого у человека может появиться желание или осознание необходимости реагировать на стимул тем или иным способом, определяется цель и появляется стремление к её достижению.

Таким образом, мотив - это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Стимул вызывает (побуждает) действие или поступок не прямо, а опосредовано, через мотив: побудителем мотива является стимул, а побудителем действия или поступка - внутреннее осознанное побуждение, принимаемое многими психологами в качестве мотива.

4.3. Мотив как намерение, состояние.

Мотив как намерение.

Намерение (замысел, задуманный план действий) - это волевой акт, который создаёт ситуации, позволяющие человеку положиться на действие внешних стимулов так, что выполнение намеренного действия становится уже не волевым действием, а чисто условно-рефлекторным. Намерения возникают на базе потребностей, которые не могут быть удовлетворены прямо и требуют ряда промежуточных звеньев, не имеющих своей собственной побудительной силы. В этом случае они выступают в качестве побудителя действий, направленных на достижение промежуточных целей.

Намерение формируется тогда, когда цель деятельности отдалена и её достижение отсрочено, оно является, с одной стороны, результатом влияния потребности, а с другой стороны, интеллектуальной активности человека (связанной с осознанием средств достижения цели). Таким образом, в намерении подчёркивается интеллектуальная сторона возникающего побуждения, приводящая к принятию человеком решения. Намерение самым тесным образом связано с мотивацией и мотивом. Зная намерения человека, можно ответить на вопросы: «чего хочет достичь?», «что и как хочет сделать?», т.е. понять основание действия и поступка.

Мотив как устойчивая характеристика личности.

Точка зрения, что мотив - это устойчивые характеристики личности, в основном, характерна для западных психологов. Сторонники такого подхода считают, что устойчивые характеристики личности обуславливают поведение и деятельность в такой же степени, как и внешние стимулы. Личностные диспозиции (предпочтения, склонности, установки, ценности, мировоззрение, идеалы) должны принимать участие в формировании конкретного мотива.

Мотив как состояние.

Такой подход обозначен в философском энциклопедическом словаре (1983) и поддерживается группой психологов. Мотивом называется особое состояние человека, заставляющее его действовать или бездействовать. Мотивом является любое состояние организма, которое имеет влияние на его готовность к началу или продолжению определённого поведения. Некоторые психологи за мотивы принимают эмоции, ведь они по существу тоже являются состоянием.

4.4. Мотив как формулировка, как удовлетворённость.

Мотив как формулировка.

Есть ещё одна формулировка мотива: «Мотив - это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия». В этой формулировке намеренно сужается понятие «мотив», не включаются в него побудительные факторы, связанные с состоянием напряжения как следствием потребности; за мотивом оставляется только содержательная сторона (мотив как довод, аргумент). Мотив рассматривается как фактор, который даёт возможность человеку сформулировать решение о начале деятельности.

Мотив как удовлетворённость.

Удовлетворение - это эмоциональное состояние, возникающее вследствие реализации мотива. Удовлетворённость большинством психологов и социологов понимается как отношение к выполняемой деятельности, образу жизни. Удовлетворённость выполняет долгосрочную оценочную функцию, поэтому она является положительным оценочным отношением, а неудовлетворённость - отрицательным. На основании положительного отношения к своей деятельности субъект имеет долгосрочную мотивационную установку на её выполнение. Таким образом, удовлетворённость выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжительности деятельности (в основном профессиональной), усиливает мотив, но не является непосредственным побудителем.

Рассмотрим ряд равенств:

мотив = *потребность* - обладает побудительной силой, но не имеет направленности;

мотив = *предмет удовлетворения потребности* - обладает направленностью, но не объясняет её причину;

мотив = *основание* - даёт объяснение причины и смысла действия или поступка, но лишён побуждающей функции.

Монистические подходы к рассмотрению сущности мотива, когда за него принимают то потребность, то цель, то намерение, то побуждение, то свойства личности, то состояния, себя не оправдывают.

Таким образом, в исследовании психических явлений попытка искать одну - единственную детерминанту того или иного явления - это тупиковый путь. Любое явление определяется

4.5. Понятие о мотивах деятельности.

В литературе существует несколько значений понятия «мотив» (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать):

1) это преимущественно осознанные внутренние побуждения личности к деятельности, связанные с удовлетворением определённых потребностей;

2) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека и определяющих её направленность;

3) осознаваемые причины выбора действий и поступков человека;

4) мотив - это побуждение к совершению поведенческого акта, порождённое системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще.

Термином «мотивация» в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления:

1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую её активность, т.е. система факторов, детерминирующая поведение;

2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Мотивы возникают, развиваются и формируются на основе потребностей, однако они относительно самостоятельны, так как потребности точно не определяют совокупность мотивов, их силу и устойчивость. При одной и той же потребности у разных людей могут возникать различные мотивы (например, естественная потребность в пище присуща всем, но люди покупают разные продукты).

Если потребности составляют сущность, «механизм» всех видов человеческой активности, то мотивы являются конкретными проявлениями этой сущности.

Мотив порождается определённой потребностью, являющейся конечной причиной человеческих действий. Хотя мотив выражает готовность к действию, побуждает к нему, он может и не перерасти в действие или поведение. В этом случае происходит

Длительное время в психологии доминировали так называемые результативные подходы к изучению мотивации. Их смысл состоит в том, как они отвечают на вопрос «почему?»: человек трудится, - потому, что хочет получить результат, а за него - вознаграждение и через это вознаграждение удовлетворить свои потребности. Сами же потребности, возникая, усиливаясь и становясь для человека всё более насущными (например, чувство голода), приводят к возникновению так называемых гомеостатических кризов - к нарушению оптимального состояния организма, к росту напряжённости, которая и «толкает» человека на её снятие, на преодоление кризиса. После того, как потребность удовлетворяется, она теряет актуальность, кризис

Однако в 20-е годы XX века американские учёные Р.Вудвортс и А.Уайт показали, что человеческому организму, помимо этих - гомеостатических, результативных потребностей присуща и врождённая потребность функционировать - видеть, слышать, чувствовать, испытывать возбуждение, действовать, стремиться к чему-либо и т.д. Эта потребность приводит к активности, которая выполняется не ради какого-либо результата, а ради самого процесса действия.

Процесс, а не результат действия, сама активность являются «удовлетворителями» этой потребности. Она носит, таким образом, процессуальный характер, а все виды её модификаций лежат в основе так называемой самодеятельности.

Это активность, выполняемая ради неё самой и того чувства удовольствия, которое возникает от её процесса. Такая побудительная сила получила название внутренней мотивации: её источник находится не вне деятельности, а внутри её самой.