




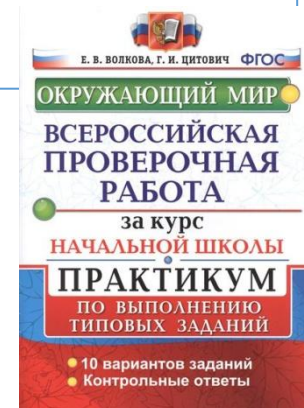
Тетрадь наблюдений как инструмент подготовки к ВПР по окружающему миру

Презентацию подготовила Сереброва Мария
Александровна, учитель начальных классов, Гимназии №4
им. Братьев Каменских.

Пермь, 2021

- 
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников.
 - ВПР — это не аттестация, а мониторинг, поэтому результат не влияет на годовую оценку
 - С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию.

- Анализ ВПР за прошлые года, позволил сделать вывод о том, что самым трудным предметом оказался окружающий мир.
- Большинство ошибок было допущено в заданиях на понимание и описание опытов (от 80% правильно выполненного задания до 35%).
- Объяснить низкие показатели можно не только слабой подготовкой работы с текстом, но и недостаточным опытом решения проблемных заданий на разных учебных предметах, а также тем, что при описании экспериментов (опытов) и при их проведении ученики играют лишь созерцательную

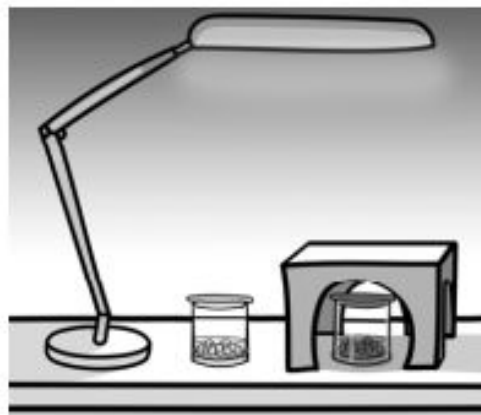


Задания с опытом из ВПР

- *Первая часть (6.1):* ребенок на основании анализа текста и рисунка должен сравнить условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах и выбрать из двух вариантов правильный ответ.
- *Вторая часть (6.2):* надо ответить на проблемный вопрос: Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?
- *Третья часть (6.3):* С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян?

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

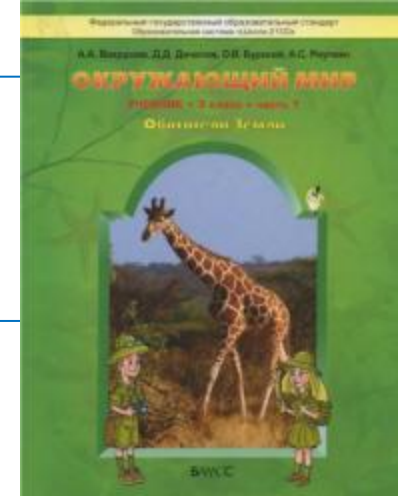
6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Опыты из учебника



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



- Исследуем свойства почвы. Поработайте в группах: проведите два опыта.



Первый опыт. Возьмите горшок с почвой и налейте туда немного воды. Понаблюдайте, вытечет ли она снизу. Сделайте вывод, удерживает ли почва воду.

Второй опыт. Возьмите горсточку почвы и бросьте её в стакан с водой. Что будет подниматься вверх? Что содержится в почве?

- Какую роль в экосистеме играет почва? Как она возникает?


Практическая работа

Рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по **плану**:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

- Подумай, для чего люди занимаются растениеводством. Прочитай текст и самостоятельно дополни его. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



- 
- Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы провоцировать самостоятельную, продуктивную деятельности ребенка, способствуя развитию личности обучающихся.

Пример решения опыта

Практическая работа.
Тема: самостоятельно посадить и вырастить в домашних условиях растения.

Задачи исследования: из сухих семян растений, собранных в прошлом году урожаи вырастить молодые новые растения, описать ход исследования, сделать выводы.

Оборудование: 1. пластиковые контейнеры
2. земля плодородная 1 кг
3. вода
4. вата
5. сухие семена (редис, укроп, фасоль, лук, горох)

Ход работы:

20.03.2021г. мы взяли семена. Часть из них у мамы остались с прошлого года посадки (редис, фасоль, горох), часть

мама собрала с нашего огорода сама (укроп, лук) в прошлый урожай. Мы взяли 5 контейнеров, положили в них вату и наполнили ее водой. На вату выложили семена, сверху накрыли каждый вид семян сложенной ватой. Контейнеры закрыли крышками, подписали и поставили на солнечное окно для набухания и прорастания семян до 22.03.2021г.

22.03.2021г. мы достали все семена из контейнеров. Горох, редис, фасоль набухли и дали ростки. Лук выпустил корешки, укроп набух.

В контейнеры мы насыпали земли и посадили семена на глубину 5 мм. Обильно полили, закрыли крышками и поставили на солнечное окно.

23.03 - 25.03 контейнеры стояли без изменений.

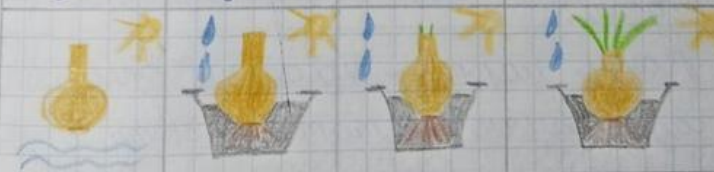
26.03. - в контейнере с редисом появи-

лось 2 ростка, состоящих из стебелька и 2 листочков. Мы убрали крышку с контейнера, чтобы росток поднимался с земли и рос на солнышке. (рис 1)

Редис. Наблюдение за ростом Рис. 1



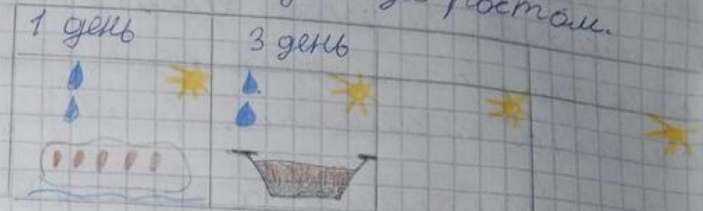
Лук. Наблюдение за ростом Рис. 2



Тюрок. Наблюдение за ростом Рис. 3



Укроп. Наблюдение за ростом.



Фасоль. Наблюдение за ростом.



Выводы:

- 1) Концы марта - идеальное время посадки семян; достаточно света и тепла.
- 2) Для роста и развития растений нужны свет, тепло, влага.
- 3) Чтобы ускорить рост растений нужно их перед посадкой замочить.

Практическая работа.

Тема: растения

Цель: вырастить из семян растение - огурцы и посмотреть где лучше они растут в тени или в светлом месте.

Задачи.

1. Оборудование.
2. Ход работы.
3. Наблюдение за ростом.
4. Выводы.

1. Я подготовила семена огурцов, лоток-лоток F1, два контейнера для рассады, грунт для рассады, вода для полива.

2. Ход работы:

2.1. взяла два контейнера и насыпала в них грунт.

2.2. распределила семена на поверхности почвы.

2.3. присыпала семена сверху землей

2.4. полила водой, и поставила один контейнер в светлом месте, и другой в тени.

1

В течение 7 дней я каждый день поливала рассаду. Но ничего не выросло.

На 3 день появились ростки, в светлом месте.

На 9 день появились ростки и в тенистом месте.

Я каждый день поливала ростки.

На 12 день ростки выросли на 5 см в светлом месте и на 3 см в тенистом месте.

У ростков по два листочка.

Вывод?

5-

2

Тетрадь для практических работ по окружающему миру формирует следующие умения:

- **целеполагание** - определять границы знания и незнания, понимать и принимать цели деятельности, выбирать цели деятельности из перечня предложенных, обосновывать выбор цели;
- **планирование** - составлять план действий; планировать расход времени на выполнение каждого действия, раздела плана;
- **прогнозирование** - прогнозировать результат работы, уровень решения учебной задачи или выполнения задания, расход времени, возможные трудности;
- **контроль** - сопоставлять собственное действие с образцом действия или представлением об образце; сопоставлять полученный результат с образцом;
- **оценка** - выделять критерии оценки деятельности; осознавать, что уже освоено, а что нужно освоить; осознавать уровень, качество освоения способа; констатировать достижение поставленной цели;
- **коррекция** - намечать пути преодоления трудностей; вносить коррективы в план или способ выполнения действий в зависимости от изменившихся условий.

Спасибо за внимание!

