

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Румянцевой Марины Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»

Новосибирская область, Искитимский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Стартовая проектная задача для совместной
работы обучающихся 1 и 4 классов
Иллюстрирование «Сказки о лебедях»**

Карточка проектной задачи на 2 часа

Название проектной задачи	Иллюстрирование «Сказки о лебедях»
Предметы	Изобразительное искусство, технология, литературное чтение
Классы	1 класс, 4 класс
Тип задачи	Стартовая, межпредметная, разновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогически й замысел)	<ol style="list-style-type: none">1. Оценивание возможностей учащихся 4 класса применять в практической деятельности знания о книжной графике, элементах грамотного оформления книги в квазиреальной (модельной ситуации). (Личностные УУД, предметные результаты)2. Сотрудничество в малых разновозрастных группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи. (Коммуникативные УУД)3. Готовность первоклассников в новых, нестандартных ситуациях наблюдать за проявлением качеств лидера, исполнителя, генератора идей и т.д. (Личностные, коммуникативные УУД)4. Показать на конкретном примере, как сохранить авторские права, грамотно использовать чужие идеи, добавляя свои. (Личностные УУД, чтение, работа с текстом)5. Использование недостающей и лишней информации для выполнения работы, понимание того, откуда эта информация взялась (Познавательные УУД, чтение, работа с текстом)

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.

4 класс

1. Знания и умения о силуэтном изображении.
2. Владение навыками оформления печатной продукции, в частности элементами книжной графики: буква, иллюстрация, обложка
3. Работа в малых группах: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
4. Умение ставить цель, задачи, планировать деятельность, представлять продукт, рефлексировать.
5. Умение делить текст на части, находить сходства, отличия в содержании для иллюстрирования сказки.
6. Поиск дополнительной, недостающей информации, владение умением отсекаать лишнее, не нужное.

1 класс

1. Готовность подчинять свои действия общим правилам для слаженной работы группы.
2. Умение прислушиваться к окружающим, и находить для себя выход из незнакомой, новой, зачастую стрессовой ситуации.
3. Навык аккуратной, мелкой штриховки черным маркером при работе над силуэтным изображением, умение аккуратно, безотрывно обводить шаблоны.

Планируемый педагогический результат.

Демонстрация учащимися разного возраста готовности применять усвоенный материала в нестандартной ситуации, умение, работая в малых группах, создавать конечный «продукт»

Способ и формат оценивания результатов работы.

В «Карточках самоконтроля», которые сопровождают все задания, начиная с первого, содержится вся необходимая информация для планирования работы в группах, самоконтроля, самооценки.
«Карточки самоконтроля» соединяются в «Листы контроля» на этапе синтеза. На этапе рефлексии дети пользуются «Листами контроля», в том числе для понимания, что усвоено (закреплено) из предметного материала, в какие моменты группа работала слажено, в какие нет.
Экспертный лист (у учителей или старших ребят) помогают оценить качество «продукта», понять со стороны, когда и какие сбои в работе групп происходили.

Материалы, инструменты

Презентация: название, цель, задачи, проблема, силуэты птиц, портрет Сергея Есенина)
30 бейджиков (детям, педагогам-организаторам проектной задачи)
25 наклеек «Я умею дружить» 60 файлов (мультифоры)
4 скоросшивателя 12 черных тонких маркеров
4 клеенки на столы
40 листов бумаги формата А4 (белой, красной, фиолетовой, голубой, желтой)
4 шт. ножниц 4 шт. клей-карандаш
8 текстов сказки 12 простых карандашей
4 ластика
4 конверта с шаблонами (силуэты 3 больших летящих лебедя, 6 маленьких, 1 орел, 2 воробья, 3 голубя)
4 скотча 4 листа-заготовки «Художники-иллюстраторы...»
Дополнительный материал «Напоминалки»: сцены (отрывки), непривычные названия цветов (лиловый, багровый, ультрамарин, изумрудный), буквица, обложка, иллюстрация, силуэт, художник-иллюстратор, рейтинг, реклама.
Листочки с названием стихотворения «Лебедушка» Сергей Есенин (для домашнего задания)
страница, подтверждающая авторство С. Есенина (заготовлена заранее)

Ход проектной задачи

- **Организационный момент**
- Детям на грудь прикрепляются бейджики с именами
- Жеребьевка участников (кто за каким столом будет работать), на столах названия четырех детских садов поселка: «Родничок», «Колокольчик», «Красная шапочка», «Жаворонок».
- **Обращение к участникам проектной задачи и определение поля деятельности.**
- - Дорогие ребята! Вас собрали сегодня из двух классов не случайно. Мы все надеемся, что ребята из четвертого класса помогут первоклассникам научиться работать в группах. Ведь в начальной школе вы самые опытные в этом нелегком деле. Надеемся, что вы не оттолкнете своих младших товарищей и будете их вовлекать в работу. А первоклассникам нужно быть очень внимательными и не подвести своих старших товарищей⁵. Самая дружная команда будет награждена замечательными наклейками, на которых написано «Я умею дружить». Но это еще не все!

Ход проектной задачи

- **Легенда.** В школу поступил заказ от детских садов поселка на изготовление самодельных книжек для малышей, которая называется «Сказка о лебедях». Книжки будут переданы детским садам «Родничок», «Колокольчик», «Красная шапочка», «Жаворонок».
- И сразу ставим перед собой **цель**. Создать четыре книжки «Сказка о лебедя» для детей детских садов поселка.
- Давайте поставим перед собой **задачи**, то есть те ступеньки, которые помогут нам достичь цели:
 - Познакомиться со сказкой.
 - Оформить книжку.
 - Представить «продукт»

Ход проектной задачи

- Задачи помогают нам спланировать работу, проговорим план работы на нашем занятии:
- Прочитать сказку.
- Оформить книжку (обложку, буквицу, иллюстрации, текст)
- Показать книжку зрителям.
- Сразу, без дополнительных объяснений мы сможем достичь цели? (нет), какая **проблема** встанет перед вами: а как? то есть проблема в том, что мы пока не знаем, как это сделать.
- У вас будут помощники – подсказки во время работы. «Карточки самоконтроля» они белого цвета их будет вам раздавать Н.И. В карточках самоконтроля прописаны шаги, а в правой колонке свободное место, где вы впишете имена участников, которые наиболее активны в выполнении того или иного задания. Чем больше имен появится в правой колонке, тем больше шансов стать самой дружной командой и получить приз зрительских симпатий в виде наклеек от наших зрителей.

Ход проектной задачи

- А еще есть «Напоминалки», они желтого цвета пока тоже у Н.И., по мере необходимости вам будут выдаваться. В карточках самоконтроля «Напоминалки» отмечены тоже желтым цветом. В них содержится информация, необходимая в работе: выдержки из словарей, справочников, интернета, энциклопедий, чтобы ускорить работу.
- В «Карточках самоконтроля» есть и голубые метки, в этих местах вы будете оценивать, на сколько были дружными в работе.
- Внешними экспертами будут работать учителя. Они будут наблюдать со стороны
- - правильно ли подобраны шаблоны;
- - аккуратно ли вы выполняете работу;
- - правильно ли раскладываете страницы в книжке;
- - дружно ли вы работаете

Знакомство со сказкой

- Сказка, которую вы сейчас услышите немного изменена. Изначально стихотворение «Лебедушка» написал знаменитый русский поэт Сергей Есенин. В этом году юбилей этому стихотворению, оно написано ровно 100 лет назад. Вы прочитаете полностью это стихотворение дома. Сходите с родителями в библиотеку, возьмете из сети интернет, ваше дело. А вот измененный вариант стихотворения вы сейчас услышите и прочитаете. В нашей школе был проведен эксперимент. Стихотворение дали детям из старшей школы не полностью, а только начало и попросили попробовать закончить его. Дети немало потрудились и вот, что получилось.

Сказка о лебедях

Из-за леса, леса темного
Поднималась красна зорюшка
Рассыпала она по небу
Огоньки-лучи багровые.
В это утро вместе с солнышком
Из-за зарослей лесных-густых
Вылетала словно зоренька
Белоснежная лебедушка,
Позади цепочкой стройною
Подвигались лебежатушки.
Налетели ветры буйные,
Тучи черные, грозы с молнией,
Отставали лебежатушки
И рвалась цепочка стройная.
Но утихли ветры буйные,
Разлетелись тучи черные.

Сказка о лебедях

И догнали лебежатушки
Свою матушку-лебедушку.
Но не ведала лебедушка,
Что беда вновь надвигается,
Молодой орел над облаком
Расправлял крыло могучее
И бросал глазами молнии
На равнины бесконечные.
Налетел орел на матушку,
Разлетелись лебежатушки,
Испугались они хищника
И забыли про лебедушку.
А орел когтями острыми
Раздирал ей тело нежное
И летели перья белые,
Словно брызги, во все стороны!

Сказка о лебедях

Налетели лебежатушки
И спасли свою лебедушку,
Отогнали они хищника,
Отогнали беду черную.
Вылетала словно зоренька
Белоснежная лебедушка,
Позади цепочкой стройною
Подвигались лебежатушки.

Понравилась ли Вам сказка?

О чем она? (О дружбе, взаимовыручке, взаимоподдержка, о крепкой семье).

Кто такие лебедушка и лебежата? (мама и дети лебеди).

Кто такой орел? (хищная птица).

А как вы думаете, куда летела мама с детьми (За едой, на юг, к папе-лебедю).

Работа над заданиями проектной задачи

№ задания	Задачи	Задание	Материалы, инструменты, дополнительный материал	Предвосхищающие задания (на предыдущих уроках)
1.	Познакомьтесь со сказкой	<ul style="list-style-type: none">- разделите текст сказки карандашом на смысловые части, то есть на отрывки, сцены, которые удобно иллюстрировать;- пронумеруйте их;- сравните с тем, что в контрольном образце.	Скоросшиватель с 10 файлами (мультифорами) на каждую группу, пронумерованные страницы с текстом (смысловые части), страница, подтверждающая авторство С. Есенина (заготовлена заранее)	Деление текста сказок «Колобок» и «Репка» на части для выполнения иллюстраций в группах. Одна иллюстрация в одной группе
2.		<ul style="list-style-type: none">- выберите и отметьте те сцены, смысловые части, которые можно проиллюстрировать одинаково (3, 5, 9);- нарисуйте на белом листе СИЛУЭТЫ лебедей для этой повторяющейся сцены 1 раз (воспользуйтесь шаблонами в конверте);	Лист белой бумаги, простой карандаш, ластик, конверт с шаблонами птиц, приклеенный на листах текст сказки, целый текст сказки	Аналогичная работа. Сказки «Колобок» и «Репка» Тема урока в 3 классе «Книжная графика. Иллюстрация»

Работа над заданиями проектной задачи

№ задания	Задачи	Задание	Материалы, инструменты, дополнительный материал	Предвосхищающие задания (на предыдущих уроках)
3.	Оформить книжку (в зоне, обозначенной серым цветом следующее задание дается тогда, когда освобождаются участники, например один заканчивает работу, остальные готовы выполнять следующее задание)	<ul style="list-style-type: none">-выберите из предложенных образцов цветной бумаги ту пачку, которая подходит для ваших будущих иллюстраций, для этого перечитайте сцену № 1;- возьмите пачку бумаги и пройдите к Н.И., сделайте нужное количество копий;- вложите копии в книжку к сценам 3, 5, 9.	4 пачки цветной бумаги для ксерокса на группу. 4x4=16 пачек В каждой пачке 10 листов одного цвета (желтый, голубой, фиолетовый, красный)	Найти в тексте сказок сцены, которые можно проиллюстрировать одинаково. Сказки «Колобок» и «Репка»
4.		<ul style="list-style-type: none">-нарисуйте буквицу на маленьком прямоугольнике, который вам выдаст Н.И.;- приклейте в самое начало сказки.	Приклеенный на листах текст сказки Черный тонкий маркер	Тема урока в 3 классе «Книжная графика. Буквица»

Работа над заданиями проектной задачи

№ задания	Задачи	Задание	Материалы, инструменты, дополнительный материал	Предвосхищающие задания (на предыдущих уроках)
5.	Оформить книжку (в зоне, обозначенной серым цветом следующее задание дается тогда, когда освобождаются участники, например один заканчивает работу, остальные готовы выполнять следующее задание)	- разберите в пачке красной бумаги заготовки будущих иллюстраций и обложки, раздайте в группе и раскрасьте силуэты птиц маркером; - вставьте иллюстрации и обложку в книгу.	Простой карандаш, ластик, конверт с шаблонами птиц, приклеенный на листах текст сказки, целый текст сказки, пачка выбранной цветной бумаги	Тема урока в 3 классе «Книжная графика. Иллюстрация. Обложка»
6.	Представить продукт	- сейчас я. еще раз прочитает сказку, а вы продемонстрируете страницы своей книжки, которые иллюстрируют тот или иной отрывок.		Попробовать выполнять аналогичную работу на других уроках, чтобы эти умения применить в квазиреальной (модельной)

Лист контроля

(отдельные задания работают как «Карточки самоконтроля», сопровождая задания проектной задачи) на этапе синтеза склеивают в «Лист контроля»

№ задания	Шаги	Имя участника
1.	Читал «Напоминалку» о смысловых частях (сценах, отрывках)	
	Читал сказку	
	Разделял текст сказки	
	Сравнивал текст с контрольным образцом	
	Мы работали	Дружно
		Ссорились
2.	Читал «Напоминалку» о силуэте, иллюстрации, обложке	
	Повторно читал сказку	
	Выбирал повторяющиеся сцены	
	Откладывал повторяющиеся сцены	
	Обводил шаблоны на белом листе	
	Штриховал шаблоны	
	Мы работали	Дружно
		Ссорились

Лист контроля

(отдельные задания работают как «Карточки самоконтроля», сопровождая задания проектной задачи) на этапе синтеза склеивают в «Лист контроля»

№ задания	Шаги	Имя участника
3.	Читал «Напоминалку» о непривычных названиях цветов	
	Перечитывал сцену №1, где говорится о цвете неба	
	Выбирал пачку цветной бумаги	
	Заказывал ксерокопии на цветной бумаге	
	Раскладывал иллюстрации в книжке	
	Мы работали	Дружно ссорились
4.	Читал «Напоминалку» о буквице	
	Рисовал буквицу	
	Приклеивал буквицу в начале сказки	

Лист контроля

(отдельные задания работают как «Карточки самоконтроля», сопровождая задания проектной задачи) на этапе синтеза склеивают в «Лист контроля»

№ задания	Шаги	Имя участника
5.	Перечитывал «Напоминалку» о силуэте, иллюстрации, художнике-иллюстраторе, обложке	
	Раскрашивал силуэты маркером	
	Раскладывал иллюстрации и обложку в книжке	
	Мы работали	Дружно
		ссорились
6.	Демонстрировал книжку	

Рефлексия

- Сейчас узнаем сколько раз были вы дружными? (голубая строка)
- А что об этом думают наши внешние эксперты?
- Теперь дети из 4 класса проставьте напротив желтых строк в «Листе контроля» букву **У**, если сведения в «Напоминалке» вам не были известны, вы их **узнали** сегодня, букву **В**, если **вспомнили** сегодня. А пока я поговорю с первоклассниками.
- Сколько раз перечитывали сказку в вашей команде?
- Получились книжки?
- А вы так задумывали их в самом начале работы?
- Понравилось работать в команде?
- Вам взрослые ребята помогали?
- А теперь ребята четвертых классов, скажите, было ли для вас сегодня что-то совершенно новое, раньше не знакомое?
- Цели мы достигли?

Рефлексия

- Разрежьте лист контроля на задачи. В какой момент вы знакомились со сказкой, в какой оформляли книгу, а в какой представляли? 1. (1), 2. (2-5), 3. (6)
- Теперь дадим слово внешнему эксперту. Он оценивал ваши задания не только с позиции дружбы, но и с позиции правильности выполнения работы.
- А что думают зрители? Какой команде достанется приз зрительских симпатий?

Экспертный лист

№ задания	правильно ли подобраны шаблоны	аккуратно ли выполнена работа	правильно ли разложены страницы в книжке	дружно ли работали
1				
2				
3				
4				
5				