

# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, КАК ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.



Подготовила: Попова Мария  
Группа: ТЭ-ЭИБ-21

# СОДЕРЖАНИЕ

---

- Фундаментальные категории педагогики
- Педагогические закономерности
- Методы педагогического исследования

# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения.



Воспитание



Обучение



Образование

ПЕДАГОГИКА ШИРОКО  
ОПЕРИРУЕТ ТАКЖЕ  
ОБЩЕНАУЧНЫМИ  
КАТЕГОРИЯМИ, ТАКИМИ,  
КАК:



- Развитие
- Формирование

К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ НЕКОТОРЫЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
ПРЕДЛАГАЮТ ОТНЕСТИ И  
ТАКИЕ, ДОСТАТОЧНО ОБЩИЕ  
ПОНЯТИЯ, КАК:

- Педагогический процесс
- Самовоспитание
- Самообразование
- Саморазвитие
- Продукты педагогической деятельности

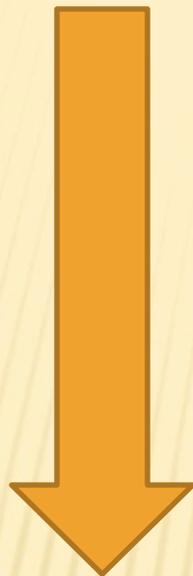
# ВОСПИТАНИЕ

ЗАНИМАЕТ УНИКАЛЬНОЕ МЕСТО В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА



## В узком социальном значении:

– это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни



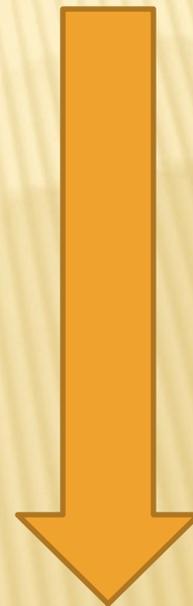
## В узком педагогическом значении:

– это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач



## В широком педагогическом значении:

– специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс



## В широком социальном значении:

– это процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни.

# В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- Передача опыта, накопленного людьми
- Введение в мир культуры
- Стимулирование к самовоспитанию
- Помощь в разных жизненных ситуациях и поиске выхода из сложившегося положения.



# ВОСПИТАННИК В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ИГРАЕТ СЛЕДУЮЩУЮ РОЛЬ:

- Овладевает опытом отношений и основами культуры
- Работает над собой и своими личностными качествами
- Обучается общению и манерам поведения.



# **ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО...**

1. Практика показывает, что воспитание диалектически взаимосвязано с процессом обучения. Воспитание развивает и утверждает основные личностные качества. Данные качества характеризуют мировоззрение индивида, его социальные и нравственные нормы, а также личные устремления.

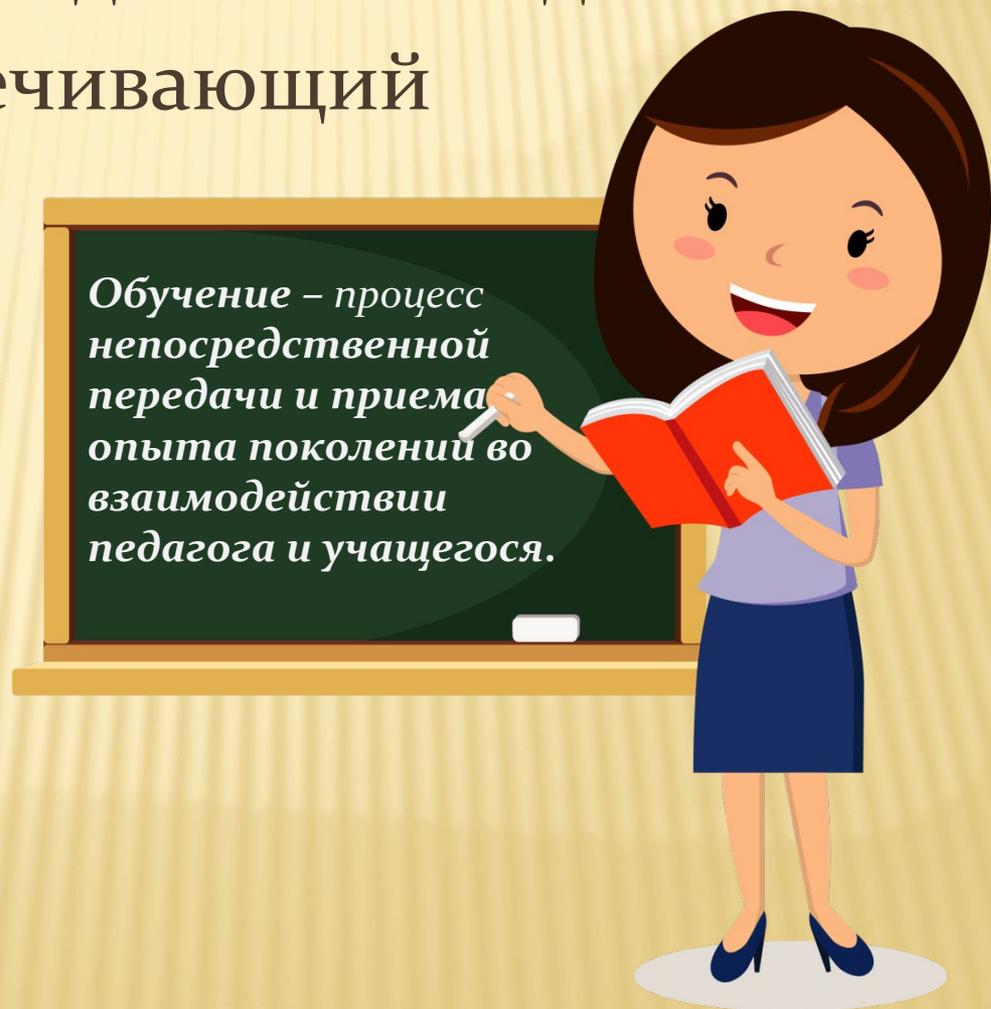
2. Задача воспитания отражает историческую потребность общества и государства в подготовке такого поколения, которое способно реализовывать определенные социальные роли и общественные функции.

3. Результатом воспитания является то, что воспитанник трансформирует свое понимание мира и отношения к окружающим и себе самому.



# ОБУЧЕНИЕ

...это процесс взаимодействия педагога с учащимися, обеспечивающий развитие ученика.



# В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПОНЯТИЕ ОБУЧЕНИЯ СТАЛИ ВКЛЮЧАТЬ ДВА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА:



## Преподавание

(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ)

- передача  
(трансформация) системы  
знаний, умений, опыта  
деятельности;

## Учение

(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА)

- усвоение опыта через  
его восприятие,  
осмысление,  
преобразование и  
использование.

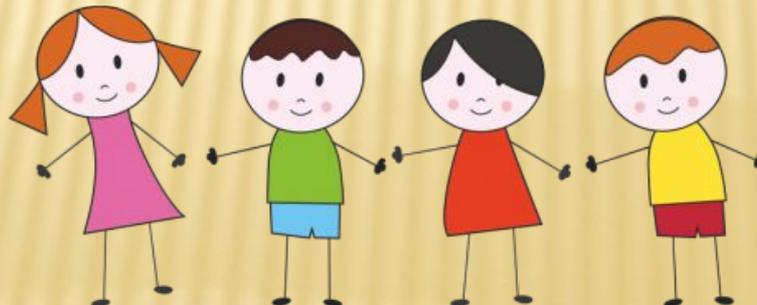
# В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИФИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ РАЗНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ:

- развивающие
- проблемные
- модульные
- программированное обучение



# В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- Двусторонний характер;
- Совместная деятельность ученика и учителя;
- Руководство со стороны учителя;
- Специальная организация и управление;
- Целостность и единство;
- Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- Управление развитием и воспитанием учащихся.



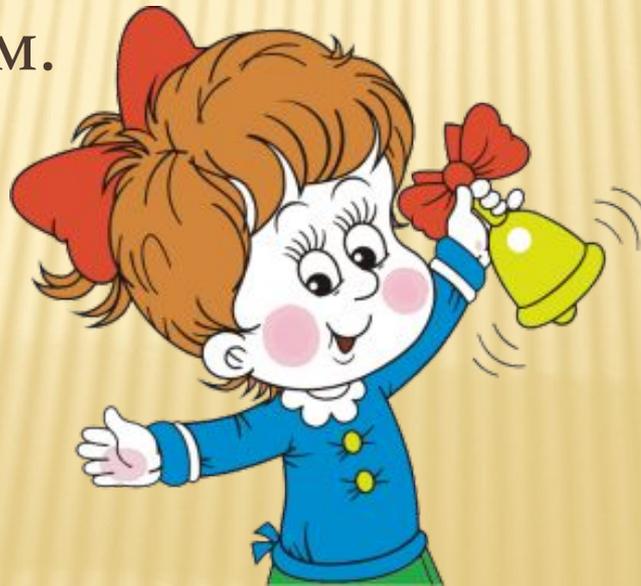
# РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ СВОДИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ:

---

- целенаправленная передача знаний, способов деятельности, жизненного опыта, основ культуры и научных знаний
- руководство процессом освоения знаний, навыков, умений;
- создание условий для развития памяти, мышления, внимания учащихся.

# ПРИ ЭТОМ УЧЕНИК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖЕН:

- овладевать информацией и выполнять учебные задания при поддержке учителя, одноклассников или в самостоятельном порядке;
- самостоятельно наблюдать, сравнивать и мыслить;
- проявлять инициативу в поиске новейших знаний, источников информации и заниматься своим самообразованием.



# ОБРАЗОВАНИЕ, как категория педагогики понимается по-разному, в частности как:

- ценность развивающегося человека и общества в целом;
- процесс обучения и воспитания индивида;
- результат процесса воспитания и обучения;
- система.



# ОБРАЗОВАНИЕ

---

...процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).

**Главный критерий образованности** – системность знаний и системность мышления, способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний.

В образовании выделяются процессы, которые обозначают непосредственно акт передачи и приема опыта поколений.

# СООТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

На соотношение категорий в педагогике существуют разные точки зрения:

- воспитание - всеобщая категория, включающая в себя обучение и образование;
- воспитание - частный случай обучения (по Ожегову);
- отождествление воспитания и образования;
- образование – всеобщая категория (по Закону об образовании);
- обучение, воспитание и образование - специальным образом организованная деятельность, результат которой заключается в развитии человека.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Среди обобщенных норм педагогического процесса можно выделить следующие:

- Закономерность динамики педагогического процесса. Воспитательный процесс между преподавателями и учениками имеет поэтапный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем важнее окончательный результат.
- Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Быстрота и достигнутый уровень формирования человека зависит от наследственных факторов, педагогической и учебной среды, вовлечение в учебно-воспитательный процесс, используемых средств и приемов педагогического влияния.



- ▣ **Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.** Продуктивность педагогического влияния зависит от усиления обратных связей между учеником и преподавателем.
- ▣ **Закономерность стимулирования.** Плодотворность педагогического процесса зависит оттого, на сколько хорошо действуют внутренние мотивы учебно-воспитательной деятельности.
- ▣ **Закономерность единства чувственного, логического и практики.** Действенность педагогического процесса зависит от быстроты и особенности восприятия чувств, логического понимания воспринятого, практического использования постигнутого.



- **Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.**

Результативность педагогического процесса определяется особенностью воспитательной работы и учебно-воспитательной деятельностью учеников.

- **Закономерность обусловленности педагогического процесса.** Его движение и достижения зависят от потребностей общества и личности, возможностями общества, условиями длительностью процесса.

- Педагогический процесс проходит в определенных условиях, которые могут быть более или менее благоприятными для его работы. С увеличением экономических возможностей общественности совершенствуются учебно-материальные и школьно-гигиенические возможности для результативного решения задач всестороннего формирования личности. Поэтому задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса зависят не только от потребностей, но и возможностей общества, от условий, в которых протекает этот процесс.



# ПО СЛОВАМ Ю.К.БАБАНСКОГО, СЛЕДУЕТ ИССЛЕДОВАТЬ СВЯЗИ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ ВНУТРИ САМОГО ПРОЦЕССА, Т.Е. МЕЖДУ ЕГО ГЛАВНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ:

- связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития как образующими элементами неразрывного педагогического процесса;
- связи между процессами обучения и самообучения, педагогического управления и инициативности воспитуемых, преподавания и учения;
- связи между активностью и взаимодействием личности и итогами ее становления;
- связи между потенциалом личности (возрастными, индивидуальными) и направленностью педагогических влияний на нее;
- связи между общественностью и индивидом в педагогической системе; связи между целями, содержанием, видами, методами педагогического процесса.

# **ВАЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО**

**Установленная закономерная связь заключается и между обучением и воспитанием. Без образования тяжело проводить воспитание, так как человек должен осваивать определенные закономерности, а так же знания, которые он использует в обществе. Кроме того, невозможно поставить обучение, если ученики не образованны, если у них нет позитивного отношения к обучению.**

**в педагогическом процессе все учебные занятия и педагогические действия должны быть нацелены на приобретение высокого и всесторонне развивающего эффекта, воспитание должно носить развивающий характер.**



# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

...это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.



теоретические

эмпирические

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

*служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.*

**теоретический анализ  
литературы, архивных  
материалов и  
документов**

**анализ основных  
понятий и терминов  
исследования**

**Метод аналогий,  
построение гипотез и  
мысленного  
эксперимента,  
прогнозирование,  
моделирование и др.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- предназначены для создания, сбора и организации эмпирического материала - фактов педагогического содержания, продуктов воспитательной деятельности.

**Наблюдение**

**Интервьюирование**

**Метод обобщения  
независимых  
характеристик**

**Исследовательская  
беседа**

**Метод написания сочинений**

**Анкетирование**

**Педагогическое  
тестирование**

**Метод педагогического  
консилиума**

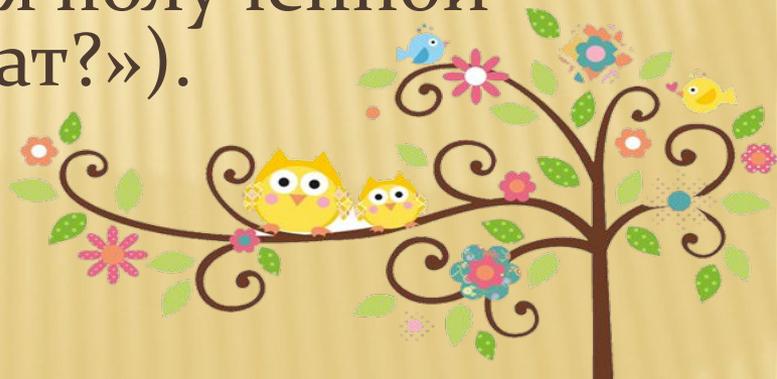
**Педагогический  
эксперимент**

# **НАБЛЮДЕНИЕ - ОРГАНИЗОВАННОЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ФИКСИРУЕМОЕ ВОСПРИЯТИЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЛИБО ЕГО ЯВЛЕНИЙ.**

- **Цель наблюдения** - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении.
- Оно может быть *включенным* (наблюдатель сам является непосредственным участником процесса воспитания или обучения) и *невключенным* (наблюдением «со стороны»).
- **Объектами наблюдения могут быть:** деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания и др.

# ЭТАПЫ НАБЛЮДЕНИЯ:

- а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
- б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
- в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
- г) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
- д) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»).



# АНКЕТИРОВАНИЕ - ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЛЮДЕЙ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ (АНКЕТ).

- Анкеты могут быть *открытыми* (предполагают ответ на вопрос), *закрытыми* (выбрать ответ из ряда предложенных) и *смешанными*.
- При составлении анкет важно соблюдать следующие правила: вопросы должны быть тщательно составлены, предельно конкретны, корректны, доступны, они не должны содержать в себе скрытых подсказок желаемого ответа, но должны быть взаимопроверяемыми.

# МЕТОД АНКЕТИРОВАНИЯ...

- позволяет в сравнительно короткий срок получить большое количество информации, которую можно подвергнуть количественному анализу с помощью математических и статистических методов с использованием вычислительной техники. Количественные данные, полученные путем анкетирования, затем дополняются качественным анализом.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ БЕСЕДА - ДИАЛОГ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ С ИСПЫТУЕМЫМ ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ.

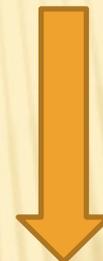
- Это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения.
- До беседы необходимо сформулировать *конкретные вопросы*, на которые исследователь хотел бы получить ответы.
- Вместе с тем в процессе беседы желательно не заглядывать в опросник.
- Для эффективного применения этого метода важно установить дружеские, отношения с собеседником.
- Ценность беседы как метода заключается в том, что это всегда непосредственное общение исследователя с изучаемым

## ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ



- разновидность беседы.  
Это метод, более ориентированный на выяснение оценок, позиции опрашиваемого. Интервью проводится по заранее подготовленным вопросам, ответы на которые записываются.

## МЕТОД НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ



группа людей пишет сочинение на заданную тему, интересующую исследователя. Затем сочинения анализируются и обобщаются.



## Метод обобщения независимых характеристик



метод получения  
характеристики на одно  
и то же лицо от разных  
людей по одной и той же  
теме. Информация,  
поступившая из разных  
источников  
обрабатывается.



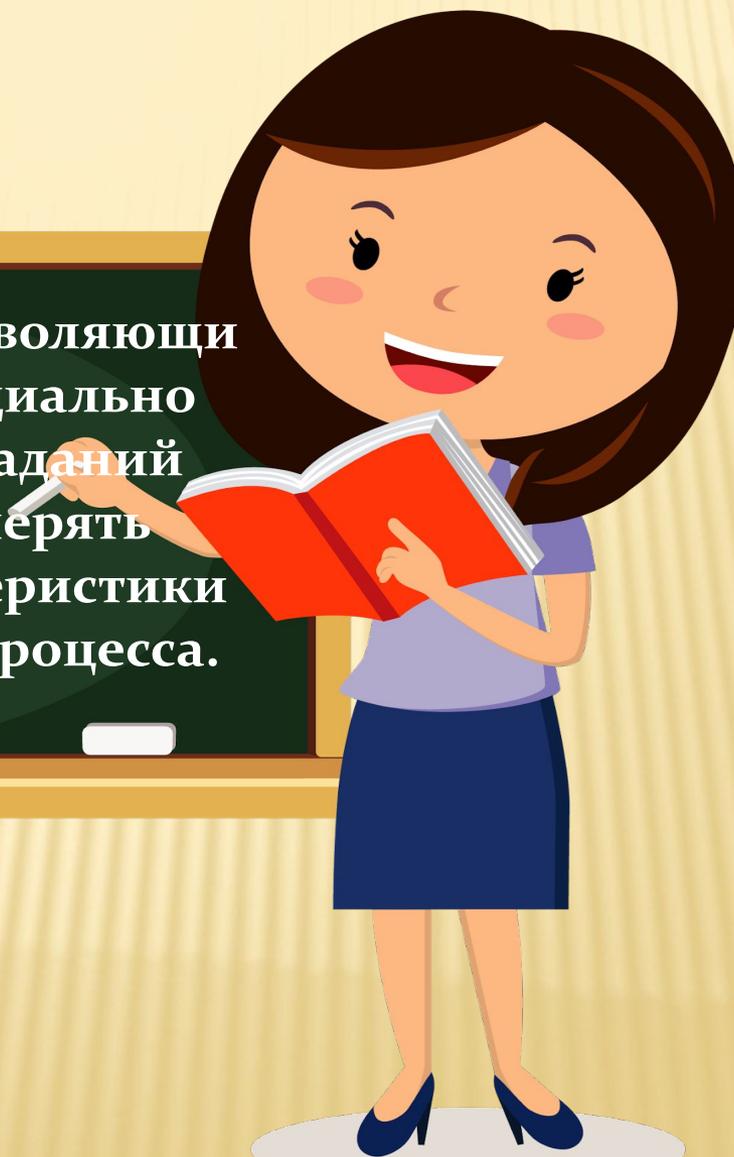
## Метод педагогического консилиума



предполагает коллективное  
обсуждение результатов  
изучения воспитанников по  
определенной программе и  
единым признакам, а также  
коллективную выработку  
путей и средств  
преодоления обнаруженных  
недостатков.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ –

метод  
исследования, позволяющи  
й с помощью специально  
разработанных заданий  
объективно измерять  
изучаемые характеристики  
педагогического процесса.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ –**  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ. В РАМКАХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КОМПЛЕКС ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И  
ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ.  
ССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,



# ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА:

## По условиям организации

- **естественный** (в условиях обычного образовательного процесса);
- **лабораторный** (создание искусственных условий для проверки, например, того или иного метода обучения, когда отдельные учащиеся изолируются от остальных).



## По конечным целям

- **констатирующий**, устанавливающим только реальное состояние дел в педагогическом процессе;
- **преобразующий**, когда проводится целенаправленная организация эксперимента для определения условий развития личности школьника или детского коллектива;
- **контрольный**, который организуется для проверки степени достоверности тех результатов, которые получены при проведении констатирующего и преобразующего, а также лабораторного экспериментов.
- **пилотажный**, который имеет целью проверить уровень проработанности и качество методики эксперимента. Для этого эксперимент проводят сначала в сокращенном варианте.

# ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.—4-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.—336 с.
- 2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7412>
- 3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 649 с. <http://>
- 4. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996, гл.2.
- 5. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999.- Кн.1, гл.2.
- 6. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1997, гл.6
- 7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
- 8. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. общ. России, 1999. – С.57-67
- 9. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997, гл.2
- 10. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, гл.2