



**Личностно-
ориентированный и
индивидуальный подход в
обучении учащихся.**



Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя.

К. Д. Ушинский



Целью российского образования в настоящее время

**выступает не сумма знаний, умений,
навыков, а активный запас ключевых
компетенций, обеспечивающих
образование на современном уровне,
самореализацию и успешную адаптацию.**

Личностно - ориентированное обучение

«Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций» Н.А. Алексеев.

Особенность личностно-ориентированного подхода. Образовательный процесс должен быть направлен на:



С этой целью:

- ★ разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- ★ организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- ★ учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.



Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- **Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)**
- **Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)**
- **Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)**
- **Педагогические технологии адаптивной школы**



Педагогические технологии на основе личностно- ориентированного подхода

- **Гуманно-личностная технология
Амонашвили Ш.А.**
- **Игровые технологии**
- **Технологии развивающего обучения**
- **Проблемное обучение**
- **Технология уровневой дифферен-
циации**

Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

- в организации самого урока и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
- в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция ученика);
- в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.

Функции педагога:

- Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- Учитель как исследователь (исследовательская функция);
- Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);
- Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).



Главная задача учителя в личностно-ориентированном образовательном пространстве.

Главное, на что работает учитель в личностно - ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.



Какие задания можно использовать????...

- **Задания на создание возможностей для самоопределения**
- **Задания на «включение» самореализации**
- **Задания, ориентированные на совместное развитие школьников**

В технологии личностно - ориентированного образования деятельность учителя строится на **внимательном отношении** к **индивидуальным интересам** и **возможностям** каждого ребенка и нацелена на **развитие** в каждом ученике **самостоятельной, инициативной и творческой личности**



Критерии, по которым образовательную технологию можно отнести к личностно -- ориентированной:

- включение учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока;**
- свобода выбора ребенком различных форм обучения**
- выбор ребенком предметного содержания различной сложности;**
- оценивание не только результатов, но и процесса деятельности;**
- формирование когнитивных структур, которые являются субстратом умственного развития;**
- использование индуктивного и дедуктивного способов построения дидактического материала;**
- изучение и формирование творческой деятельности;**
- использование эвристических методов обучения как одного из путей учета индивидуальных способов познания.**

Личностно - ориентированное обучение

ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.



Особенности личностно - ориентированного обучения

- Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия учащегося
- Работа с каждым учеником, выявление и учёт его склонностей и предпочтений
- Используется дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика
- Устанавливается объём знаний для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал
- Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем.
- Стимулируется активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.
- Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.

Особенности -личноно ориентированного обучения (продолжение)

- Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.
- Темы согласуются с познавательными особенностями учащегося.
- Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся.
- Сначала оценка ответа самим учащимся, потом учителем.
- Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.
- Возможность выбора учащимся объёма, сложности и формы домашнего задания.
- Учитель помогает учащимся осознать их познавательные стратегии, организует их обсуждение и “обмен” способами познания.
- Согласование педагогом собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и стилем учебной работы учащихся.

Рекомендации по разработке урока в рамках ЛО подхода:

1. Необходимо подбирать учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся.
2. Каждый ученик должен иметь возможность выбора при выполнении задания для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях.
3. При опросе на уроке оценивается не только правильный ответ ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, в чём его ошибка.
4. При задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.





любая педагогическая технология, по мнению В.В.Серикова, может стать личностно-ориентированной, если она содержит базовый комплекс, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части учебного процесса.



Литература:

Разработка технологии лично-ориентированного
обучения. И. С. Якиманская