

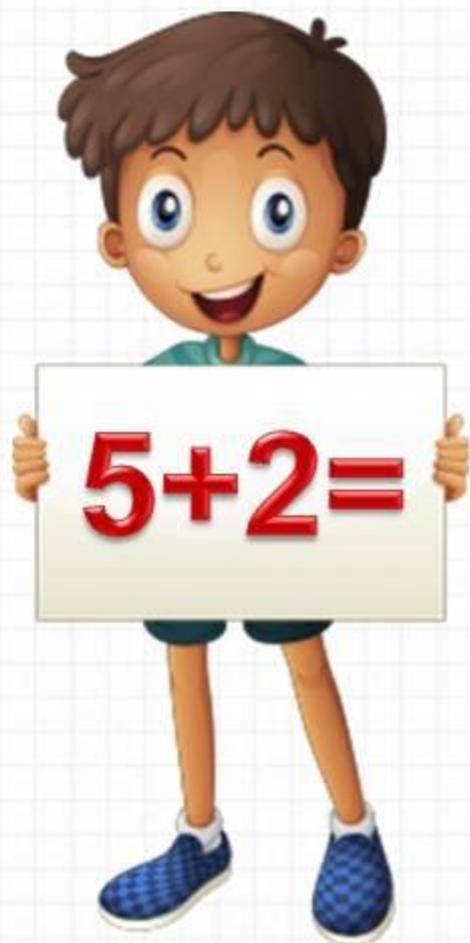
Число и цифра 5.  
Письмо цифры 5

# Урок № 15



*Школа России*  
*Математика 1 класс*





Устный счёт

Прочитай примеры разными способами и сосчитай.



$$9 - 3 =$$

$$5 + 3 =$$

$$4 - 3 =$$

$$4 + 4 =$$



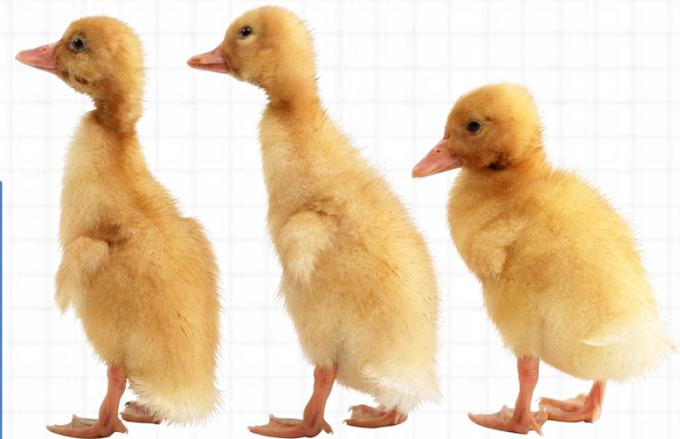
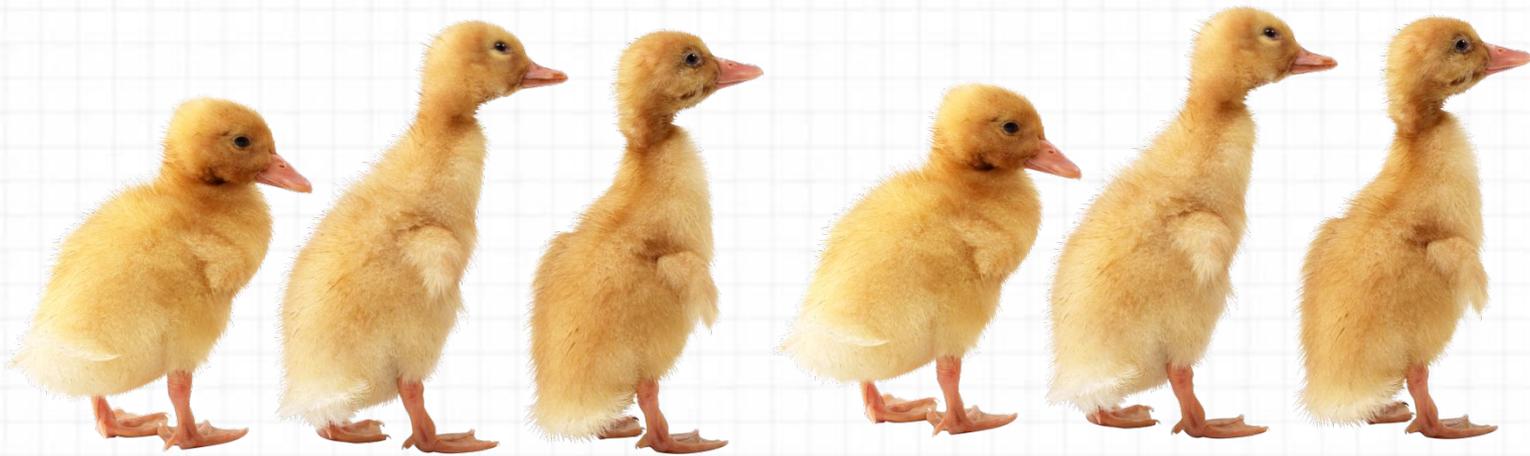
Составь задачу по картинке.



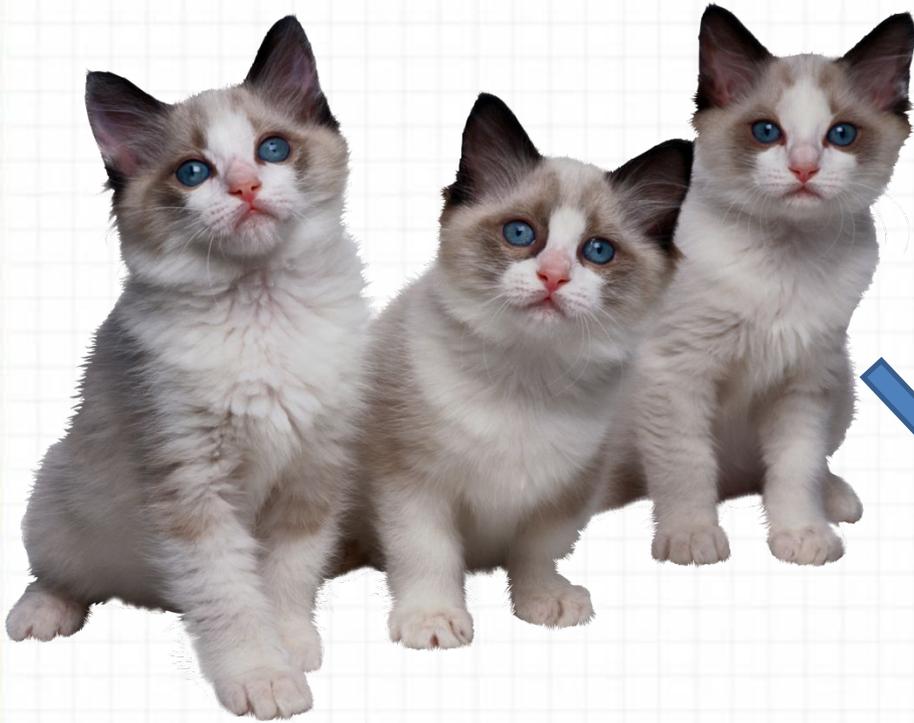
$$6 - 2 = 4$$



Составь задачу по картинке.



$$6 + 3 = 9$$



на

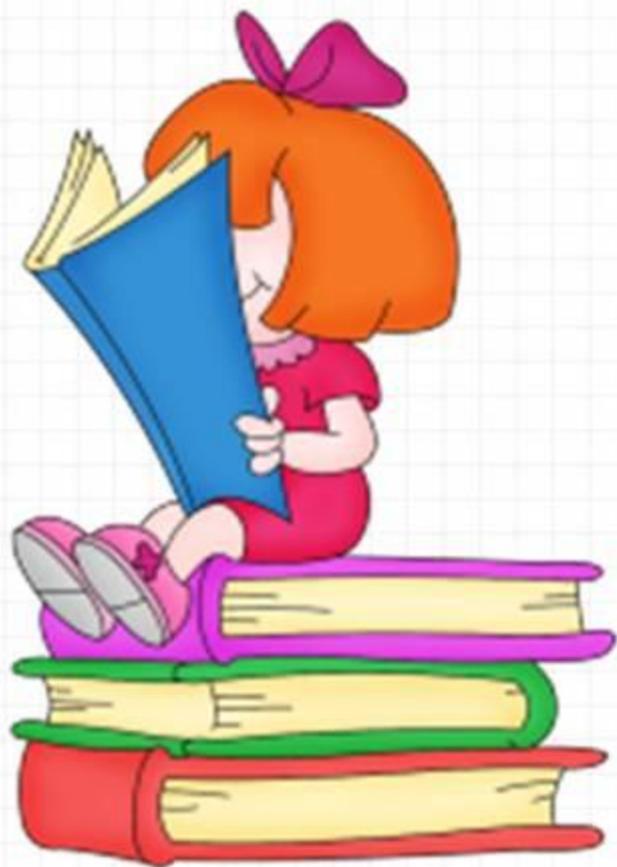


Кого больше и на сколько?

Какая лента длиннее?



# Новый материал



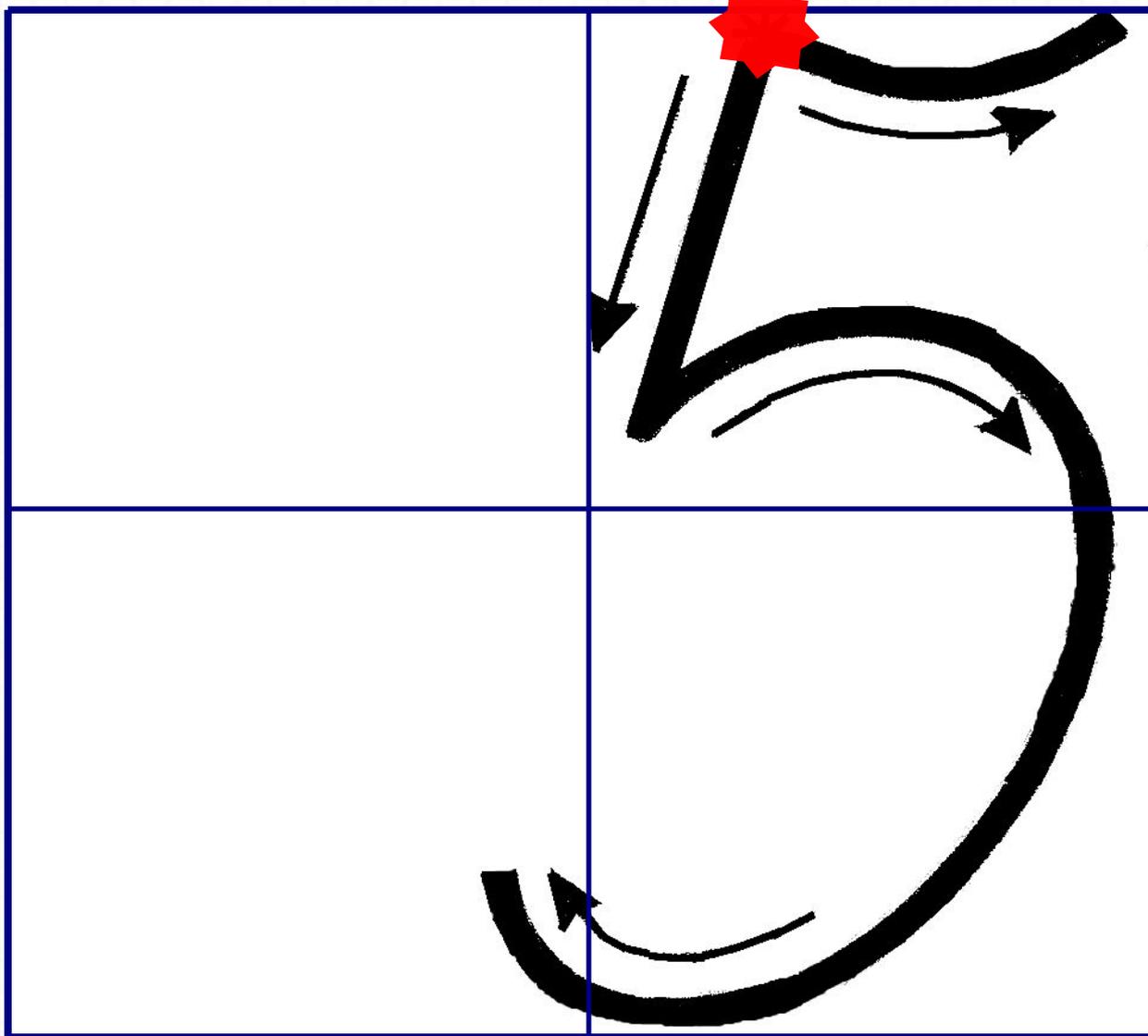
**Сколько было бабочек? Сколько стало?**



**Как получили число? С каким числом будем знакомиться на уроке?**

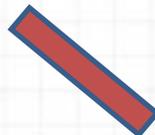
# Цифра 5. Число 5







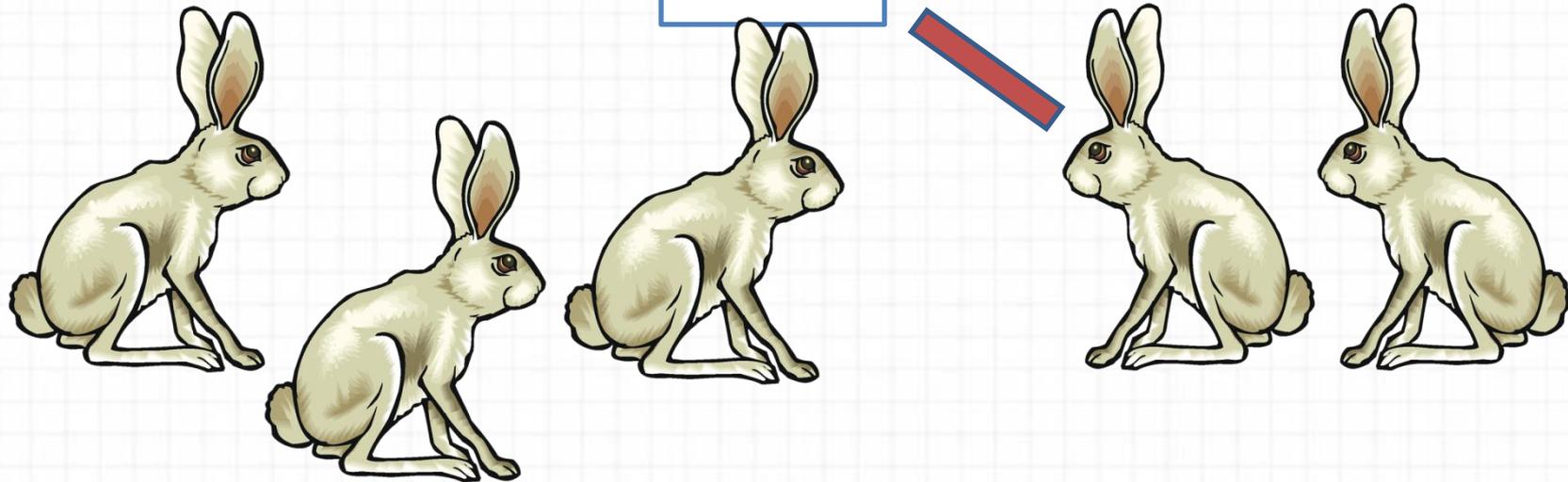
5



1

4

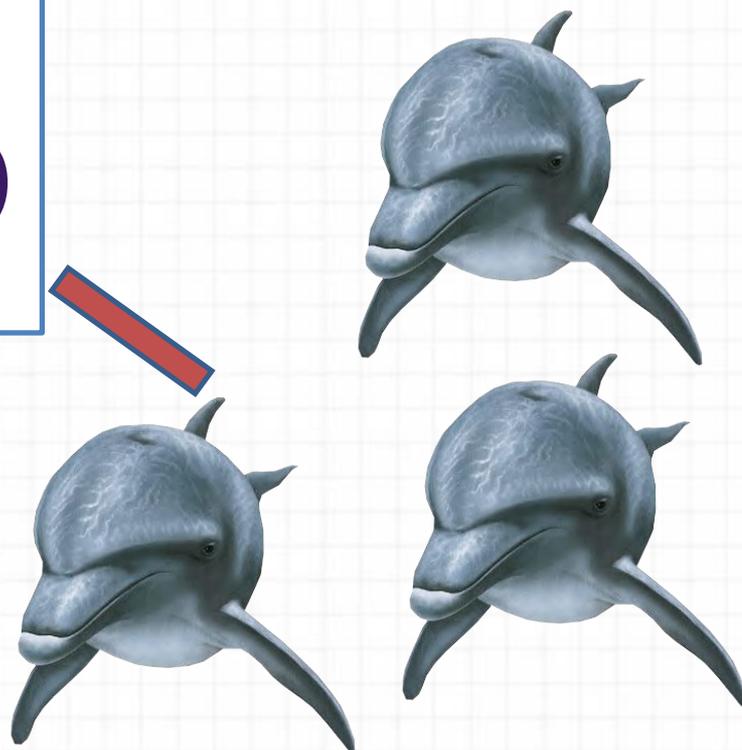
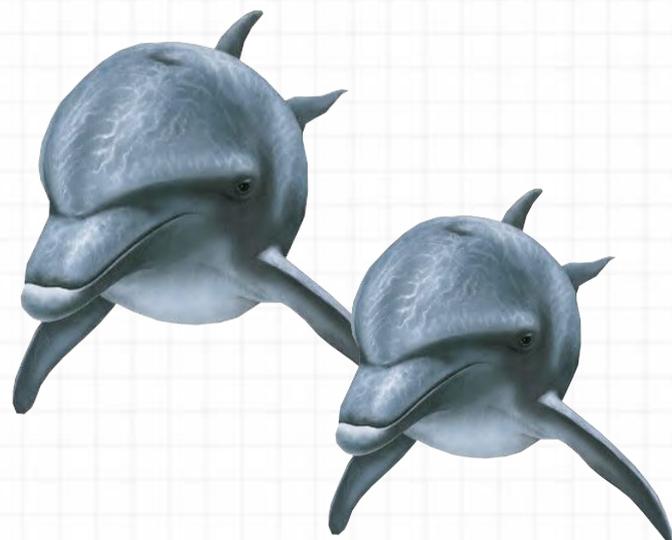
5



3

2

5



2

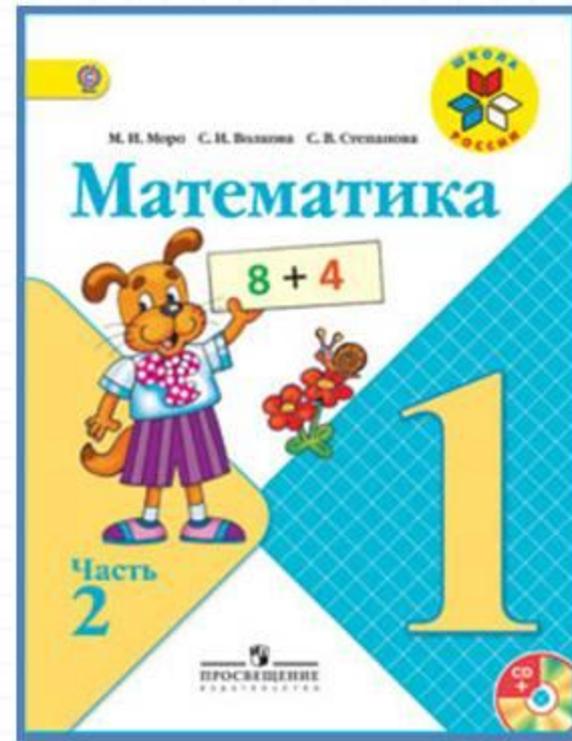
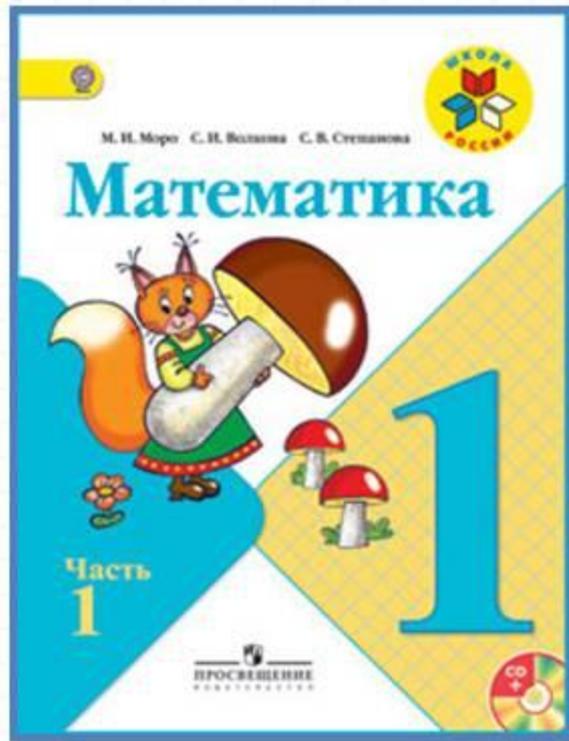
3

# Физкультминутка

**Ходит важный носорог –  
Слышен всюду топот ног.  
Вертит он огромным рогом  
И глядит на всех престрого.  
Топнул раз одной ногой,  
А теперь удар другой.  
Тяжело шагает он –  
Очень толст он и си**



# Работа по учебнику



стр. 34 - 35

1 2 3 4 5

К четырём прибавить 1, получится □.



Обсудим вместе, как связаны картинка, схема и запись.



$$4 + 1 = 5$$

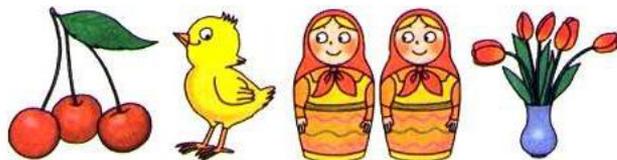
$$5 - 1 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = \square$$

Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?



Сколько монет по 1 р. составят 3 р.?  
4 р.? 5 р.?



К четырём прибавить 1, получится .



Обсудим вместе, как связаны картинка, схема и запись.



$$4 + 1 = 5$$

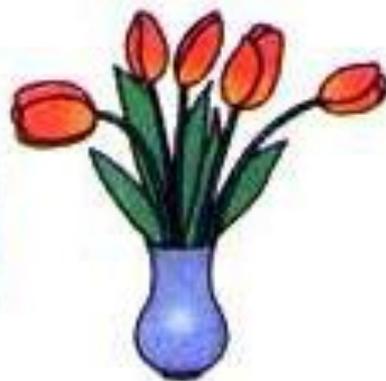
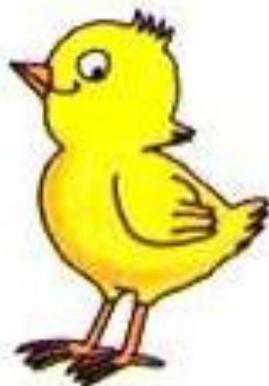
$$5 - 1 = 4$$



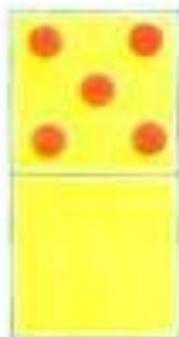
$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = \square$$

Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?

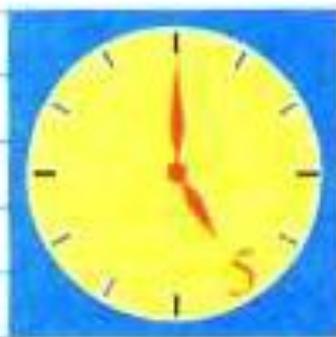


Сколько монет по 1 р. составят 3 р.?  
4 р.? 5 р.?



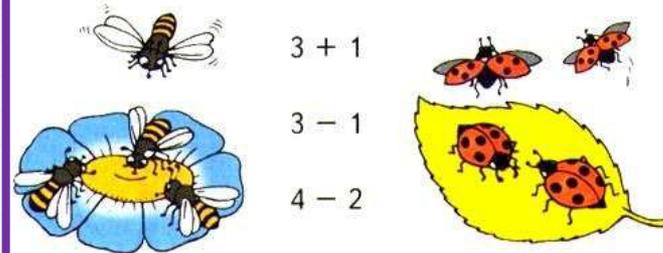
555

1 2 3 4 5

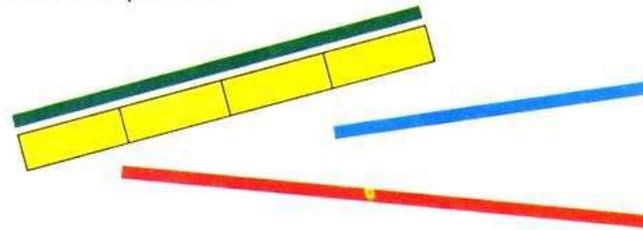


Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



Сравни длину полосок с помощью одинаковых мерок. Какая полоска самая длинная? самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?

$4 - 1 = 3$

$3 + 2 = 5$



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



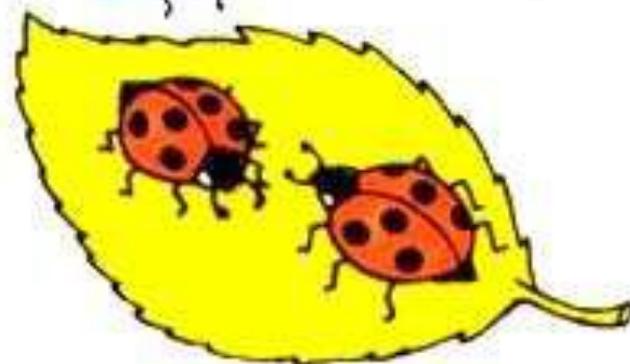
$$3 + 1$$



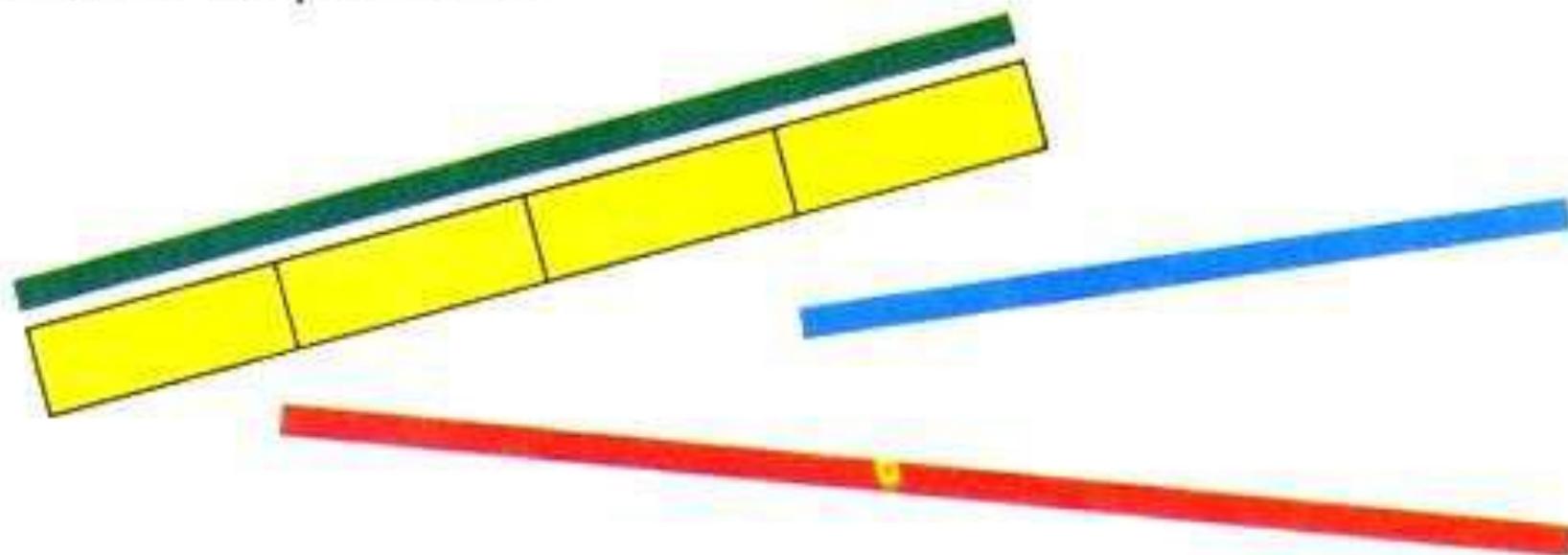
$$3 - 1$$



$$4 - 2$$



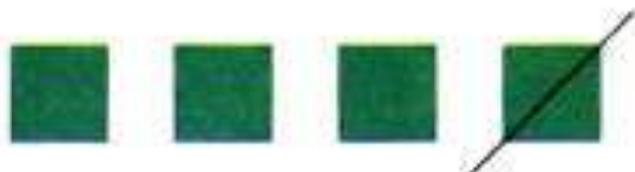
Сравни длину полосок с помощью одинаковых мерок. Какая полоска самая длинная? самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



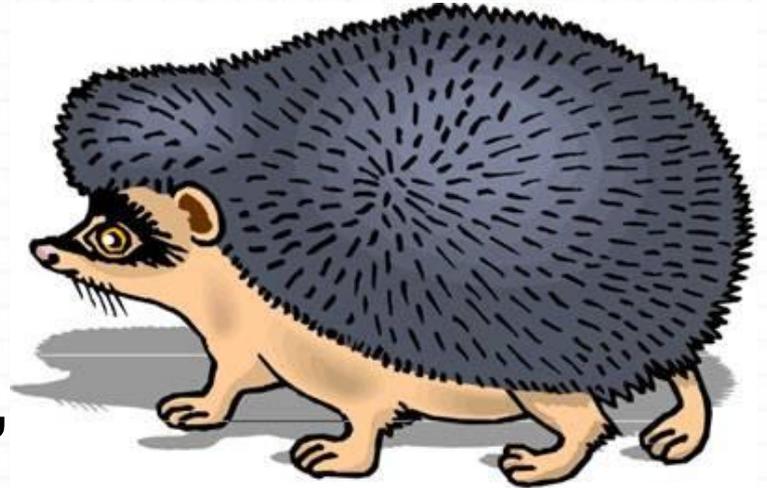
$$4 - 1 = 3$$



$$3 + 2 = 5$$

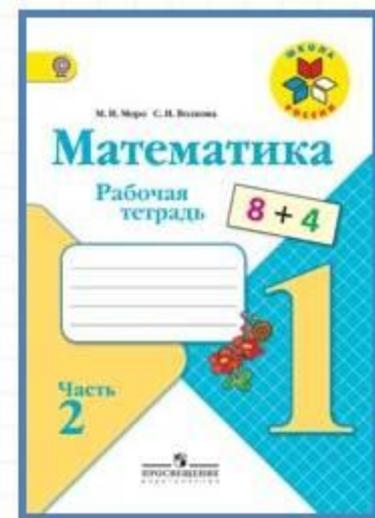
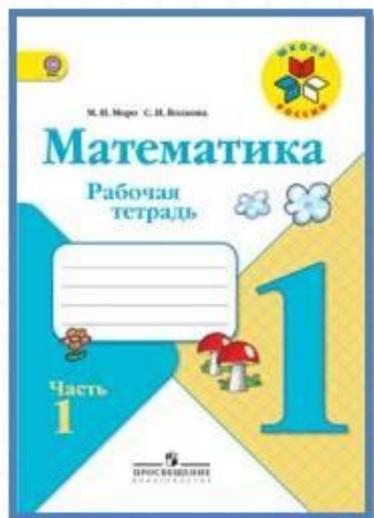
# Физкультминутка

**Ёж спешил к себе домой,  
Нёс запасы он с собой.  
Через кочки он скакал,  
Быстро по лесу бежал.  
Вдруг он сел и изменился,  
В шарик круглый превратился.  
А потом опять вскочил  
И к детишкам поспешил.**



# Работа в тетради

стр. 13



1 2 3 4 5

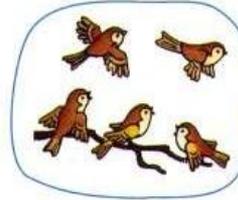
• Выбери для каждого рисунка свою запись.



$$3 - 1 = 2$$

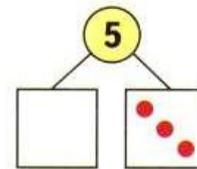
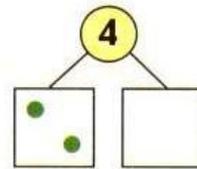
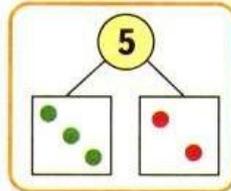
$$5 - 2 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

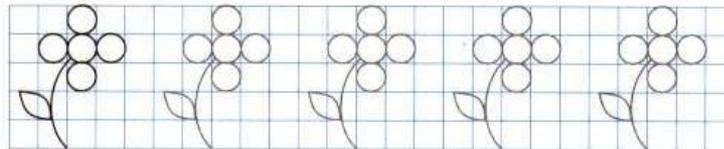


	555 5555
	12345 54321

• Дорисуй кружкí.



• Обведи по одной те фигуры, про которые можно сказать, что их больше двух.



# Повторение



Реши примеры.



$$4 - 3 =$$

$$3 + 2 =$$

$$5 - 1 =$$

$$4 + 1 =$$

Сколько монет по 1 рублю составляют 3 рубля?  
4 рубля? 5 рублей?



# Задания на смекалку



Отгадайте ребус.



ЛЕТО

А  
~~4~~

КОТЛЕТ



А  
~~И~~



”

грабл

# Рефлексия

С каким числом познакомились?  
Как его можно получить?

Что вспомнили на уроке?

Чему учились?

Что на уроке вам понравилось?

Какая работа показалась сложной?

Оцените свою работу.



