

# **Методология педагогики**

- 1. Общее понятие о методологии педагогики**
- 2. Классификация методов педагогического исследования**

# Вопрос 1

**Общее понятие о методологии  
педагогике**

# Методология педагогики

- учение о научных методах познания
- система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

## Уровни методологии

- **практической деятельности**

учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

- **науки**

учение о принципах организации, формах и методах научного познания

# **Методология педагогики**

учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности

# Иерархия методологий

- **общенаучная методология**

*материалистическая диалектика,  
теория познания, логика*

- **частно-научная**

*методология педагогики или др. науки*

- **предметно-тематическая**

*методология дидактики, методология  
(отбора) содержания образования;  
методология повышения  
квалификации учителей и т.д.*

# Функции методологии

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая  
(преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная)
- рефлексивная
- функция нормативного предписания
- эвристическая (творческая)

# Методологические подходы

- системный
- личностный
- деятельностный
- полисубъектный (диалогический)
- аксиологический
- культурологический
- антропологический
- этнопедагогический



## **Системный подход**

- применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое
- проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем

# **Принципы реализации системного подхода**

## **Принцип целостности**

- специфика свойств системы, зависимость каждого элемента
- свойства и отношения внутри системы от их места и функций внутри целого

## **Принцип структурности**

- описание системы как структуры через раскрытие совокупности связей и отношений

## **Принцип взаимозависимости внешних и внутренних факторов системы**

## Принципы реализации системного подхода

### **Принцип иерархичности**

- рассмотрение объекта в трех аспектах:
- как самостоятельной системы,
- как элемента системы более высокого уровня
- как системы более высокого иерархического уровня

### **Принцип множественности**

создание множества моделей для описания системного объекта

### **Принцип историзма**

изучение системы и ее элементов как динамичных, имеющих историю своего развития

## Личностный подход

- признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры
- ориентация на личность как цель, субъект, результат
- признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности
- создание условий

# Деятельностный подход

- рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития
- преобразовательная деятельность включает как идеализацию, так и реализацию замысла
- игра, учение, общение являются важнейшими факторами развития растущего ребенка
- разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта
- обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке

## **Полисубъектный (диалогический) подход**

- личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми
- личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы

# **Аксиологический (или ценностный) подход**

- выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой
- ценность представляет собой идея гармонично развитой личности
- гуманистических ценностях

## **Ценность образования**

- смена схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративное и позже на проблемно-развивающее и личностно-ориентированное;
- переход от командно-регулирующего воспитания к личностно-гуманному

## Культурологический подход

- обусловлен объективной связью человека с культурой
- человек содержит в себе часть культуры
- развивается на основе освоенной им культуры
- вносит в нее принципиально новое
- становится творцом новых элементов культуры
- становление человека как творческой личности и субъекта культуры



# Этнопедагогический подход

- организация процесса воспитания с опорой на национальные традиции, культуру

## Задачи

- изучение и формирование этой среды
- максимальное использование ее воспитательных возможностей

# **Антропологический подход**

К.Д.Ушинский (1824–1870 г.г.)

- это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса

## Основные идеи

- образование – атрибут человеческого бытия
- использование антропологического подхода к изложению знаний конкретных наук о человеке (история как историческая антропология, биология – биологическая антропология)
- природа воспитания диалогична
- детство самоценно, ребенок – «ключ» в познании человека

# Значение

- определение научно-теоретических проблем
- разработать стратегию и основные способы их разрешения
- обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики
- осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики

## **Вопрос 2**

**Классификация методов  
педагогического исследования**

# Методы организации исследования

- **комплексный**

*(изучение педагогического объекта как системы)*

- **сравнительный**

*(изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения)*

- **лонгитюдный**

*(выявление изменений в течение длительного времени)*

# Методы сбора данных

- выявление, анализ, обобщение педагогического опыта
- педагогическое наблюдение
- самонаблюдение, самоанализ
- беседа и интервьюирование
- анкетирование
- педагогический анализ ситуаций и фактов
- педагогический консилиум (групповой экспертный анализ)
- экспертные оценки
- анализ педагогической документации

# Методы сбора данных

- **анализ и оценка результатов учебной деятельности**
- **педагогическое тестирование**  
*(обученность и воспитанность)*
- **педагогический эксперимент**
- **сравнительно-педагогический метод**  
*(изучение зарубежного опыта)*
- **праксиметрические методы**  
*(хронометраж, документирование, видеосъемка, аудиозапись)*



# Методы обработки данных

- **математические**

*регистрация, ранжирование,  
шкалирование*

- **качественные**

*теоретический анализ, сравнение,  
систематизация, группировка,  
типологизация, синтез и обобщение*

# Методы интерпретации и оценки данных

- **теоретические**

интерпретация и оценка собранного материала

- **сравнительные**

сравнении с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями

- **каузальный**

констатации и объяснения причин, движущих сил педагогических процессов, явлений

- **структурный**

выявление структурных элементов

# Методы интерпретации и оценки данных

- **системный**

выявление взаимосвязи элементов

- **генетический**

прослеживание процессов становления и развития этапов, тенденций

- **факторный**

определение факторов, их роли и влияний

- **апробационный**

проверка на практике правильности выводов и результатов, полученных в ходе эксперимента

# Педагогический эксперимент

исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в исследуемых педагогических процессах и явлениях

# **Педагогический эксперимент предполагает**

- моделирование педагогического явления и условий его протекания
- воздействие исследователя на педагогическое явление
- измерение результатов
- неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов

# Этапы эксперимента

- **теоретический** – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез
- **методический** - разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов
- **собственно, эксперимент** – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение «реакций испытуемых»)
- **аналитический** – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций

## По условиям организации:

- **эксперимент естественный**

в условиях обычного образовательного процесса

- **лабораторный**

создание искусственных условий для проверки

# Естественный эксперимент

- длительный
- кратковременный



## По конечным целям

- **констатирующий**

устанавливающий только реальное состояние дел в процессе

- **преобразующий**

проводится целенаправленная его организация для определения условий развития личност и или коллектива

*Преобразующий эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения*

# Наблюдение

организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений

Цель: накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении

# Виды наблюдения

- **включенное**

наблюдатель сам является  
непосредственным участником  
процесса воспитания или обучения

- **невключенное**

опосредованным, наблюдением «со  
стороны

# Этапы наблюдения

- **определение цели и задач наблюдения**  
*«Для чего наблюдать?»*
- **выбор объекта, предмета наблюдения**  
*«Что наблюдать?»*
- **выбор способа наблюдения**  
*«Как наблюдать?»*
- **выбор способов регистрации наблюдаемого**  
*«Как вести записи?»*
- **обработка и интерпретация полученной информации**  
*«Каков результат?»*

# Анкетирование

- письменный опрос большого количества людей с помощью опросных листов (анкет)

# Виды анкет

- **открытые**

предполагают ответ на вопрос

- **закрытые**

выбрать ответ из ряда предложенных и смешанными

# Требования к вопросам

- тщательно составлены
- предельно конкретны
- Корректны
- Доступны
- Не должны содержать в себе скрытых подсказок желаемого ответа
- Должны быть взаимопроверяемыми.

# Классификация методов исследования

## Общенаучные методы

(используются разными науками):

- **Общетеоретические**

(абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы)

- **Социологические**

(анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг)

- **Социально-психологические**

(социометрия, тестирование, тренинг)

- **Математические**

(ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция)



# **Конкретно-научные (конкретно-педагогическим)**

- Теоретические
- Эмпирические (практические)