

Тема 1.4 Методическое обеспечение воспитательной работы в группе

**Вопрос 1-2 Средства в
воспитательной работе.
Характеристика основных
средств**

- **Воспитательная работа** – это органическая часть учебно-воспитательного процесса ОУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

- **Цель воспитательной работы**
- обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации учащегося в образовательном пространстве на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, эколого-валеологических ценностей

Средства воспитания-

способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатели воздействуют на воспитанников с целью сформировать и развить у них определенные психологические качества и

Условия выполнения объектом функции средства:

1. С ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира воспитанника;
2. Он выделен как предмет усвоения в образной, наглядно-действенной или знаково-сигнальной (устной или письменной) форме;
3. Объект вместе со своей информацией привлечен к общению и совместной деятельности воспитателя и воспитанников.
4. Возможности использования его самими воспитанниками в будущем самовоспитании

Классификация средств

ВОСПИТАНИЯ

1. По характеру воздействия на человека:

- прямые - непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом
- косвенные - воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного

2. По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания:

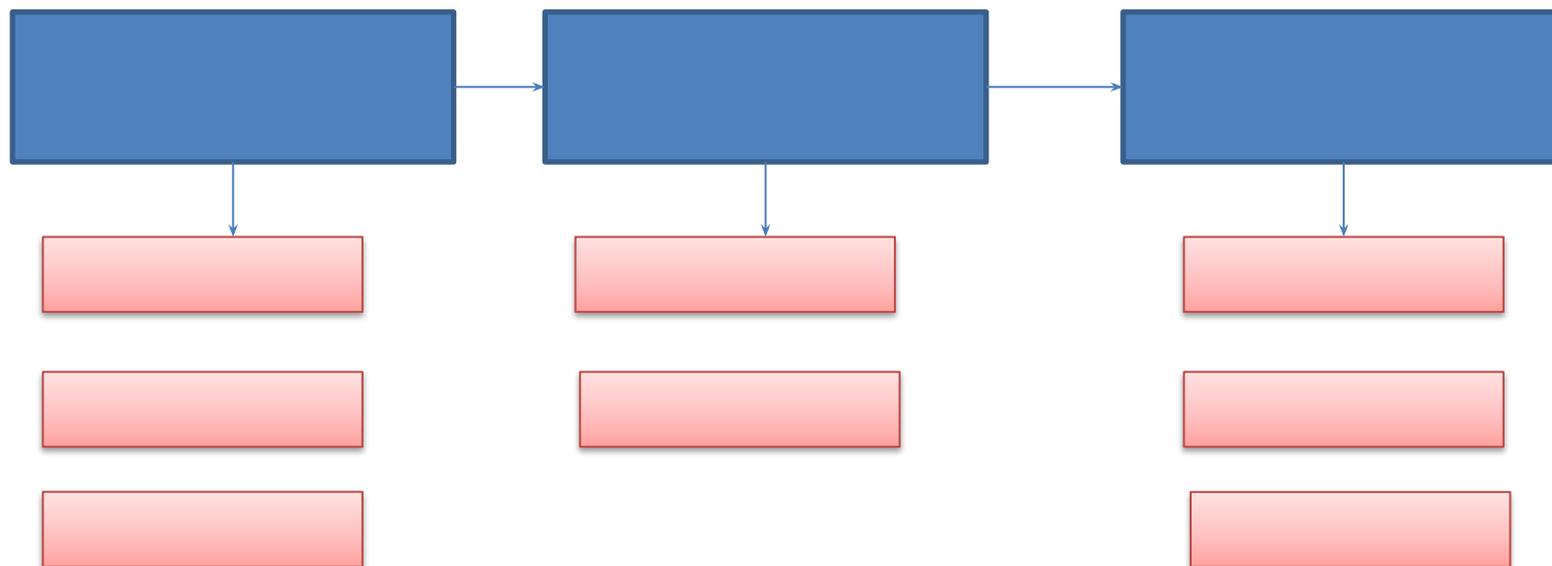
- Осознанные - воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает и принимает ее
- Неосознанные - принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без сознательного контроля с его стороны, а также без

3. По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия:

- Эмоциональные
- Когнитивные - нацелены на систему знаний человека, на преобразование ее
- Поведенческие – формирование социально-одобряемого

Задание

1. На основе изученного материала о классификации средств воспитания составьте схему:



К.Д.Ушинский высказал

мнение о деятельности как о
средстве воспитания

- Учение
- Игра
- Работа
- Сама жизнь

Общение как средство

ВОСПИТАНИЯ

- Получение разнообразных знаний о предметном мире, а также о мире идей и отношений.
- Общение – фактор возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов
- Восприятие и понимание другого человека
- Интериоризация внешних действий и экстериоризация внутренней жизни
- Формирование эмоционального отклика на действительность

Условия применения общения как средства воспитания

- 1) оно должно осуществляться в соответствии с единым гуманистическим принципом
- 2) общение должно сопровождаться воспитанием у воспитанника отношения к человеку как к высшей ценности

3) в ходе общения должно обеспечиваться усвоение воспитанником необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и общения с ними;

4) общение должно организовываться и осуществляться методически грамотно.

Виды педагогического общения

- Дружеское расположение
- Общение-дистанция - является показателем ведущей роли педагога и основывается на авторитете.
- Общение-устрашение.
- Общение-заигрывание - злоупотребление поощрениями без надлежащих на то оснований.

Учение как средство как воспитания

- формируется и развивается сознание как понимание человеком окружающего мира и своего отношения ко всему окружающему
- формирование и развитие определенных мыслительных операций и физических действий

Виды мотивов учения

1. **Познавательные мотивы** связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям
2. **Социальные мотивы** связаны с различным взаимодействием учащегося с другими людьми:
 - **Позиционный мотив** может проявляться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказать влияние на других, доминировать в группе
 - **Мотивы социального сотрудничества** – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы

Формирование мотивации

УЧЕНИЯ

1.Повышать познавательный интерес:

- раскрывать значимость и необходимость знаний;
- использовать наглядность;
- вести урок эмоционально;
- применять активные методы обучения
- побуждать учащихся задавать вопросы;
- уделять особое внимание вопросу оценивания учащихся результатами.
- побуждение учащихся к само- и взаимооцениванию;
- применять задания, предусматривающие выбор, творческое выполнение.

2. Повышать значимость хорошей успеваемости

- повышать статус учащихся с хорошей успеваемостью;
- подчёркивать успехи позитивных лидеров
- рассматривать хорошую успеваемость как важнейший показатель взрослости;
- обсуждать жизненные планы учащихся и рассматривать знания как предпосылку жизненного успеха.

3.Повышать уверенность в себе, в своих возможностях

- поощрять даже небольшие достижения
- демонстрировать собственную веру в возможности ученика
- давать задания, в которых ученик обязательно достигнет успеха;
- разъяснять, какие конкретные действия должен предпринять ученик для достижения успеха;
- использовать позитивную лексику.

4. Стремиться стать для учащихся значимым человеком, объектом идентификации:

- проявлять уважение к личности и умению учащегося;
- демонстрировать собственную внутреннюю уверенную позицию;
- по возможности использовать юмор;
- открыто признавать свои ошибки и слабости

Труд как средство воспитания

Функции труда:

1. Утилитарно-практическая - создание материальных или духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни и деятельности человека
2. Развивающая – развитие интеллекта, рецепторов, мышц, ловкости рук и ног, эмоциональной

**3. Воспитательная - развитие
и закрепление у индивида в
ходе трудового процесса
общественно ценных качеств
и свойств личности,
нравственно-эстетического
отношения к жизни и
деятельности**

- ***Трудовое***

воспитание – совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор

Педагогические условия эффективности труда

- 1) привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами;
- 2) положительная мотивация трудовой деятельности,
- 3) посильность, разнообразие, поощрение успехов в труде.

Система средств разрабатывается воспитателем в соответствии с целями и задачами воспитания

- *перспективные* (на несколько лет) - воспитание устойчивых характеристик личности: *коллектив воспитанников, коллектив воспитателей, производительный труд*
- *средне-срочные* (преимущественно в год) - связаны с решением воспитательных проблем, актуальных для данного возраста