

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБЩЕНИЯ



Полифункциональный

одновременно выполняющий несколько функций.



Полифункциональность



Современный педагог одновременно выполняет функции педагога – предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля.

Из полифункциональности деятельности отдельных педагогов складывается полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки училища: *формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом.*



Причины

1. Недостаточность в селе дополнительных образовательных учреждений;
2. Низкая материальная обеспеченность педагога;
3. Полифункциональность деятельности педагога.



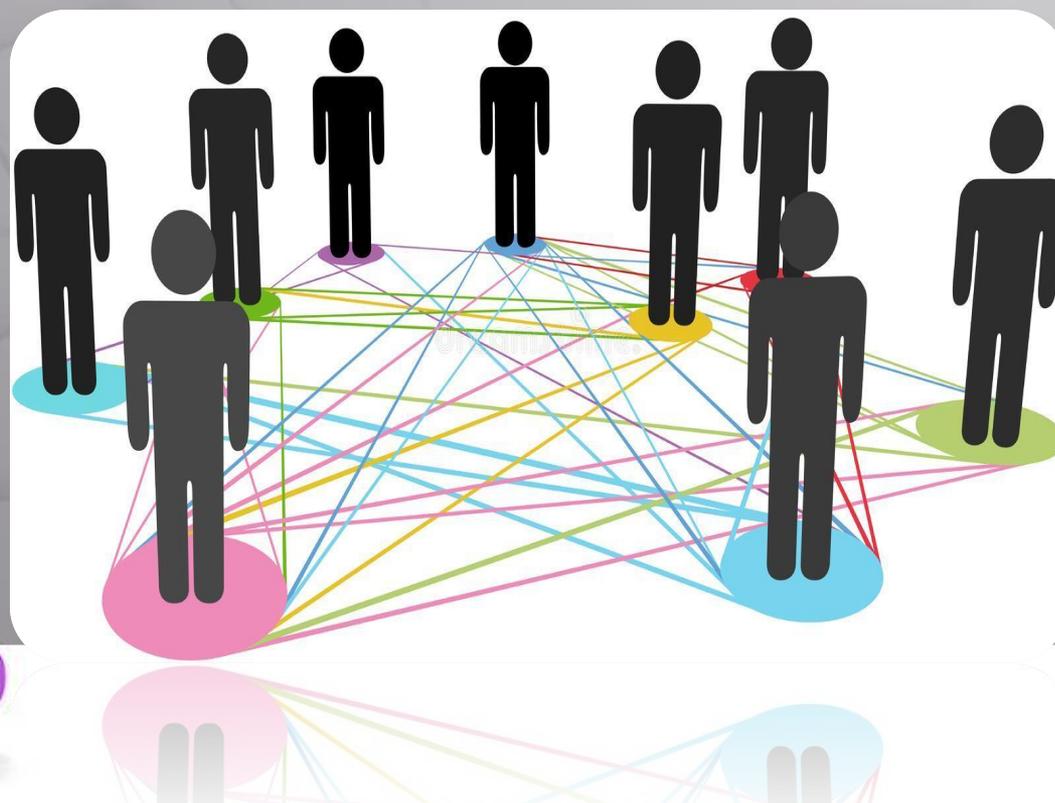
1. Сущность педагогической деятельности и педагогической культуры



«Полифункциональность» педагогической деятельности



- Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.



Общение – полифункциональный процесс

5 основных функций

Прагматическая

- реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
- общение выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе любой совместной деятельности

Формирующая

проявляется в процессе формирования и развития человека не просто процесс передачи первому суммы умений, навыков и знаний, которые он механически усваивает, а сложный процесс взаимного влияния, обогащения и изменения.

Подтверждающая

реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя общения дает возможность познать, утвердить себя. Желая утвердиться в своем существовании и своей ценности, человек ищет точку опоры в другом человеке.

Организация и поддержание межличностных отношений

- оценивание людей и установлением определенных эмоциональных отношений
- накладывает свой отпечаток не только на личностное, но и на деловое общение.

Внутриличностная функция

- универсальный способ мышления человека.
- «человек и наедине с самим собой сохраняет функцию общения» Л.С.Выгодский



- **Общение** дает человеку новый импульс, радость, наслаждение, которые помогают **человеку** справиться со скукой, рутинной бытовой жизни, поднимает его на новые **уровни** в его профессиональной деятельности. **Общение** – это самый сложный, многоуровневый процесс установления и развития отношений между **людьми**, который представляет собой обмен информацией, восприятие и понимание **человеком** другого **человека**.



Фатический уровень общения

- Бессодержательные разговоры, те, которые мы ведем в обществе, чтобы просто поддержать тему. Его часто используют на застольях, разных празднованиях, кофе брейках и т.д.: высказывание надежд, предположений, выражение эмоций, высказывание надуманной вежливости. Например, когда мы встречаем кого-то из знакомых, в качестве вежливости используем вопрос: Как ты? На что получаем вполне несодержательный ответ: Хорошо. Диалог нам никакой пользы не принес, и слово «хорошо» очень растяжимое и двусмысленное.
- Такое непринужденное общение призвано сблизить собеседников. Например, начав с простой темы, в процессе разговора люди узнают друг друга, и могут переходить на более личные, полезные и познавательные разговоры. А пока еще существует определенный барьер недоверия, его можно потихоньку отодвигать с помощью болтовни. Используя его, мы расслабляемся, отвлекаемся от сложного трудового дня и переключаем свое внимание на более простые и бытовые вещи. Таким образом, наш мозг разгружается и освобождается от напряжения. **Есть сферы деятельности, в которых такое общение является очень важным для поддержания профессиональных связей.**



Личностный уровень общение

- **Личностный** уровень общения характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира. Он построен на позитивном отношении к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Это высший духовный уровень общения. Естественность и простота обращения без фамильярности; • Доверие без попустительства; • Серьезность тона без натянутости; • Ирония и юмор без насмешливости; • Требовательность без мелочной придирчивости, грубости; • Доброжелательность без заласкивания; • Деловой тон без раздражительности; • Своевременность воспитательного воздействия без поспешности; • Принципиальность и настойчивость без упрямства; • Внимательность и чуткость к учащимся без подчеркивания этого; • Отдача распоряжений без упрашивания; • Обучение без подчеркивания своего превосходства в знаниях и умениях; • Выслушивание без выражения безразличия.



Информационный уровень общения

- Информационный уровень общения предполагает обмен интересной для собеседников новой информацией, являющейся источником эмоциональной, мыслительной, поведенческой активности человека. Жажда познания, как и жажда общения, подразумевает совместную двустороннюю деятельность. Тот, кто выдает информацию, нуждается в человеке, способном ее воспринять не меньше, чем слушатель в ораторе.
 - **Подумайте, может ли педагог в своей профессиональной деятельности использовать данные уровни общения, если да, то с кем и в каких ситуациях. Примеры ответов направить в личное сообщение.**

