

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №8» г. Вологды

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Киселева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов**



Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде.



Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.



«Младший школьник – это не зритель, а активный участник учебного процесса... маленький естествоиспытатель».

В.С. Мухина

В связи с этим учителя начальных классов практикуют уроки на природе, проводят экскурсии для накопления и систематизации представлений о предметах и явлениях, наблюдаемых в природе.



Во время прогулок полезно использовать экологические игры, чтобы научить обучающихся распознавать объекты природы по характерным признакам и формировать экологически грамотное поведение.

Примеры экологических игр:

«Кто раньше придет» - Участники игры становятся вдоль стартовой линии. Учитель предлагает каждому вспомнить как можно больше названий полезных ископаемых, грибов (съедобных или несъедобных), групп растений, животных, представителей неживой природы. Каждый участник игры, по очереди идет вперед от линии старта и громко произносит при каждом шаге название представителя заданной группы ископаемых, грибов, животных.

«Деревья, кустарники, травы»

Учащиеся делятся на команды, выбирают ведущего. В начале игры учащиеся вспоминают, по какому признаку классифицируют растения на деревья, кустарники, травы. Играющие договариваются, как можно изобразить представителя каждой группы, например, по величине: дерево высокое, а кустарник низкий, травы стелются по земле.

Учитель говорит условие игры: когда называют дерево, участники поднимают руки вверх, когда кустарник – опускают вниз, а когда травы – приседают. Ведущий называет по очереди представителей разных групп, подтверждает названия движениями. Все учащиеся осмысленно повторяют эти движения или демонстрируют свои.

«Почему он здесь живет»

Для каждой команды учитель готовит одинаковые карточки с изображениями живых организмов. На обратной стороне карточки написаны условия обитания живого организма.

Также педагог заготавливает карточки с изображениями природных сообществ и природных зон. Учащиеся делятся на команды. Школьники учитывают условия и требования к окружающей среде, «расселяют» организмы на подходящие территории



Основная воспитательная цель педагогов начальных классов - развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать локальные экологические проблемы.



Задачи экологического воспитания

1. Обогащать детей знаниями о природе; упорядочивать и систематизировать знания и представления детей о природе:

- Чтение рассказов о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках;
- Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира.

2. Воспитывать положительное отношение к миру природы:

- Составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах к красоте природы.



Ёжик и собака

У моей тёти, в деревне, живёт собака породы колли и длинноухий ёжик.

Колли – это шотландская овчарка. Она покладиста и очень умна.

Собака и ёжик живут дружно. Собака не обижает ёжика. Зато когда ёжик готовится к зимней спячке, он сводит собаку с ума. Только собака приляжет отдохнуть, ёжик тут как тут: подкрадётся к собаке и вырвет клочок шерсти! Это он себе гнездо строит. На собаку больно смотреть! Она сможет спать спокойно, когда гнездо будет готово.

Ёжик ложится в спячку, а собака радуется. Вот какая терпеливая!



3. Побуждать детей к проявлению познавательного интереса к миру природы:

- а) проведение экскурсий в природу;
- б) ежедневные наблюдения за природой;
- в) организация дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями.



4. Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по обследованию их (или уходу за ними):

- Организация рисования, занятий по ручному труду с природным материалом, чтение стихов, слушание экологических сказок.



5. Создавать мотивацию детей к изучению природных явлений:

- Организация проектной деятельности, познавательных игр, праздников.

Среди традиционных массовых форм экологического воспитания можно выделить праздники и тематические дни, например: праздники «Радуга красок», «Ярмарка осени», «День природы», «День леса».



Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Причем внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Школьная научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку»



- Районная конференция научно – исследовательских работ по краеведению «Первые шаги в науке»;
- VI областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»;
- Областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»;
- Епархиальный (региональный) конкурс чтецов «Живое слово»
- Областной конкурс детской рукописной книги «Удивительный мир Вологодчины»;
- Всероссийские конкурсы «Основы наук», «Это чудо-планета Земля!»;
- Международный конкурс «Законы экологии».



Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.