

Однородные и неоднородные определения (8 класс)

**Семенова Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №14»**

Нижневартовск, 2013

Цель урока:

формировать грамотное и осознанное использование в речи обучающихся конструкций с однородными/неоднородными определениями.

Задачи:

- ❖ **формировать** умение правильно читать и писать предложения с однородными/неоднородными определениями, пунктуационные навыки, лингвистическую компетенцию (умение оперировать терминами);
- ❖ **развивать** внимание, логическое мышление, аргументированность речи; положительную учебную мотивацию, объективную самооценку; умение работать по алгоритму; в группах;
- ❖ **воспитывать** толерантное поведение в коллективе, формировать эстетический вкус.

❖ *Тип урока:*

урок изучения нового материала.

❖ *Методы:*

проблемный (составление опорной таблицы), объяснительно-иллюстративный (объяснение учителя, беседа по вопросам), метод тестирования.

❖ *Оборудование:*

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовской, П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2008; компьютер, мультимедиа-проектор, экран, слайдовая презентация, раздаточный материал (опорная таблица), оценочные листы.

Формы работы обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.



Структура урока:

- I. Организация начала урока. Сообщение темы. Мотивация. Целеполагание. (2 минуты).*
- II. Актуализация знаний, подготовка учащихся к восприятию новой информации (4 минуты).*
- III. Изучение нового материала (7 минут).*
- IV. Закрепление изученного материала (14 минут). Цветотерапия (1 минута).*
- V. Обобщение изученного материала (2 минуты).*
- VI. Контроль усвоения изученного материала (подготовка к ГИА). Заполнение оценочных листов (6 минут).*
- VII. Рефлексия. (2 минуты).*
- VIII. Информация о домашнем задании, разъяснение способов его выполнения (2 минуты).*



Ход урока

1. Организация начала урока

❖ *Приветствие.*

❖ *Учитель сообщает тему урока.*

❖ Эмоциональная мотивация

с опорой на жизненный опыт обучающихся:

❖ *Что вы уже знаете по этой теме?*

❖ *Подберите слова об этом или на эту тему.*

❖ *Вот видите! В вашей памяти уже это хранится!
Значит, это нужно!*



Целеполагание

(постановка учебных задач учащимися при содействии учителя):

1. Учиться употреблять.....

2. Знать

❖ *Учитель формулирует цель урока, рассказывает о формах работы.*

❖ *Цель урока:*

формировать грамотное и осознанное использование речи обучающихся конструкций с однородными/неоднородными определениями.



2. Актуализация изученного материала

Сформулируйте ответы на вопросы, приведите примеры
(выполняется устно фронтально)

- ❖ *Назовите второстепенные члены предложения.*
- ❖ *Какие члены предложения называются однородными?*
- ❖ *Какой член предложения называется определением?*
- ❖ *При каком условии однородные члены отделяются запятой?*
- ❖ *Какие прилагательные относятся к качественным, относительным?*
- ❖ *При каком условии однородные члены соединяются союзом И?*



Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала

- *Красные, белые, розовые гвоздики составили красивый букет.*
- *Как тихо веет над долиной далекий колокольный звон.*

❖ *Вопросы к обучающимся:*

- 1) По какому признаку или признакам характеризуют предмет определения в обоих предложениях?
- 2) Можно ли поставить между определениями союз *И*?
- 3) С какой интонацией произносятся определения?
- 4) Какими частями речи выражены определения?

3. Усвоение нового материала

Проанализируйте материал п.26 и заполните опорную таблицу, отмечая знаком + наличие тех или иных признаков у однородных и неоднородных определений (групповая работа с последующей самопроверкой)

Признаки и условия	Однородные определения	Неоднородные определения
1. Характеризуют предмет с разных сторон		
2. Характеризуют предмет с какой-либо одной стороны		
3. Между определениями можно поставить союз И		
4. Между определениями нельзя поставить союз И		
5. Выражены качественными прилагательными		
6. Выражены сочетанием качественного и относительного прилагательного		
7. Произносятся с перечислительной интонацией		
8. Лишены перечислительной интонации		
9. Разделяются запятой		
10. Запятая между определениями не ставится		

После групповой работы заслушиваются ответы обучающихся.

Выводы оформляются конспективно:

Признаки однородности определений:

1. Характеризуют предмет с какой-либо одной стороны.
2. Между определениями можно поставить союз И.
3. Выражены качественными прилагательными.
4. Произносятся с перечислительной интонацией.
5. Разделяются запятой.

Признаки неоднородности определений:

1. Характеризуют предмет с разных сторон.
2. Между определениями нельзя поставить союз И.
3. Выражены сочетанием качественного и относительного прилагательного.
4. Лишены перечислительной интонации.
5. Запятая между определениями не ставится.



Цветотерапия

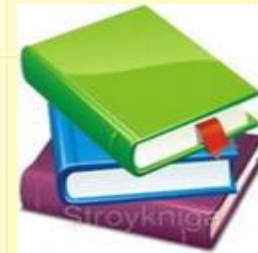
- *Учитель сообщает о том, что цветотерапия играет большую роль в повышении работоспособности человека.*
- *Просмотр клипа (нажать на гиперссылку «цветотерапия»).*

4. Закрепление изученного материала

1. Лингвистическая игра «Третий лишний».

В каждой группе найдите предложение с неоднородными определениями:

I.1. Веет легкий, чистый ветер с поля
(И. Бунин).



2. К станции подошел длинный товарный
поезд (А. Чехов).

3. Солнце приобретает тусклый, несколько
серебрящийся цвет (К. Паустовский).

II.

1. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет
(К. Паустовский).
2. Тяжелые, холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор (М. Лермонтов).
3. Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге (В. Короленко).



III.

1. Меня поразили звуки странной, но чрезвычайно приятной и милой музыки (Л. Толстой).
2. Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (М. Пришвин).
3. Были это веселые, сильные и смелые люди (М. Горький).

Ключ: 2, 3, 2



(задание выполняется устно, фронтально, проводится самопроверка по ключу)

**2. Подберите к данным словам определения.
Какие из них можно отнести к однородным, а
какие — к неоднородным:**

- *деревья* -
- *дорога* -
- *цветок* -
- *человек* -



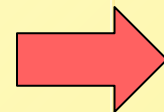
(задание выполняется в парах, проверяется у доски)

3. Упражнение 174

Прочитайте отрывки из книги А. А. Бека «Волоколамское шоссе», соблюдая интонацию. Спишите, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните как член предложения неоднородные определения. Составьте схему однородных сказуемых последнего предложения.

1) В тот (не)веселый октябрьский день нам бросалась в глаза только утренняя суета, переполох. 2) В этой точке начиналось Волоколамское шо(с,сс)е, прямиком по широкому гладкому асфальту ведущее к Москве. 3) Откуда(то) появился ад...ютант Панфилова, молоденький краснощекий лейтенант. 4) Старомодный пузатый самовар, то(же) пода(н, нн)ый к столу, тянул тонкую затихающую ноту. 5) Панфилов налил себе крепкого горячего чая, сел, втянул ноздрями пар, поднимающийся из стакана, чуть прищелкнул языком и улыбнулся.

(задание выполняется самостоятельно, проводится самопроверка)



4. Дополните предложения

А) однородными определениями:

1. Низкорослый лес скупо ронял ... листья.
2. Над церковью сиял ... купол.
3. Срубленные осины придавили ... траву.

Б) неоднородными определениями:

1. ... вечер был прохладен.
2. Его шею укутывал ... платок.
3. На меня в темноте почти наткнулась ... птица.



Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию.

(задание выполняется в группах устно, проверяется учителем выборочно)

5. Обобщение изученного материала

Таким образом,

- однородные определения имеют следующие признаки:....,
- неоднородные:.... .

(обучающиеся перечисляют признаки однородности/неоднородности определений)



6. Контроль изученного материала

*(обучающиеся выполняют тест,
проводят самопроверку и самооценку)*

Тестирование. (Подготовка к ГИА)

1. Однородные определения характеризуют предмет:

1. С одной стороны

2. С разных сторон

2. К какому разряду чаще всего относятся однородные определения:

1. Относительные прилагательные

2. Качественные прилагательные

3. При каком условии между согласованными определениями ставится запятая:

1. Если они однородные

2. Если они неоднородные

4. КАКОЕ СЛОВО НАДО ПОДОБРАТЬ
К СЛОВСОЧЕТАНИЮ **ФАРФОРОВЫЕ ЧАШКИ**,
ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАЛИ
ОДНОРОДНЫМИ:

1. *новые*

3. *фаянсовые*

2. *разбитые*

4. *синие*

5. В КАКОМ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕОБХОДИМО ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ:

1. К станции подъезжал груженный товарный поезд.

2. Маленький карманный фонарик удобен для туриста.

3. В сквере росли молодые стройные берёзы.

4. На свежем снегу хорошо видны заячьи беличьи следы.

**6. УКАЖИТЕ НОМЕР ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПУНКТУАЦИОННОЙ ОШИБКОЙ:**

1. Белые, желтые, красные минералы
своими отложениями покрывают стены пещер.

2. Он родился в бедной крестьянской семье.

3. Свет маленькой, ночной лампы
скудно пробивается сквозь голубой абажур.

4. В старом загородном парке тихо.

**Ключ: 1, 2, 1, 3, 4,
3**

Критерии оценивания теста:

«5» – 6 баллов

«4» - 5-4 балла

«3» – 3 балла

«2» – 2-1 балла



Анализ выполнения теста.

- 1) Что было сложным? Что оказалось более легким?*
- 2) Над чем стоит поработать на уроке закрепления?*

8. Рефлексия.

❖ Над чем мы работали на уроке?

❖ Какая информация является значимой для жизни?

❖ Продолжите данные предложения:

• *Сегодня я узнал...*

• *Я выполнял задания...*

• *Я приобрел новые знания о....*

• *Я научился....*

• *Было интересно..*

❖ *Я смог...*

❖ **Результаты работы занесите в оценочные листы.**



7. Информация о домашнем задании, разъяснение способов его выполнения

1. Выучить теоретический материал п. 26.

2. Дифференцированное задание:

- ❖ Подобрать 6–8 предложений с однородными/неоднородными определениями;
- ❖ подобрать текст, содержащий предложения с однородными /неоднородными определениями;
- ❖ составить 6–8 предложений с однородными/неоднородными определениями;
- ❖ составить текст, содержащий предложения с однородными /неоднородными определениями.

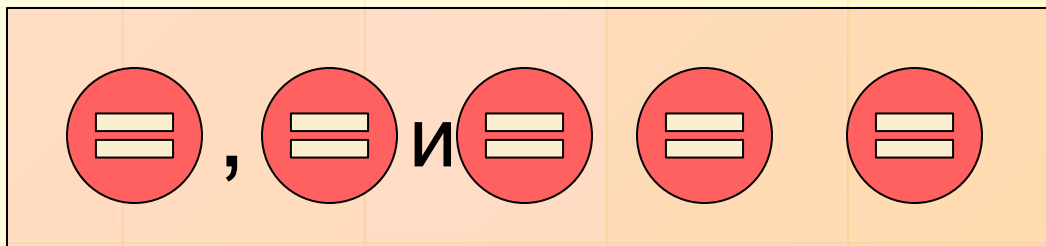
Признаки и условия	Однородные определения	Неоднородные определения
<i>1. Характеризуют предмет с разных сторон</i>		+
<i>2. Характеризуют предмет с какой-либо одной стороны</i>	+	
<i>3. Между определениями можно поставить союз И</i>	+	
<i>4. Между определениями нельзя поставить союз И</i>		+
<i>5. Выражены качественными прилагательными</i>	+	
<i>6. Выражены сочетанием качественного и относительного прилагательного</i>		+
<i>7. Произносятся с перечислительной интонацией</i>	+	
<i>8. Лишены перечислительной интонации</i>		+
<i>9. Разделяются запятой</i>	+	
<i>10. Запятая между определениями не ставится</i>		+



Самопроверка

1) В тот невеселый октябрьский день нам бросалась в глаза только утренняя суета, переполох. 2) В этой точке начиналось Волоколамское шоссе, напрямик по широкому гладкому асфальту ведущее к Москве. 3) Откуда-то появился адъютант Панфилова, молоденький краснощекий лейтенант. 4) Старомодный пузатый самовар, тоже поданный к столу, тянул тонкую затишающую ноту. 5) Панфилов налил себе крепкого горячего чая, сел, втянул ноздрями пар, поднимающийся из стакана, чуть прищелкнул языком и улыбнулся.

5)





Оценочный лист

Дата _____ ФИ _____

Тест	Групповая работа	
Балл -	Оценка работы группы	Самооценка
<i>Отметка -</i>	<i>Отлично/ хорошо/ удовл.</i>	<i>Отлично/ хорошо/ удовл.</i>

