



**Методика 1.**

# Ответь на вопросы:

- 1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
- 2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
- 3. Днем на улице светло, а ночью?
- 4. Небо голубое, а трава?
- 5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ...
- 6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

- 7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
- 8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).
- 9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
- 10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу?

Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

- 11. Для чего нужны автомобилю тормоза
- 12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- 13. Что есть общего между белкой и кошкой?

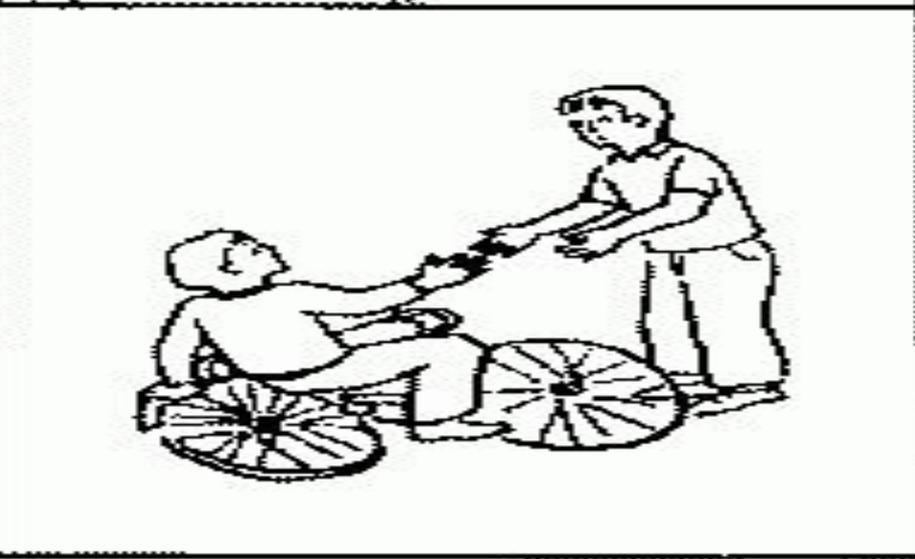
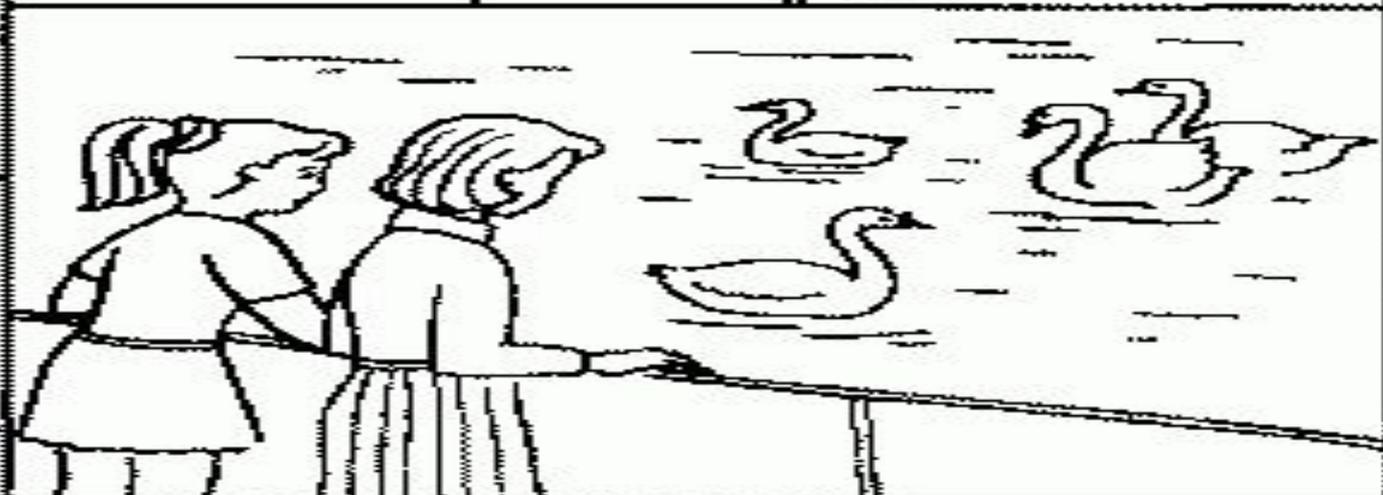
- 14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
- 15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?
- 16. Какие ты знаешь виды транспорта?
- 17. Чем отличается старый человек от молодого?
- 18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?
- 19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?
- 20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?



# Методика 2.

# Инструкция

- Тебе предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы.
- В течение 5 минут как можно подробнее расскажи о том, что изображено и что происходит на этой картинке.



# Методика 1.

**«Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»**

# Цель

- Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах — это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на серию вопросов.

# Правильные ответы

2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером? (обедают и ужинают).
3. Днем на улице светло, а ночью? (темно).
4. Небо голубое, а трава? (зеленая).
5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ... (ягоды и фрукты).
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск? (города).

9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?(щенок и ягненок).

11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля).

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывает на то, что это — инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой?(В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.).

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга? (гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание? (это виды спорта,

16. Какие ты знаешь виды транспорта? (В правильном по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом? (Правильные возможные ответы — для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать? (Возможные правильные ответы — потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (марка — это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

# Обработка результатов

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10.

Замечание. Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Описанная методика годится в основном для психодиагностики словесно-логического мышления детей, поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные вначале.

Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку — 0,25 балла.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум, не сразу понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъяснения требует даже слово «работать», потому что не все дошкольники по-настоящему знают, что это такое.

# Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

## Методика 2.

«Определение активного словарного запаса»

# Цель

- Выявление уровня развития речи ребёнка.
- Определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста.

# Обработка результатов

- Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется. В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

№ п/п

Фиксируемые признаки речи

Частота употребления  
этих признаков  
ребёнком

- |    |   |
|----|---|
| 1  | Существительные   |
| 2  | Глаголы   |
| 3  | Причастия   |
| 4  | Деепричастия  |
| 5  | Прилагательные в начальной форме  |
| 6  | Прилагательные в сравнительной степени  |
| 7  | Прилагательные в превосходной степени   |
| 8  | Союзы   |
| 9  | Предлоги  |
| 10 | Частицы   |
| 11 | Однородные члены предложения  |
| 12 | Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.                                      |
| 13 | Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.   |
| 14 | Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п. |

# Оценка результатов

- 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.
- В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.
- 6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

- Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.
- 2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака.
- 0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

# Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

# Источник

Немов, Р.С. - Психология. Книга 3 — 4-е издание — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 631 с.

# Рекомендации

1. Развитие речи – важная задача обучению языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется, в процессе овладения, через речь, проявляются также в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

К первому классу ребёнок владеет устной речью, свободно произносит слова и в процессе общения не задумывается над расстановкой слов внутри фразы. Она самая развёрнутая и нормативная. Построение каждой фразы в письменной речи является предметом специального обдумывания. Обучение письменной речи связано с высокими требованиями предъявляемые к ней: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, точность в употреблении слов, предложений, выразительных средств языка. Учителю при работе по формированию связной речи учащихся следует уделять внимание не только развитию письменной речи с опорой на устные высказывания, но и специальным занятиям устной, успешность которых непосредственно связана с учётом мотивации речи.

2. Мотивация речи. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождается определёнными побуждениями. Наличие мотивации речи означает, что у школьника не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется поделиться, т.е. у него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. Учащиеся то высказываются свободно, то выполняют “жёсткие задания”, которые дисциплинируют мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи необходимо сочетать и то, и другое.

Чтобы дети говорили хорошо, живо эмоционально, интересно, чтобы стремились улучшить свою речь, надо “ввести учащегося в роль увлекательного рассказчика” умеющего передать замысел простыми словами.

Необходимо развивать творческое воображение детей, учить видеть картины и героев, о которых он читает, представлять себе те места, тех людей, о которых говорит или пишет. Важное значение имеет целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика: нужно требовать от ребёнка рассказать так, чтобы слушатели поняли его мысль, представили себе описываемую картину, почувствовали бы его отношение к высказанному.

- 3. Требования к речи. Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи и, следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания. Внимание детей должно акцентироваться на сторонах рассказа, как логичность и связность изложения, полнота содержания. Правильность синтаксических конструкций, лексическое богатство. Надо всё время поощрять ребёнка к высказываниям, вызывать его на разговор, так как его монологическая речь ещё не развита. Ребёнок “понимает в окружающем больше, чем может передать словами”. Желая что-то рассказать, он торопится, перескакивает с одного сюжета на другой, из-за чего его изложение делается мало понятным. Сам учение обычно не замечает своих ошибок.

Он убеждён, что нашёл лучшие средства для выражения своих мыслей и чувств. Это происходит потому, что во внутренней речи все его положения были для него вполне достаточны и понятны.

4. Понятие о тексте. Как показывают специальные исследования и педагогическая практика, дети должны знать, что такое текст, иметь понятие о его признаках. Начиная с первого класса, следует знакомить учащихся с некоторыми правилами построения текста, с его структурой, с тем, как соединять, связывать в тексте части и предложения друг с другом.

Необходимо сформировать коммуникативные умения:

умение раскрывать тему высказывания;

умение раскрывать основную мысль высказывания;

умение собирать материал к высказыванию;

умение систематизировать собранный материал;

умение совершенствовать написанное (для письменной речи);

умение строить высказывания в определённой композиционной форме;

умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко.

5. Ошибки в письменной речи учащихся. Успешное формирование у учащихся умений и навыков по развитию связной речи, возможно лишь в том случае, когда в процессе обучения выявляются и устраняются те затруднения, которые испытывают учащиеся при самостоятельном составлении текстов – как устных, так и письменных. Сопоставление ученического текста с образцом облегчает учителю работу по анализу и выработке критериев оценки связного письменного текста.

Разносторонний, разноплановый и в то же время единый подход к анализу работ творческого характера позволяет выявить полно достоинства и недостатки каждой конкретной работы и обеспечивает объективность оценки.

6. Формирование умения совершенствовать написанное – связано не только с устранением ошибок, выявленных в работах учащихся, но и с организацией и проведением конкретных занятий. Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию речи учащихся. Возросшее внимание к речи соответствует задачам творческого развития детей и повышения их познавательной активности.

7. Звуковая культура речи предполагает чёткую артикуляцию звуков, отчётливое их произношение, выговаривание, умение использовать голос и различные средства выразительности.

Техника речи – это умение характеризующее дыхание, голос, дикцию говорящего. Для этого проводятся дыхательные упражнения во время разминок.

Вдохнули – на выдохе счёт от 1 до...

Вдохнули – на выдохе чтение скороговорок.

“Задуй три свечи”.

“Согрей своим дыханием зверюшек” и т.д.

Голос – важный компонент техники речи. Он обладает целым рядом качеств: высотой, гибкостью, силой и т.д. Эти качества можно развить при помощи специальных упражнений:

1. Чтение текстов с разными установками (весело, грустно, торжественно, с удивлением).
2. Инсценирование небольших отрывков.

Дикция – чистота, правильность, чёткость произношения.

Выразительным принято называть чтение, при котором исполнитель при помощи специальных средств передаёт своё отношение и свою оценку читаемого.

# Источник

1. Н.В. Серенькова «Развитие речи младших школьников»

<http://festival.1september.ru/articles/415803/>

2. И.И. Политова «Развитие речи учащихся начальных классов». Москва, «Просвещение» 1984 г.

3. Журнал «Начальная школа».