

# Технология обучения взрослых

- Методические рекомендации.



*Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, сформулируйте:*



- *а) отличие обучающегося взрослого от ученика-ребенка;*
- *б) особенности организации процесса обучения применительно к взрослым обучающимся;*
- *в) функции обучающего и обучающегося.*



# Взрослый обучающийся

1. осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
2. накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
3. его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
4. стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
5. его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

# Принципы андрагогической модели обучения

№ 1

*Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 2

*Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таким.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 3

*Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 4

*Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 5

*Взрослый обучающийся  
рассчитывает на  
безотлагательное  
применение полученных в  
ходе обучения умений,  
навыков, знаний и качеств.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 6

*Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.*



# Принципы андрагогической модели обучения

№ 7

*Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции.*



# Андрагогические принципы обучения

- **Приоритет самостоятельного обучения**
- **Принцип совместной деятельности**
- **Принцип опоры на опыт обучающегося**
- **Индивидуализация обучения**
- **Системность обучения**
- **Контекстное обучения**
- **Принцип актуализации результатов обучения**
- **Принцип элективности обучения**
- **Принцип развития образовательных потребностей**
- **Принцип**



# Функции обучающегося и обучающего

## Обучающий

- Эксперт в области технологии обучения взрослых
- Организатор совместной с обучающимися деятельности
- Наставник, консультант, вдохновитель взрослых обучающихся
- Соавтор индивидуальной программы обучения
- Создатель необходимых комфортных условий обучения
- Источник знаний, умений,



## Обучающийся

- Участник совместной с обучающим учебной деятельности
- Соавтор индивидуальной программы обучения
- Реализатор индивидуальной программы обучения
- Участник создания необходимых комфортных условий процесса обучения.

# Схема: Организационно-деятельностная модель обучения



# Вопросы для размышления



- *Опираясь на ваши представления и знания, определите, что такое «технология обучения», «процесс обучения», «модель обучения», «вид обучения», «метод обучения», «формы обучения», «источники обучения», «средства обучения»?*
- *В чем, по-вашему, отличия технологии обучения взрослых от педагогической технологии обучения?*

# Вопросы для размышления



- *Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей.*
- *Как бы вы определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали?*
- *Попробуйте определить, что такое когнитивный и учебный стили обучающихся. Как, с вашей точки зрения, они влияют на учебный процесс?*
- *Какие, на ваш взгляд, физиологические и психологические особенности обучающегося необходимо выявить для успешной организации обучения?*

# Цель психолого-андрагогической диагностики

## 1). выяснение индивидуальных особенностей обучающихся

- а) определение образовательных потребностей обучающегося
- б) выявление объема и характера его жизненного опыта
- в) выяснение физиологических и психологических особенностей обучающегося;
- г) определение когнитивного и учебного стилей обучающихся



- ## 2). формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- путем создания прогностической функциональной модели компетентности, которую должен достичь в процессе обучения конкретный обучающийся в целях изменений своей жизненной ситуации.

### Методы работы на данном этапе:

- диагностические тесты,
- анкеты,
- собеседование,
- наблюдение.

# Вопросы для размышления

- *Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определите цели и задачи этапа планирования?*
- *В какой форме планируется процесс обучения?*
- *Какое участие принимают в этом процессе обучающий и обучаемый?*





# Алгоритм действий по планированию процесса обучения

- **определение целей обучения:**
- **разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения;**
- **определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося;**
- **структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением;**
- **определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического, экспериментального обучения, практик, стажировок и т. Д.;**
- **подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей;**
- **выделение основных этапов контроля овладения программой обучения;**
- **определение критериев, форм, методов и процедур оценивания достижений обучающихся;**
- **составление программы обучения, учебного плана, либо учебного контракта.**

# Создание условий для реализации процесса обучения

## Физические условия обучения:

- оптимальное для занятий и отдыха помещение
- расположение мебели полукругом с местом обучающего в центре.

## Психологические условия обучения:

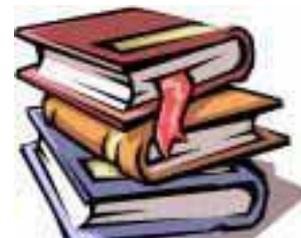
- взаимное уважение участников образовательного процесса;
- эмпатическое, доброжелательное отношение друг к другу;
- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- отказ от мер наказания и порицания обучающихся;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- взаимопомощь, товарищеское отношение друг к другу.

## Учебно-методические условия обучения



# Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых:

- ориентированность на самостоятельное обучение (*наличие достаточной полноты изложения учебного материала, системы опорных ориентиров, заданий для самоконтроля, справочной информации, терминологического словаря-справочника, списков обязательной и дополнительной литературы*);
- ориентация на разноуровневое освоение учебного материала (*выделение обязательного минимума содержания, наличие дополнительного учебного материала*);
- рекомендация форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- постановка проблемно-контрольных вопросов к теме.





# Реализация процесса обучения

## Обучающий:

- организует взаимодействие всех участников (элементов) процесса обучения т.е. приводит в действие потенциальные взаимосвязи между обучающимися, обучающим, содержанием, источниками, средствами, формами и методами обучения;
- проводит функциональную психофизическую, социально-психологическую и когнитивную оперативную диагностику обучающихся с целью выявления их готовности к включению в процесс обучения на конкретном занятии;
- на каждом занятии определяет реальные образовательные задачи в соответствии с уровнем готовности обучающихся к включению в процесс обучения;
- создает такие учебные ситуации, в которых обучающиеся с наибольшей степенью активности и заинтересованности реализуют программу обучения;
- отслеживает реализацию обучающимися процесса обучения и при необходимости вносит коррективы в использование форм учебной деятельности.

# Рекомендуется при организации обучения взрослых использовать формы организации

## формы обучения:

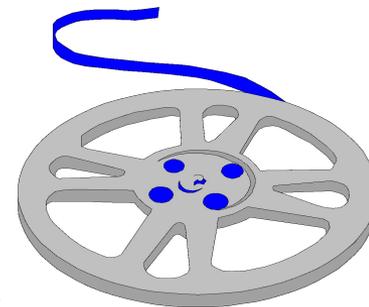
- 1) опытные практические действия;
- 2) «круглые столы», дискуссии, обсуждения на сцене;
- 3) самостоятельные формы поисково-исследовательской проектной работы;
- 4) коллективные формы работы (работа в группах, проектных коллективах и т.д.);

## учебных занятий:

*лекция, дискуссия, диалог, интервью, симпозиум, обсуждение на сцене, групповое интервью, коллоквиум, инсценировка, ролевые игры, проблемная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, проведение опытов, критический анализ, выставки, экскурсии, демонстрации, упражнения.*

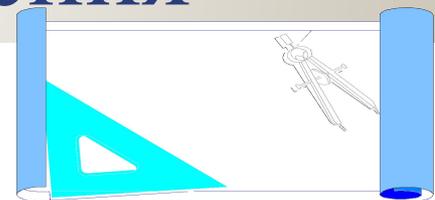
## средства обучения

*(телепередачи, мультфильмы, диафильмы, диапозитивы, звукозаписи, компьютерные программы)*



# Оценивание процесса обучения

## Алгоритм действий:



1. – выявление реального уровня овладения обучающимся учебным материалом, определение неувоенных частей (разделов) учебного материала.
2. – определение дальнейших образовательных потребностей обучающегося и стратегии их дальнейшего осуществления:
  - определяются потребности в изучении неувоенных разделов учебного материала;
  - определяются потребности в дальнейшем обучении для перспектив самосовершенствования и постановки новых целей обучения.
3. - обучающийся совместно с обучаемым оценивают содержание, источники, средства, формы, методы обучения; качества программ обучения, эффективность процесса обучения и деятельности обучающегося и обучающего.
- 4 – отслеживание и диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся за время обучения.

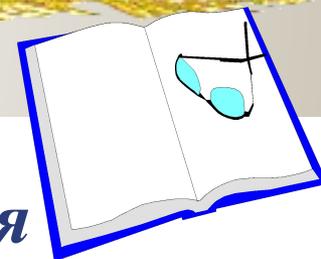
# Коррекция процесса обучения.

- Обучающий обязан, учитывая рекомендации обучающегося и на основе собственного анализа и оценки, вносить необходимые изменения в те компоненты процесса обучения, которые были признаны недостаточно эффективными на этапе оценивания.
- Обучающийся вырабатывает рекомендации по коррекции процесса обучения и по мере своих возможностей учувствует в процессе в несения изменений в программу обучения.
- Результат этапа – внесение коррективов в организацию процесса обучения является уточненная программа обучения (либо учебный план, либо учебный контракт).





# Вопросы и задания



## *для размышления и самоконтроля*

- Попробуйте вести в таблицу операции, технические действия и функции обучающихся и обучающихся на всех этапах процесса обучения.
- Какие цели достигаются на этапе психолого-андрагогической диагностики?
- Укажите параметры жизненного опыта обучающегося и цели его выявления в процессе обучения.
- Какие условия необходимы для эффективной реализации процесса обучения?
- Подберите виды, формы, методы, приемы, источники и средства обучения для обучения взрослых по интересующей вас тематике.
- Предложите, приемлемую, с точки зрения андрагогических позиций систему выявления уровня реальных знаний обучающихся?
- Как вы считаете: происходят ли в процессе обучения изменений личностных качеств обучающихся? Если да, то каких?
- Какие, по-вашему, критерии следует выделить для оценивания эффективности процесса обучения? Какие формы и методы оценивания должны применяться в данной ситуации?