

**Развивающая
образовательная
среда -
главное условие
успешной реализации
ФГОС**

Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов

1. ЧТО ТАКОЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»?

**Что же меняют в нашем образовании
стандарты второго поколения?**

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

Личностные

- ценностно-смысловые установки
- личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

ПРОВЕРКА:

КОМПЛЕКСНЫЙ
контроль с преобладанием надпредметных **КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ** задач на

ПРИМЕНЕНИЕ

знаний

и применения

предметных знаний

- система знаний – основа научной картины мира

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметное содержание

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Внеучебная
(воспитательная)
деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

2. ЧТО ТАКОЕ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

**(по материалам монографии
д.п.н. проф. Р.Н.Бунеева
«Образовательная система нового
поколения. Теория и практика». М. 2009.)**

Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;

2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются. К средствам относятся:

- учебные программы
- организация работы на уроках
- тип взаимодействия педагога с учащимся
- качество оценок
- стиль неформальных отношений между детьми
- организация внеучебной школьной жизни
- материально-техническое оснащение школы
- оформление классов и коридоров и т.п.

3) содержательно **оценивается** по тому **эффекту**, которого позволяет достичь в

личностном развитии (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),

социальном развитии (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.),

интеллектуальном развитии

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям

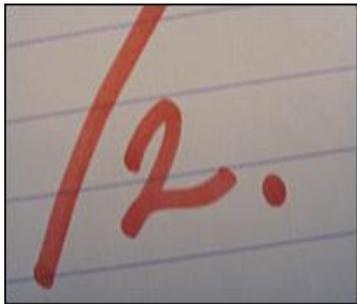


СРЕДСТВА используемые педагогами



Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

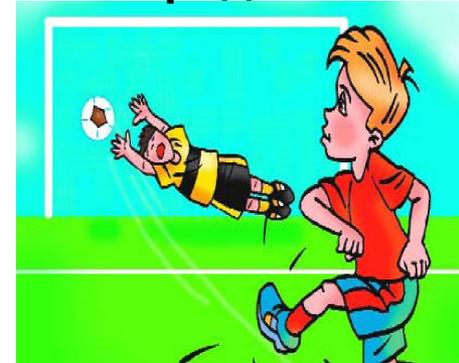


Что и как оценивается?

Среда может быть единой во всей школе или эклектичной.



Оформление школы

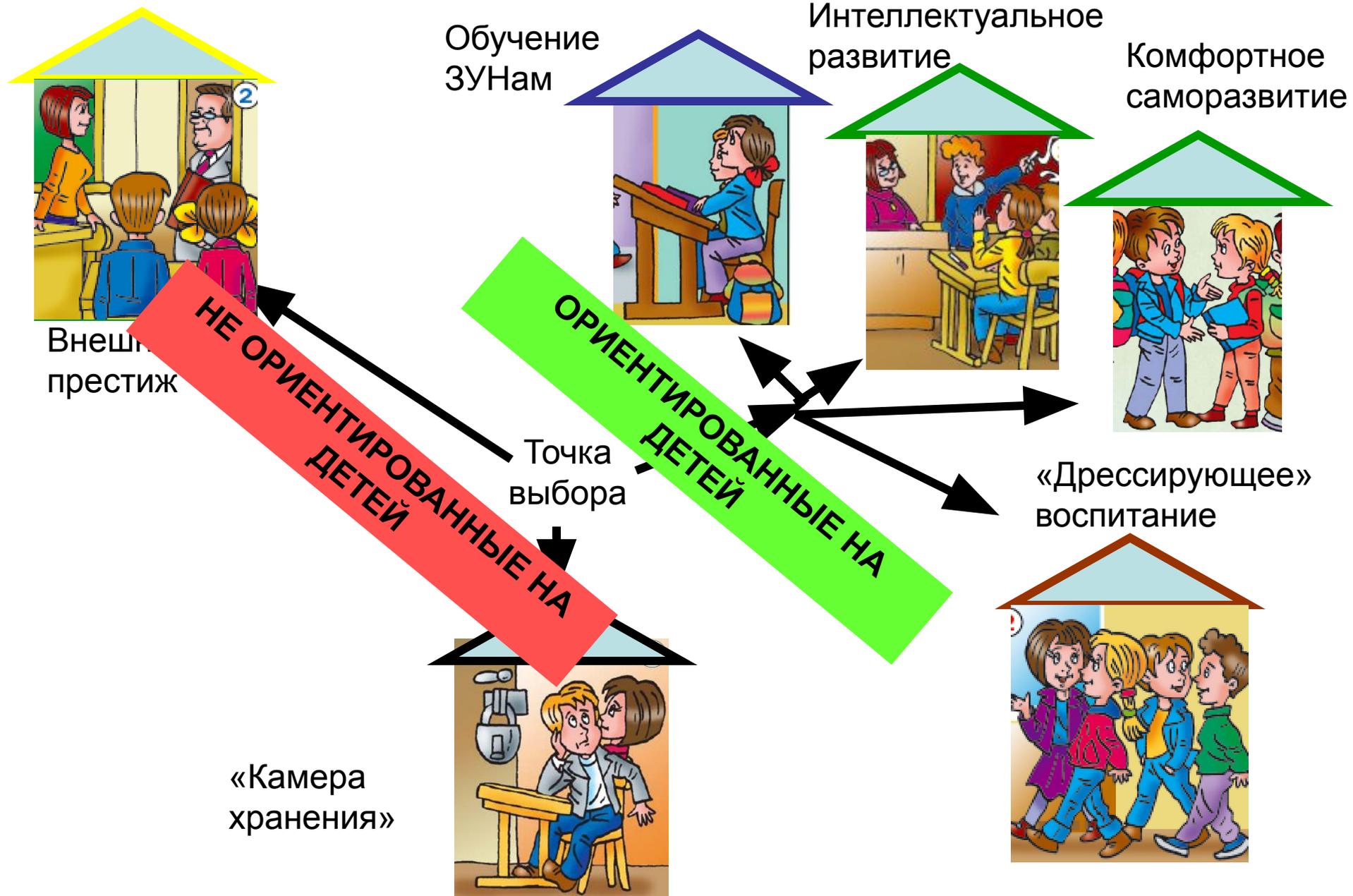


Внеклассная жизнь

На начальной ступени в каждом классе может быть своя среда.

КАКИЕ БЫВАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ?

УСЛОВНЫЕ, КРАЙНИЕ ТИПЫ (В КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ШКОЛЕ МОГУТ БЫТЬ ИХ СОЧЕТАНИЯ)



Школа – «камера хранения»

Цель:
спокойствие
работников

Требования к педагогам и детям

**Дети –
помеха!**



Отсутствуют



**Дети занимаются
«своими делами»,
учителя этого «не
замечают», родители**

**Учитель: «не
мешайте вести
урок». Ученики –
списывание**



Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – низкие,

Коммуникативные – агрессивность,

Личностные – цинизм и приспособленчество.

**ют
решения:
ля-дети
дители**

Процесс обуч

**Больше –
негативных и
лично
окрашенных**

Что и как оценивается?

**Практически не
проводится, не
освещается**

Внеклассная жизнь

Отсутствует



Оформление школы

Школа «внешнего престижа»

Цель:
похвала
начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие
«высокому званию

ученика/учителя нашей

школы»: звание, достижения

Дети –
средство

Нацеленность на
высокие
показатели на
любых внешних
тестирован

Только деловой
стиль общения,
родителей
допускают только

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность,

Познавательные – средние или высокие,

Коммуникативные – снобизм, разобщенность

Личностные – карьеризм, цинизм и формализм.

Процесс обу

рсии

ения:

-дети

ели

Строгая оценка
достижений и
поведения на
соответствие
«званию школы»

Строго
отрежиссированные
администрацией
имиджевые
мероприятия

Что и как оценивается?

Внеклассная жизнь

Форма, эмблема,
гимн, внешний
лоск и т.п.

Оформление школы

Школа «обучения ЗУНам»

Цель:
уровень
знаний детей



Педагог –
транслятор, ученик –
«впитыватель»,

гла
не
Про

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность,

Познавательные – средние или высокие, но без креатива,

Коммуникативные – хороши в ситуации начальник-подчиненный.

Личностные – карьеризм, заниженная самооценка.

Требования к педагогам и детям

Знания и опыт учителей,
прилежность и
исполнительность детей



Средства -
традиционные

Формальность,
соревновательность,
родители – по вызову



Жесткий контроль
знаний, много
негативных
учительских
оценок

Строгий офисный
стиль

Второстепенная,
малозначительная,
«отвлекающая»
составляющая.

Что и как оценивается?



Оформление школы

Внеклассная жизнь



Школа «развития интеллекта»

Цель:

высокий
интеллект



Активные
диалоговые,
поисково-

ис



Про

Ин

ЗУНов, главное –
победы на
олимпиадах



Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

Умение участвовать в
дискуссиях, владение
инновац.технологиями,
исходный интеллект



Средства -

развивающие

Ценится собственное
мнение ученика,
учителя, возможно и
родителя, как

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – высокие, креативные,

Коммуникативные – общительны, но возможен снобизм,

Личностные – высокая самооценка, но возможны индивидуализм,
карьеризм и цинизм.

Показатели побед
и достижений
учеников



Оформление школы

интеллектуальное и
физическое, но не
эстетическое и не
социальное
(нравственное)

Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого

Требования к педагогам и детям

Средства –
лично
ориентированные

Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими,
какие они есть.

Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,

Неформальное
общение в т.ч. на
уроках, активные

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – от высоких до достаточно низких,

Коммуникативные – общительны, умеют договариваться,
взаимодействовать с разными людьми

Личностные – положительное отношение к миру,
мотивированность, свободолюбие, справедливость.

Прежде всего –
детскими
работами

различных кружков,
секций, походы и т.
п.

Внеклассная жизнь

Оформление школы

Что и как оценивается?

**3. ПОЧЕМУ ИМЕННО
РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА –
главное условие
реализации ФГОС?**

(какие из типов образовательной среды обеспечивают результат ФГОС?)

Развивающая образовательная среда

1) **Задачи**

Личностное, социальное и интеллектуальное развитие каждого ученика

2) **Средства**

Программы, технологии, формы работы построенные на основе принципов развивающего образования (развитие через культуру в деятельности)

3) **Эффект**

Функционально грамотная личность (в соответствии с требованиями ФГОС)

Как построить развивающую образовательную среду ?

Требования к педагогам и детям

Отношения:

учителя-дети-родители

Процесс обучения



Выстроить коллектив единомышленников - «свободный союз свободных людей»: договориться о целях, ориентированных на личность

- Освоить технологии деятельностного типа

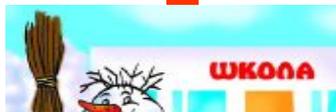
- Выбрать УМК, обеспечивающий эти технологии

- Двигаться к изменению классно-урочной системы

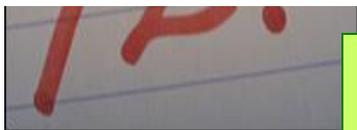


Результаты
Регулятивные действия,
Познавательные действия,
Коммуникативные действия,
Личностные результаты.

Создать настоящую систему личностно ориентированного, а не формирующего воспитания



УДОБНЕЕ ЭТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВСЯ ШКОЛА РАБОТАЕТ ПО ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ



Что и как оцени



еклассная жизнь