

«Тернистый путь ученого-педагога Макаренко Антона Семеновича»

Подготовила группа №4:

Белкина Е.

Белкина Т.

Квачова А.

Батиг А.

Бондарь Е.

Писанец Э.



Интересные факторы о пед. Деятельности:

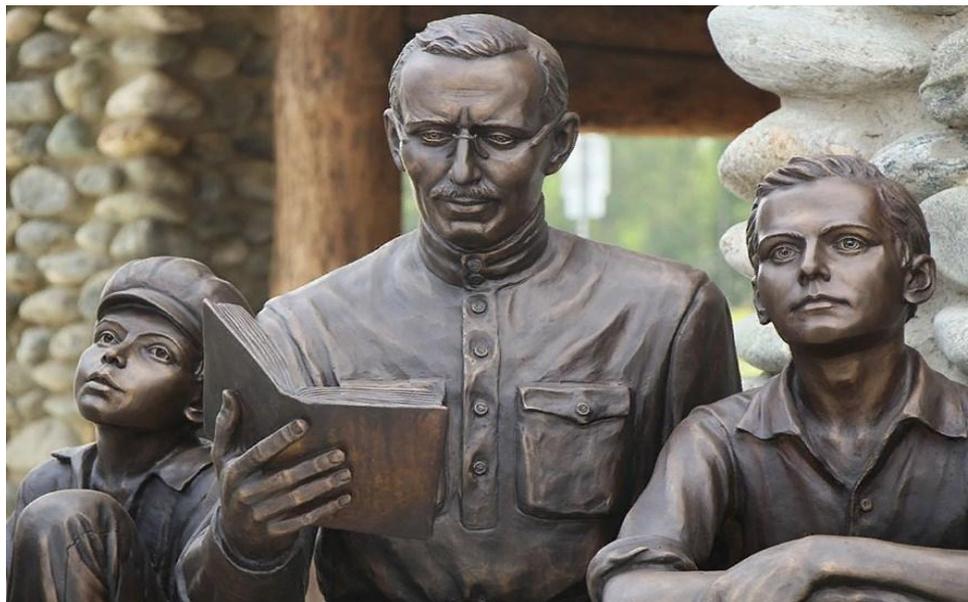
- А. Макаренко окончил учительские курсы и начал преподавать русский язык, рисование и черчение. Ему было только 18 лет, ученики были ненамного моложе. Но тем не менее он считал, что обязан не только обучать, но и воспитывать своих учеников.
- Следующим местом работы А.С. Макаренко стала колония (коммуна им. Ф.Э. Дзержинского) под Харьковом. Труд в этой колонии был интересным: воспитанники сначала выпускали электродрели, а потом стали собирать фотоаппараты ФЭД (инициалы Феликса Эдмундовича Дзержинского).
- Известно, что в начале своей работы в колонии Макаренко ударил одного из беспризорников, который ему нахамил. Этот эпизод сам Макаренко описал подробно в «Педагогической поэме». Педагогическое начальство, в том числе Н.К. Крупская осудили «избиение детей» как метод, недостойный советского педагога. Из-за этого А.С. Макаренко вынужден был уволиться из колонии им. А.М. Горького.

Литературная деятельность:

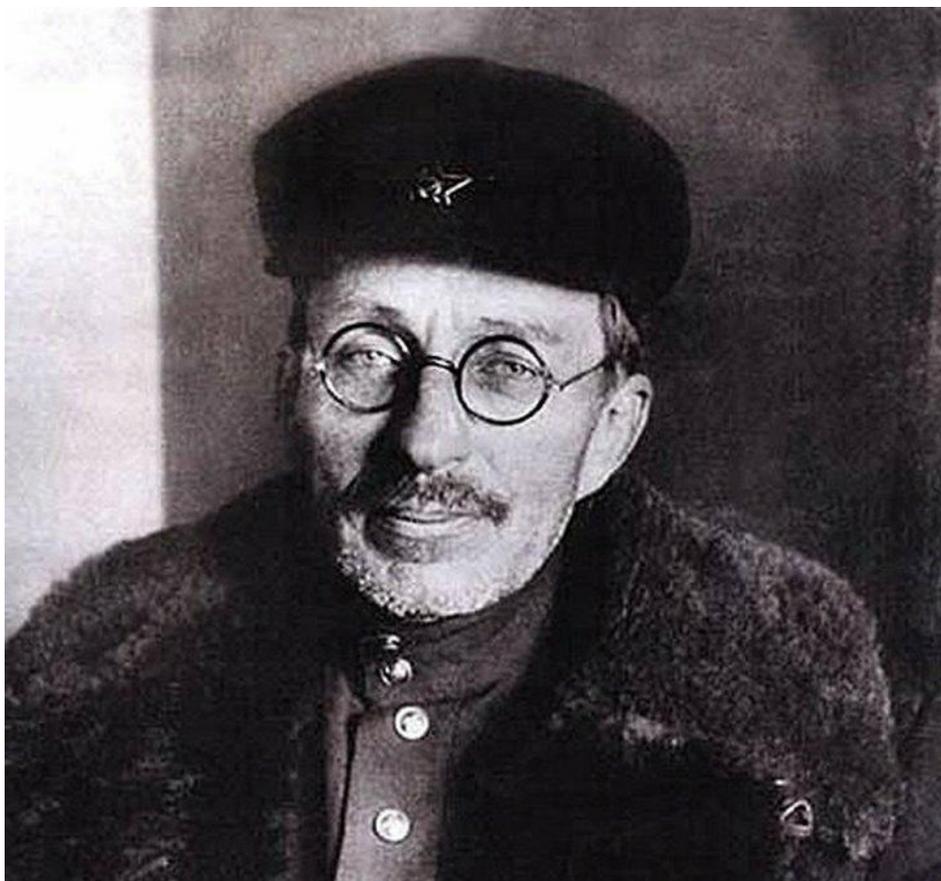
В 1932 г. А.С. Макаренко послал свою первую повесть А.М. Горькому, который ее безжалостно раскритиковал.

Во время работы в колонии, которая носила имя писателя, Макаренко и Горький подружились. Алексей Максимович помог Макаренко найти работу после увольнения (когда он ушел с поста директора детской колонии). Он также всячески поддерживал издание «Педагогической поэмы», которая имела большой успех.

А.С. Макаренко прожил всего 51 год. Он умер в вагоне московской электрички. Некоторые биографы считают, что в Москве его бы встретили сотрудники НКВД с подписанным приказом об аресте. В официальном некрологе А.С. Макаренко был назван известным писателем.



Система воспитания Макаренко: Как вырастить из ребёнка сильного и успешного человека



Антон Макаренко – Всемирно известный педагог, воспитатель и писатель. Он разработал собственную систему воспитания детей, которую многие критиковали, считали антисоветской и негуманной. Однако именно ему удалось перевоспитать сложных подростков так, что они находились на самоуправлении, зарабатывали зарплату и отдавали часть полученных средств государству.

Начало пути:

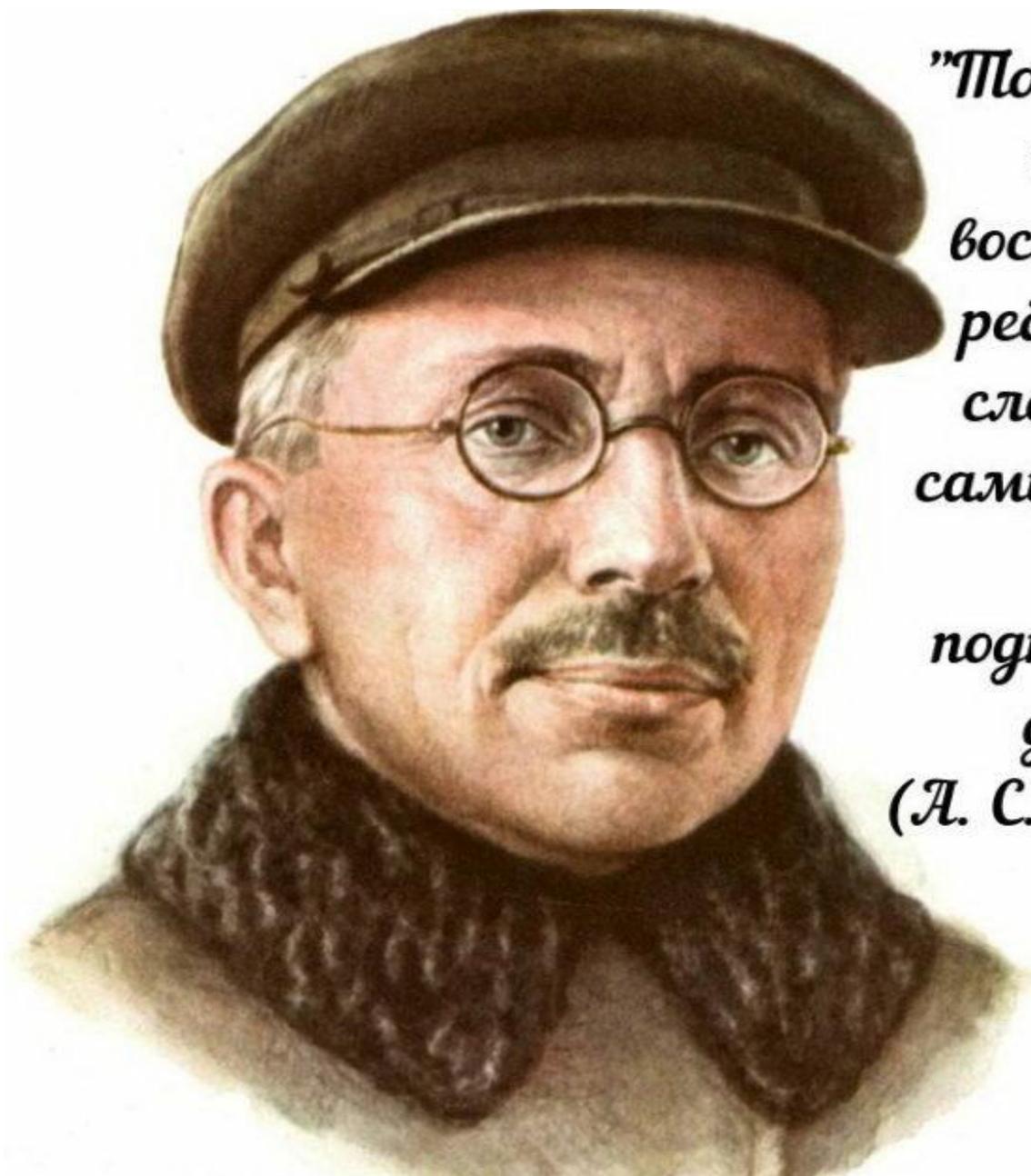
Это было послевоенное время, когда возникло большое количество беспризорников и малолетних преступников, которые уже не могли сами приспособиться к нормальной жизни в обществе. Таких детей отправляли в колонии поселения. Часто бывало, что родители сами приводили в такое место своих сложных подростков, с которыми не могли справиться.

Колония Макаренко насчитывала порядка 600 учеников. Но при этом ему удалось так наладить дисциплину, что ребята справлялись во всём сами и большинство учителей оказались не нужны – Макаренко занимался почти всем сам.

Дети сами вставали по звонку, заправляли постель, умывались, убирались в помещениях и делали все другие необходимые дела.

В итоге он выпустил более трёх тысяч человек и среди них практически не было рецидивов.

Педагогические исследования и создание воспитательной системы тесно переплелись с литературными произведениями, написанными А. Макаренко, в которых он рассказывал о своей педагогической работе. "Педагогическая поэма" и "Флаги на башнях", "Книга для родителей" и первая научно-педагогическая работа, роман "Пути поколения" и повесть "Честь" на долгие годы стали настольными книгами начинающих педагогов.



*”Только живой
пример
воспитывает
ребенка, а не
слова, пусть
самые хорошие,
но не
подкрепленные
делом.”
(А. С. Макаренко)*

Пять основных методов, которые позволили педагогу добиться таких результатов:

1. Коллектив

«Воспитание личности в коллективе и через коллектив — главная задача воспитательной работы», — утверждал Макаренко.

Воспитательный коллектив был основой методики педагога. В нём дети были связаны бытовыми, деловыми и дружескими целями. Это взаимодействие позволяло также развивать личность и индивидуальность каждого.

Таким образом, ученики учились находить себя в социуме и работать в команде, поддерживать и помогать друг другу. То есть дети ориентировались не только на получение выгод, но и на отдачу: не «вы мне должны, а я вам нет», а «мы помогаем друг другу».

2. Трудовое воспитание

Макаренко считал, что правильная организация быта, социальной среды и условий труда положительно влияет на моральный облик и нравственность воспитанников.

Педагог говорил: «Дети не готовятся к труду и жизни, а живут и трудятся, мыслят и переживают и к ним надо относиться как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость и обязанность ответственности».

Производительный труд был частью воспитательной системы, так как психика любого человека включает в себя составляющие, которые можно было «автоматизировать», т.е. воспитывать на общих основаниях. В то же время личность содержит и мелкие «детали», требующие скрупулезного индивидуального подхода педагога.

В итоге его воспитанники обустроили натуральное хозяйство, чтобы прокормить себя, а также наладили производство электродрелей и фотоаппаратов «Лейка» в промышленных масштабах.

Прибыль позволяла воспитанникам получать зарплату, содержать театр, поддерживать вновь поступивших и выпускников, а также отдавать часть прибыли государству. Когда подростки выпускались из колонии, они имели профессию и фактически были мастерами своего дела.

3. Самоуправление

При наличии здорового коллектива педагог считал возможным доверить воспитанникам самоуправление. Дети учились самостоятельности и ответственности.

Так, например, никакой педагог не мог отменить решения собрания. Именно голосование детей определяло жизнь, досуг и труд коллектива.

«Я принял решение, и я отвечаю», – это переживание ответственности за собственные поступки творило чудеса. Антон Семенович считал, что «каждый ребенок должен включаться в систему реальной ответственности и в роли командира, и в роли рядового».

Согласно системе Макаренко, старший группы выбирался лишь на полгода и мог занимать пост единожды, соответственно каждый ребенок имел шанс попробовать себя в качестве руководителя. Там, где отсутствовала эта система, считал Макаренко, часто вырастают безвольные и не приспособленные к жизни люди.

4. Знание своего дела

Макаренко говорил: « Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы... если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения... ».

По его мнению, учитель должен быть внимательным и искренним, так как дети различают фальшь.

5. Дисциплина

По мнению педагога, дисциплина – это не средство и не метод воспитания, а его результат. То есть, если выполняются все первые четыре пункта, то дисциплина возникнет сама собой и будет поддерживаться самим коллективом.

«Наша задача воспитывать правильные привычки, такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли», – утверждал Макаренко. А он прекрасно понимал, что легко научить человека поступать правильно в присутствии других, а вот научить его поступать правильно, когда никто не видит – очень трудно и, тем не менее, ему это удавалось.



А.С. Макаренко

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни, а правильное воспитание – наша счастливая старость, плохое воспитание – наше будущее горе, наши слезы».

Применение метода Макаренко:

Система воспитания великого педагога подходит не только для колоний со сложными детьми, но также для современных школ, каждой отдельной семьи и даже в развитии бизнеса.

Распределение элементарных обязанностей между сотрудниками, учениками или членами семьи, несложные поручения, выполнение которых младшие и старшие должны контролировать сами, – один из лучших способов научить детей ответственности и приучить их жить своим умом.

Такой подход поможет им выработать дисциплину, умение брать на себя ответственность и силу воли – те качества, которые точно помогут добиться успеха в жизни любому человеку.



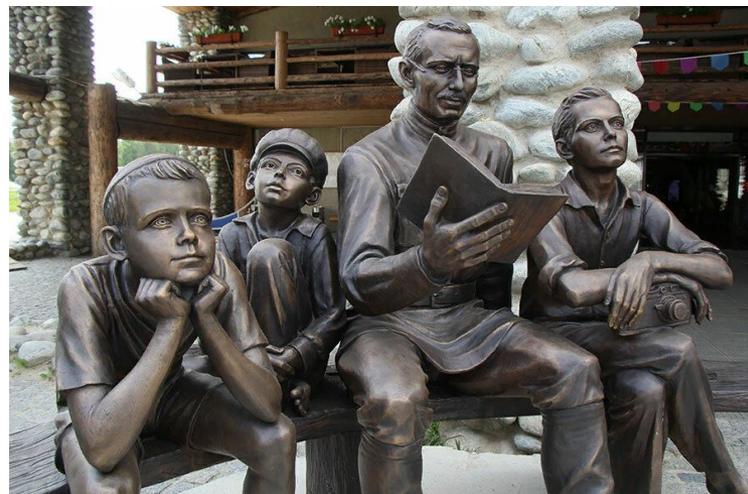
Главный подвиг Макаренко

За свою недолгую жизнь А. С. Макаренко совершил главный свой подвиг: он дал путевку в жизнь бывшим несовершеннолетним правонарушителям, воспитал их, приобщил к культуре, дал образование, научил быть счастливыми! Он стал им отцом!

Еще при жизни Антона Семеновича представители педагогического «Олимпа», наблюдая за его питомцами, говорили: «Набрали хороших детей, одели и показывают. Вы возьмите настоящих беспризорных!»

На подобные реплики педагог отвечал: «До того все перевернулось в этих головах, что пьянство, воровство и дебош в детском учреждении они уже стали считать признаками успеха воспитательной работы и заслугой ее руководителей... То, что являлось прямым результатом разума, практичности, простой любви к детям, наконец, результатом многих усилий и моего собственного каторжного труда, то, что должно было ошеломляюще убедительным образом вытекать из правильности организации и доказывать эту правильность, – все это объявлялось просто не существующим. Правильно организованный детский коллектив, очевидно, представлялся таким невозможным чудом, что в него просто не верили, даже когда наблюдали его в живой действительности... Коротко я отметил в своем сознании, что по всем признакам у меня нет никакой надежды убедить олимпийцев в моей правоте. Теперь уже было ясно, что чем более блестящи будут успехи колонии и коммуны, тем ярче будет вражда и ненависть ко

мне и к моему делу. Во всяком случае, я понял, что моя ставка на аргументацию опытом была бита: опыт объявлялся не только не существующим, но и невозможным в реальной действительности».



«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра.»

А.С. Макаренко

**Антон Семёнович
Макаренко**

(1888 — 1939)



**«Научить человека быть счастливым- нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был
счастливым, можно.»**

А.С.Макаренко