



**Структура рабочей
программы
по истории и обществознанию
в соответствии ФГОС.**



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего образования, разрабатываться на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Предметные результаты

Для определения предметных результатов следует обратиться к основной образовательной программе школы (ООП ООО), в которой они прописаны для каждого учебного предмета. При этом блок «Выпускник научится...» остается без изменений в соответствии со Стандартом. А в блок «Выпускник получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств.

Содержание учебного предмета

- В структуре рабочей программы по ФГОС на вопрос «чему учить» отвечает раздел «Содержание учебного предмета, курса». В нем рассматриваются названия тем (разделов) курса и их краткое содержание. Дается характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).
- Здесь же указываются планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Если есть резерв времени, то показывается, как он будет использоваться. Вопросы регионального компонента по предмету тоже включаются в этот пункт.
- Содержание учебного курса составляется на уровень обучения (начальная школа, основная школа или средняя школа) с разбивкой по классам. Это обеспечивает преемственность в обучении предмету в пределах одной ступени обучения. Учитель должен знать, что уже известно ученикам, на какие знания можно опираться при изучении нового материала, а что является новым. Это особенно важно в том случае, если учитель работает не во всех классах, а ведет параллель.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составляется с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС СОО и ФГОС ООО от 11.12.2020).

Изменения в рабочей программе

- 2 июня 2020 году решением федерального учебно-методического объединения. Протокол № 2/20 была одобрена Примерная программа воспитания. В п.3.4 «Модуль «Школьный урок» должны быть указаны конкретные виды, формы и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
- В соответствии с этим в ФГОС ООО и ФГОС СОО в п. 18.2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» были внесены изменения: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы на 2021-2022 учебный год
необходимо скорректировать в следующих
направлениях:

- 1) включение в рабочую программу информации об используемых цифровых образовательных ресурсах;
- 2) отражение в рабочей программе по предмету модуля «Школьный урок» из программы воспитания.

Тематическое планирование (с учетом ФГОС третьего поколения)

№ п/п	Название темы , раздела	Количество часов по программе	Используемые ресурсы	Модуль « Школьный урок»
1.				

Модуль « Школьный урок»

целевые приоритеты		методы и приемы, формы работы
установление	доверительных отношений между учителем и его учениками,	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
побуждение	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
привлечение	внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование	воспитательных возможностей учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
применение	на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация	предметных образовательных событий	проведение предметных недель
инициирование	и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
организация	взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)