

Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами ИОС «Начальная инновационная школа»

Федорова Алевтина Рюриковна,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник высшего
профессионального образования РФ

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период
до 2030 года»

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

✓ Возможности для **самореализации и развития** талантов;

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

✓ Создание условий для **воспитания** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

✓ Вхождение Российской Федерации в **число десяти** ведущих стран мира **по качеству общего образования**

Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

*(утверждены 31.07.2020 года,
вступают в силу с 1 сентября 2020 года)*

2.2 Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений

- Расширяются объекты оценки: ФГОС – комплексная оценка (предметные, метапредметные и личностные результаты); МСИ – функциональная грамотность и стандарты XXI века.
- Изменяется инструментарий оценки: переход на компьютерные форматы, введение интерактивных симуляций, оценка стратегий поведения.
- Разрабатываются рекомендации для учащихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации.

Международные исследования, в которых Россия принимает (принимала) участие

ШКОЛА

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Международные исследования



TIMSS

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

1995 1999 2003 2007 2008 2011 2015 2019



PISA

Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

2000 2003 2006 2009 2012 2015 2018



PIRLS

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

2001 2006 2011 2016 2021



CIVIC

Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы

1999 2000



SITES

Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)

Об исследовании Участники Результаты Публикации



IAEP II

Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991)

Об исследовании Участники Результаты Публикации

Поиск по сайту

Найти

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

640
000
100 ↗

Результаты Российской Федерации в исследовании TIMSS-2015/2019

Класс	Направление	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Место РФ
4	Математическая грамотность	564 / 567	500	7 (49) / 6 (58)
4	Естественнонаучная грамотность	567 / 567	500	4 (47) / 3 (58)

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

Цикл исследования	Место РФ	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Количество стран
PIRLS-2001	16	528	500	35
PIRLS-2006	1	565	500	40
PIRLS-2011	2	568	500	45
PIRLS-2016	1	581	500	50 + 11 территорий



Результаты Российской Федерации в исследовании PISA-2015/2018

Направление	Место РФ	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Количество стран
Математическая грамотность	23 / 30	494 / 488	500	70 / 79
Естественнонаучная грамотность	32 / 33	487 / 478	500	70 / 79
Читательская грамотность	26 / 31	495 / 479	500	70 / 79



ФГОС: Портреты выпускников

Детский сад

- владеющий основными культурными способами деятельности;
- имеющий положительное отношение к миру, обладает чувством собственного достоинства
- учитывающий интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;
- умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам
- активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми
- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
- проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Понятие функциональной грамотности

Термин **функциональная грамотность** введен ЮНЕСКО в 1957 году: это «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Специфика:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- цель – возможность решения стандартных стереотипных задач;

Первоначально применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

«Грамотность — базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир.

Грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в каждодневной жизни».

*Н.Н. Сметанникова.
Стратегический подход к обучению
чтению.*



А. А. Леонтьев:

Функциональная грамотность —

способность использовать все
постоянно приобретаемые в
течение жизни знания, умения и
навыки для решения максимально
широкого диапазона жизненных
задач в различных сферах
человеческой деятельности,
общения и социальных
отношений.





Функциональная грамотность

Готовность
взаимодействовать с
окружающим миром

Возможность решать
учебные и жизненные
задачи

Владение
рефлексивными
умениями

Способность строить
социальные отношения

Функциональная грамотность

НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

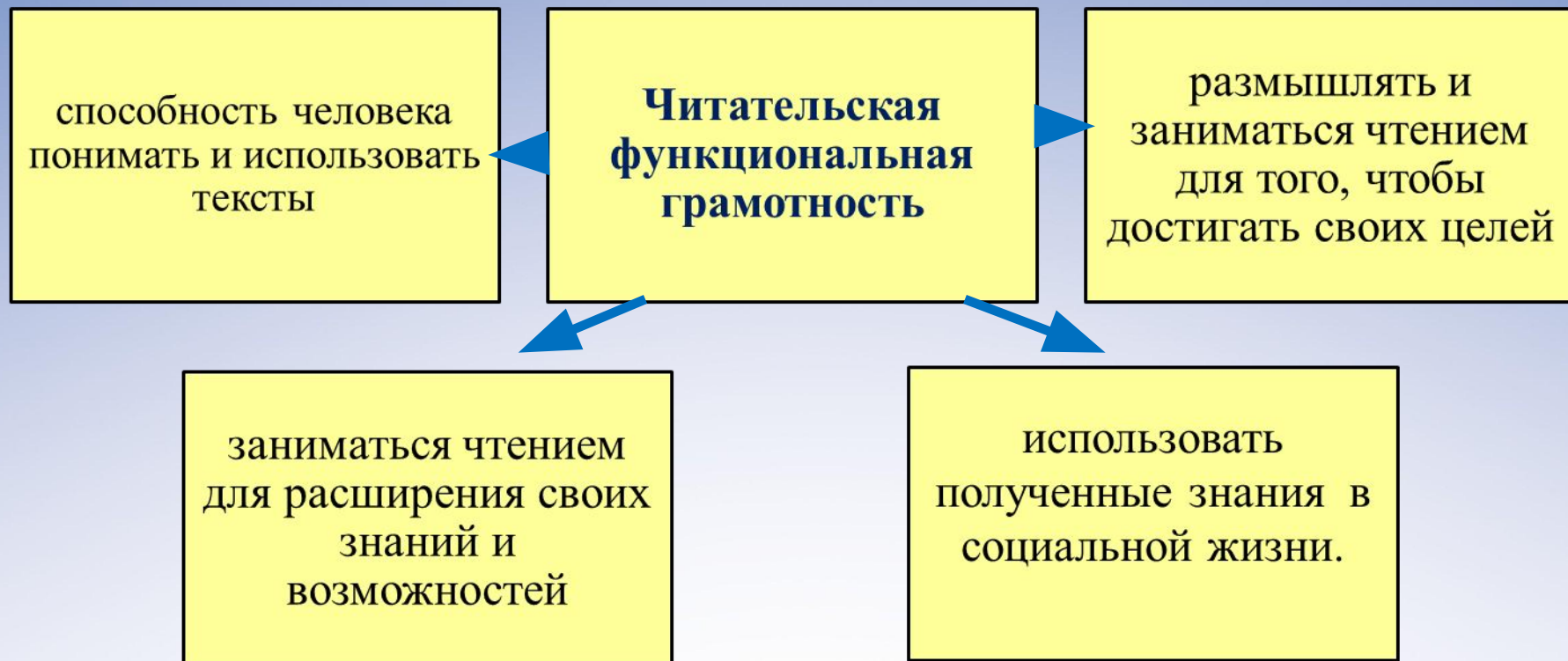
Интегративные:

- .читательская;
- .информационная;
- .коммуникативная;
- .социальная

Предметные:

- .языковая;
- .литературная;
- .математическая;
- .естественнонаучная

Центр НОО ИСРО РАО,
проф. Н.Ф. Виноградова



Читательская грамотность



НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

ФГОС НОО

«способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни».

PIRLS

«способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/или ценных для индивида...»

PISA

«способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».



Языковая грамотность младшего школьника – это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных; 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.





**Естественнонаучная
грамотность**

способность
человека занимать
активную
гражданскую
позицию по
вопросам,
связанным с
естественными
науками

готовность
интересоваться
естественнонауч-
ными идеями

стремится
участвовать в
аргументированном
обсуждении
проблем,
относящихся к
естественным
наукам и
технологиям



Математическая грамотность –

это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире.

**формулировать
ситуацию
математически**

рассуждать
(над формулированием,
над решением,
над результатом)

**применять
математические понятия,
факты, процедуры**

**интерпретировать, использовать и
оценивать математические
результаты**



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
 Регистрационный № *59808*
 от *14 сентября 2020*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«*20*» *мая* 2020 г.

№ *254*

Москва

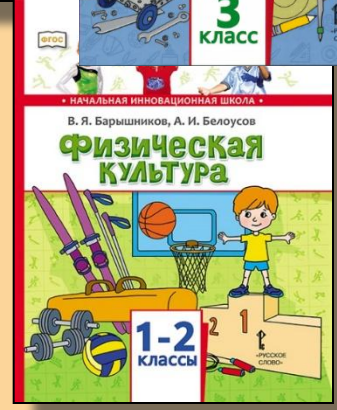
Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»



Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»



Под научной редакцией
 доктора психологических наук, профессора, академика РАО С.Б. Малых,
 доктора психологических наук, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова,
 члена-корреспондента РАО О.А. Карабановой

УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 классы»

Авторы: Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова

Линия учебников входит в единую систему учебников по русскому языку, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Русский язык» для 5—9 классов под редакцией Е.А. Быстровой)

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Родины, подвигам героев Отечества



7. Рассмотрите рисунки участников детского конкурса «Моя Родина — Россия». Что изобразили на них юные художники? А что нарисовали бы вы, чтобы все поняли, как прекрасна наша Родина?

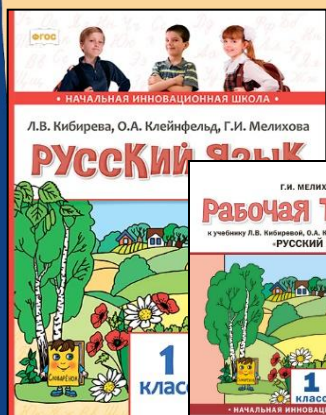


- Прочитай высказывание о России писателя Юрия Яковлева. Подбери слова, которыми можно дополнить это высказывание.



Прочитай отрывок из стихотворения. О чём оно? Как ты думаешь, какие строки в нём — главные?

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 классы»

Авторы: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова,
под редакцией Г.С. Меркина

Линия учебников входит в единую систему учебников по литературе, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Литература» для 5—9 классов под редакцией Г.С. Меркина).



СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

Анатолий Митяев

Дедушкин орден

Война была давно, но у дедушки есть военные вещи: ремень с медной пряжкой, полевая сумка и котелок.

Это только говорится, что вещи у дедушки. На самом деле ими завладел внук Игорёк. Ремень пришлось наполовину укоротить, и внук подпоясывается им, когда идёт на улицу. В полевой сумке лежат цветные карандаши. Котелок тоже продолжает службу, начатую на войне: внук отказался есть из тарелки, суп ему наливают в котелок, а кашу накладывают в крышку котелка — как настоящему солдату.

У дедушки есть ещё кое-что с войны. Орден у

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Вопросы к разделу «Я и моя семья»

1. Слово «семья» происходит от сложения двух слов: «семь» и «я». Как ты думаешь, почему?
2. Какое из произведений тебе особенно запомнилось? Чему оно учит?
3. Расскажи о своей семье. Сколько в ней человек? Чем каждый из них занимается?
4. Обратись к взрослым и узнай о своих старших родственниках — прабабушках, прадедушках.

ду носить. Всё

езно.

начал, но согла-

дал такого по-

чень жалко, я

Константин Ушинский
Наше Отечество

Наше Отечество, наша Родина — матушка-Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и краше России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

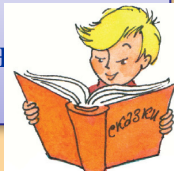


Родители заботятся о детях, а дети, когда вырастают, — о родителях. Нуждается ли в заботе наша Родина? Как мы, её дети, можем ей помочь?

Вопросы к разделу «Я и мои друзья»

1. Что значит «настоящий друг»? Порассуждай: может ли друг быть ненастоящим?
2. Какие друзья показаны в произведениях о дружбе в учебнике? Расскажи на примере одного из произведений.

- произведения воспитательного, патриотического и нравственного характера,
- формирование семейных ценностей, ценностных ориентаций, патриотизма, уважения к труду, знания, отношения к человеку труда



Дорогой друг!


Меня зовут дедушка Всеведущка. Я приглашаю тебя в путешествие по миру книг. Нам будут помогать весёлые человечки:



расскажет об интересных книгах,



познакомят с произведениями, которые можно прочитать вместе с родными.

Если увидишь , приготовься ответить на вопросы или выполнить задание.

Под знаком  ты найдёшь важные и интересные сведения.

Если встретишь в тексте незнакомые слова, загляни в Словарь трудных слов в конце учебника.

Курс «Литературное чтение. 1-4 классы» основан на тематическом принципе: 1 класс – «Я и моя семья», «Я и моя страна», 2 класс – «Родина», 3 класс – «Славные страницы нашей истории», 4 класс – «Наша страна».



Владимир Маковский. В сельской школе

Вопросы к разделу «Я и моя страна»

1. Посмотри значение слова «отчий» в словаре. Подумай, как оно связано со словом «отечество».
2. Что нового о России тебе удалось узнать из этого раздела?
3. Какие города России тебе известны? В каких тебе удалось побывать? Расскажи о своих впечатлениях.

PIRLSE: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта.



Иван Шйшкин. Туман в лесу

И МОЯ СЕМЬЯ
Высотская. Дорогая наша мама
Берестов. Праздник мам
Благинина. Мамин день
Ша Чёрный. Приставалка
Толстой. Садовник и сыновья
Пермяк. Торопливый ножик
А. Барто. Вот так защитник!
С. Махотин. Брат
К. Чуковский. Федотка
Репка (Русская народная сказка)
Л. Толстой. Отец и сыновья
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Русская народная сказка)
Л. Толстой. Перенесла
Г. Цыферов. Как лягушонок папу искал
Семейное чтение. А. Митяев. Дедушкин орден
Я И МОЯ СТРАНА
Ю. Яковлев. Родина
К. Ушинский. Наше Отечество
В. Степанов. Герб России
В. Степанов. Российская семья
П. Воронько. Лучше нет родного края
А. Пришелец. Наш край
С. Михалков «Победой кончилась война...»
Е. Благинина. Шинель
Т. Белозёров. День Победы
Парад Победы (По С. Алексееву)
М. Карем. Мирная считалка

А. Митяев. Вечный цветок России (По Г. Цыферову) ..
Е. Каменева. Конь на крыль Семейное чтение. Ю. Яковл ..
Я И МОИ ДРУЗЬЯ ..
Дружба (По А. Митяеву) ..
Л. Толстой. Два товарища ..
В. Орлов. Кто первый? ..
С. Михалков. Хорошие тов ..
Е. Благинина. Подарок ..
А. Барто. «Друг напомнил ..
Л. Толстой. Муравей и гол ..
А. Неверов. Жучка
В. Берестов. За игрой
Мышь и воробей (Удмуртс ..
сказка)
Б. Заходер. Переплётчица ..
Гуси-лебеди (Русская народ ..
Э. Мошковская. Жду
В. Осева. Три товарища ..
Семейное чтение. Лиса и ж ..
народная сказка)
Я И МОИ ДЕЛА
Как Маша стала большо ..
Е. Пермяк. Для чего руки ..
В. Орлов. «Я учу стихотво ..
Э. Успенский. Если был бы ..
Потерянный день (По В. С ..
Е. Пермяк. Первая рыбка ..
Л. Толстой. Лгун



УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1-4 классы»

Авторы: В.А. Самкова, Н.И. Романова

Программа курса предусматривает формирование основ экологической и культурологической грамотности, освоение правил адекватного поведения в мире природы и людей.



TIMSS	PISA
Оценка знаний и умений, полученных при изучении естественнонаучных предметов.	Оценка естественнонаучной грамотности школьников.
В TIMSS изучается и оценивается, как учащиеся осваивают учебные программы по естественным наукам с точки зрения некоторых общих международных требований.	В PISA исследуется и оценивается, насколько успешно естественнонаучные знания и умения применяются в реальных жизненных ситуациях.

Анализ результатов TIMSS:

Пересмотреть исторически сложившееся содержание естествознания в начальной школе в сторону усиления вопросов, связанных с элементами физико-химических и географических знаний. (В начальной школе раздел «естествознание» предмета «окружающий мир» существенно меньше, чем в международной программе. Отсутствуют блоки – геологическая история Земли, физические науки, наследственность.)



Ты узнаешь:

- какова форма нашей планеты;
- как ориентироваться с помощью компаса, солнца и звёзд;
- чем карта отличается от плана местности;
- каково внутреннее строение Земли;
- что такое рельеф;
- что такое почва.

Ты научишься:

- ✓ ориентироваться на местности и вататься компасом;
- ✓ читать карты;
- ✓ называть основные формы рельефа;
- ✓ различать оболочки нашей планеты;
- ✓ рассказывать о свойствах и значении

ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Земная кора и верхний слой мантии образуют твёрдую оболочку Земли — **литосféру**.

Она состоит из различных **горных пород**: гранита, базальта, глины, известняка, песчаника и многих других. Горные породы разнообразны, потому что имеют разное происхождение.



Гранит

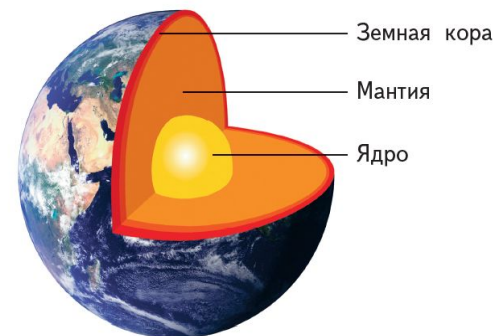


Базальт



Мрамор

Горные породы образованы **минералами**. Минерал — природное тело, которое состоит из одного вещества. Важнейшее свойство многих минералов — их **твёрдость**.



Внутреннее строение Земли

Поверхность земной коры — это привычная и земная поверхность, на которой мы живём, уют дома, растут деревья, текут реки.

Во внутреннем строении Земли выделяют несколько слоёв: внешний — **земная кора**, средний — **мантия**, внутренний — **ядро**.



Анализ результатов TIMSS:

Ввести в УМК по окружающему миру систему лабораторно-ученических опытов, направленных на формирование умения самостоятельно проводить простейшие наблюдения и опыты

- Вопросы и задания
- Вопросы и задания повышенной сложности
- Работа в группе
- Работа со взрослыми
- Опыты и наблюдения**
- Проектная работа
- Творческие задания
- Знаешь ли ты...
- Копилка народной мудрости

2 класс

Рассмотрите с помощью лупы эту страницу учебника; линии на подушечках пальцев; ткань, из которой изготовлена ваша одежда; крупинки са-
винку моллюска ния. Опиши, что лупы.

Попробуй вырастить фиалку из листа. Перед выполнением работы познакомься с правилами безопасного обращения с комнатными растениями (с. 56—57).

2 класс

Давай понаблюдаем, как тает весной снег. Он становится тяжёлым и пористым, рассыпается на отдельные крупинки. Обрати внимание на то, каким грязным он вдруг сделался. Снег густо усыпан хвоинками, кусочками коры, веточками, кленовыми и липовыми плодами. А ещё снег покрыт пылью и копотью, налетевшей из заво-

Внимание! Очень много воды расходуется из-за неисправности кранов. А между тем вода, капающая из крана, — это примерно 24 литра в сутки или 720 литров в месяц. Если же вода не капает, а течёт струйкой — это уже 144 литра в сутки или более 4 тысяч литров в месяц!

3 класс

Выращиваем кристалл соли

1. Приготовь крепкий раствор поваренной соли. Для этого в горячую воду постепенно насыпай соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Для лучшего растворения помешивай раствор ложкой.
2. Привяжи к карандашу или вязальной спице толстую нитку.
3. Положи карандаш или спицу на края сосуда с раствором соли. Нитка

Проведи эксперимент со светом и тенью. Попробуй с помощью предметов разной формы создать круглую тень, квадратную, многоугольную. Как ты считаешь, доказывает ли этот эксперимент правоту Аристотеля? Почему?

Источников ч
становится в
режно относ



Анализ результатов TIMSS: неумение пользоваться текстовым материалом, содержащим картографический или схематический материал



КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ



Как ты думаешь, можно ли изобразить с такой же подробностью, как на плане, большой участок местности (например, территорию России)?

Для изображения больших участков местности создают карты, но, конечно же, они дают не такую подробную информацию, как планы местности.

Карта — уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Землю изучают из космоса с помощью различных летательных аппаратов.

На космических снимках хорошо видны очертания суши — материки, крупные полуострова и острова; водные пространства — океаны и моря.



Африка на снимке из космоса и на карте

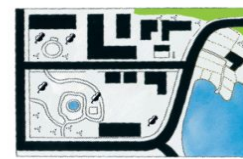


Какие цвета используются на картах для изображения поверхности суши, водного пространства?

местности, используют специальные **условные знаки**, которые называют **топографическими**. Многие из них схожи с видом различных объектов сверху. Например, дом с высоты виден как прямоугольник, и условный знак здания выглядит так же.



Рисунок местности



План местности

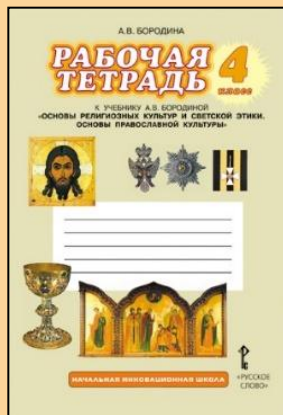
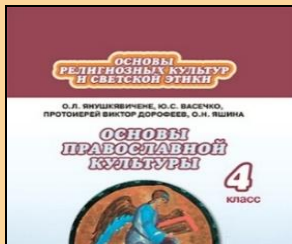
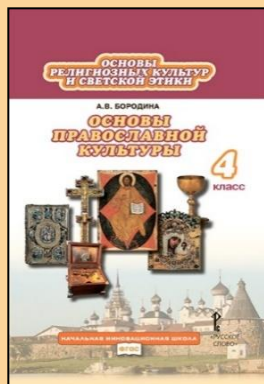
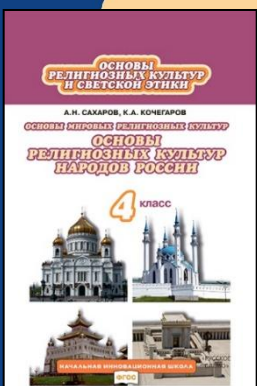
Некоторые знаки действительно условные. Например, луг изображается чёрточками, то есть условно — травинками:



Основы религиозных культур и светской этики

1. УМК «Основы религиозных культур народов России». 4 кл. Автор А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров
2. УМК «Основы светской этики». 4 кл. Автор М.Т. Студеникин.
3. УМК «Основы православной культуры» 4 кл. Автор А.В. Бородина.
4. УМК «Основы православной культуры» 4 кл. Авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев.

PISA: умение строить отношения в социальной жизни



Тема 1. Россия — НАША РОДИНА

Мы с вами живём в самой большой стране мира. Чтобы пересечь её территорию с запада на восток или обратно, требуется ехать на поезде более шести дней. На самолёте придётся лететь около десяти часов. В старину же на это требовалось несколько месяцев пути на лошадях, в санях или даже на собаках.

На территории нашей страны никогда не заходит солнце. Когда наши соотечественники отмечают Новый год в Петропавловске-Камчатском, ребята в Санкт-Петербурге или Смоленске лишь начинают свой предновогодний день, предвкушая праздник с

О люди! Все похожи вы
На прапродительницу Еву:
Что вам дано, то не влечёт;
Вас непрестанно змий зовёт
К себе, к таинственному древу;
Запретный плод вам подавай,
А без него вам рай не рай.

А.С. Пушкин

НАШИ ПРОЕКТЫ: «Наши добрые поступки на благо Отечества».

Тема 1. Россия - Родина моя

Ты, конечно, знаешь, что Родина – это страна, где мы родились, родное для нас место, где мы живём, где стоит отцовский дом. Это может быть небольшое село, посёлок или большой город – место, которое называют малой родиной. Из множества таких маленьких частей и состоит наша обща, великая Родина. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Наша Родина называется *Россия*, *Российская Федерация* – союз многих населяющих её народов, говорящих на 150 языках, исповедующих разные религии, имеющих свои обычаи и культуру.

Российская Федерация – это наше государство, и поэтому каждый человек, который родился в России, – её гражданин. У всех граждан нашей страны есть и права и обязанности.

Уже от рождения у ребёнка есть права, и главное из них – это право на жизнь. А когда вы достигли шести с половиной лет, то



Петропавловск-Камчатский

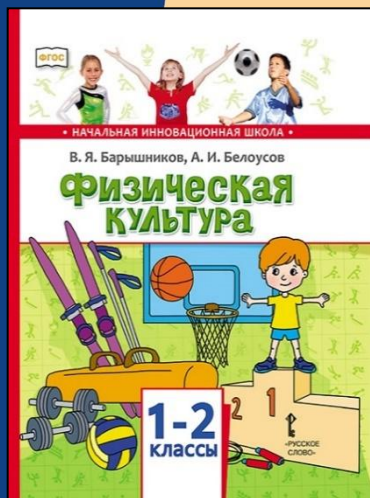
РОССИЯ — НАША РОДИНА

В этой теме ты узнаешь:

- о том, когда возникло наше государство;
- о разных исторических именах нашей страны;
- о современных официальных именах нашей Родины;
- о том, сколько народов проживает в России;
- о том, почему всем людям, живущим в России, нужны мир, любовь, уважение, доброта, работа.






Как прекрасна земля, на которой мы живём!
Посмотри на эти просторы, леса, поля, горы!





Популяризация здорового образа жизни среди младших школьников, воспитание у них чувства ответственности за свое здоровье, чувства гордости за достижения великих спортсменов

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  Знаешь ли ты...
-  Проектная работа
-  Комплекс упражнений
-  Вопросы и задания
-  Работа
-  Работа

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.



Памятка для взрослых

- При посещении школы в I смену подготовку домашних заданий следует начинать в 16 часов.
- Сначала выполняются письменные задания, затем устные. Через каждые 15—20 минут необходимо делать короткие перерывы на активный отдых (физкультминутка 2—3 минуты).
- Через 40—45 минут работы следует устроить перерыв на активный отдых (10 минут).
- Свободное время ребёнка для домашних занятий должно составлять 1—1,5 часа в день: чтение книг, рисование, игры.
- Общая продолжительность пребывания на свежем воздухе должна составлять 3—3,5 часа в день.
- Продолжительность сна младшего школьника должна быть не менее 10 часов.

Вопросы и задания

1. Почему важен режим дня?
2. Назови качества, которые тебе надо развить, чтобы соблюдать режим дня.

Проектная работа

Составь и оформи на отдельном листе свой режим дня и постарайся выполнять его ежедневно.

Портфель достижений

Что нового ты узнал? Чему научился? Над чем стоит ещё поработать?

Чем полезна утренняя зарядка?



Работа со взрослыми

Разучи вместе со взрослыми предложенный комплекс утренней зарядки.



Комплекс упражнений утренней зарядки

1. Руки вперёд, в стороны, вперёд и вниз (6—9 раз).
2. Наклоны туловища влево и вправо (по 6—9 раз).
3. Поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши, вернуться в исходное положение; то же правой ногой (по 6—9 раз).



Работа в группе

Проведите с одноклассниками конкурс на лучшее владение мячом. Подбрасывайте мяч вверх и ловите одной рукой, перебрасывайте его из руки в руку, метайте его в цель с расстояния 2—3 метра.

УМК «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1-4 классы»

Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.;
под ред. Л.Г. Савенковой

УМК нацелен на формирование творческой, социально адаптированной, личности, способной к творческой самореализации в любом виде деятельности. Реализуется полихудожественный подход к эстетическому развитию.

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.

Выполни задание

В каждом квадрате нарисуй разные по характеру линии: 1 – шершавые, 2 – мохнатые, 3 – линии, которые спорят или борются (перекрывают друг друга), 4 – сильные и слабые линии, 5 – решительные и робкие, 6 – гибкие и упрямые. Это поможет тебе рассказывать с помощью линий разные истории на картинах.



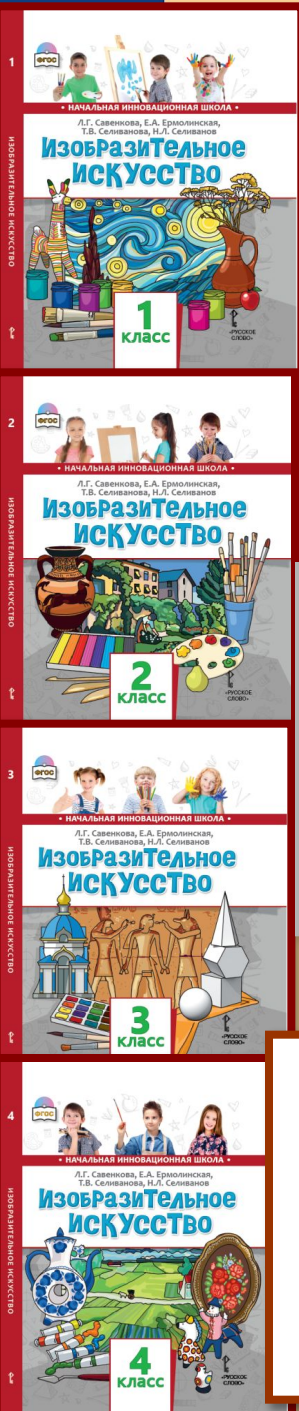
В. Ван Гог. Дом в Арле. 1888

Твоя творческая мастерская

Вместе с одноклассниками проведите «Карнавал цветов». Используя полученные знания и умения, придумай и сделай для себя костюм необычного (волшебного) цветка. Приготовьте стихи, танцы и песни. Выполненные на уроках пейзажи и наброски пригодятся для оформления «задника» сцены или классной доски. Осталось только написать сценарий, и праздник для твоих друзей, учителей, родителей готов.

Твоя творческая мастерская

Мир вокруг полон звуков и движения. Послушай его и нарисуй линией песню ветра, танец стрекозы, прыжки кузнечика, походку ленивого кота.



УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 1-4 классы»

Автор: Л.Ю. Огерчук

включение учащихся в исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных и исследовательских навыков, способности к систематизации, обобщению, классификации

Исследуем и сочиняем

Вместе с одноклассниками проведите исследование архитектуры вашего города, села или деревни. Определите, какой строительный материал какие общие архитектурные особенности (структура, этажность, форма крыши, цвет). Подумайте, почему характерна для данной местности.

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.



Выберите с одноклассниками из предложенных или придумайте свой объект для будущей совместной работы и дайте ему название. Например: «Школьный двор», «Детская площадка», «Наш посёлок», «Автопарк», «Парк культуры и отдыха», «Комната отдыха», «Старинный замок», «Город будущего», «Тихий уголок» или другое. Обсудите, что там должно быть. Какое назначение у задуманных вами построек и изделий?



Разделитесь на группы. Сделайте в каждой группе какую-либо часть макета. Соберите из частей целый макет. Сделайте основу макета из картона. А потом закрепите все части макета на основе.



Сделайте фотографии макета. Поместите их в его письменную презентацию. Придумайте рассказ о жизни в уголке планеты, макет которого у вас получился.

Способы изготовления парных деталей

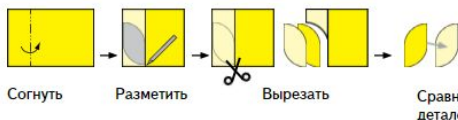
Способ 1

Последовательное изготовление каждой детали отдельно



Способ 2

Одновременное вырезание парных деталей



ТЕХНОЛОГИЯ

Л.Ю. ОГЕРЧУК
ПРОГРАММА
КУРСА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
1-4 КЛАССЫ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

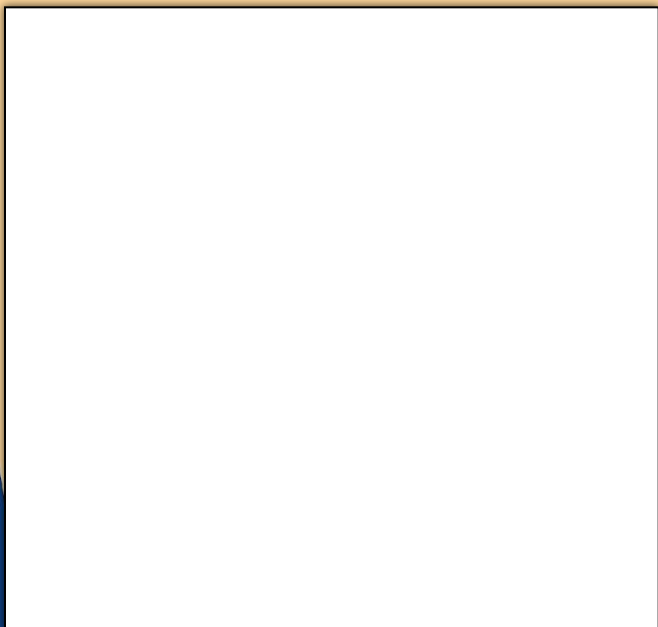
к учебнику Л.Ю. Огерчук
«ТЕХНОЛОГИЯ»
1 класс



Рассмотри форзац. Что делают люди на картинках? Какие из этих работ ты умеешь выполнять?



Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Почему?



УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: кандидат педагогических наук **Л.В. Кибирева**,
заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова**, **В.Л. Склярова**



Единая система учебников по русскому родному языку, разработанная на основе преемственности начального и основного общего образования

Учебники дают возможность расширить знания учащихся о русской культуре, ценностных ориентирах русского народа; привить любовь и уважение к родному языку как живому, развивающемуся явлению, имеющему духовную, нравственную и культурную

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. 1–4 КЛАССЫ

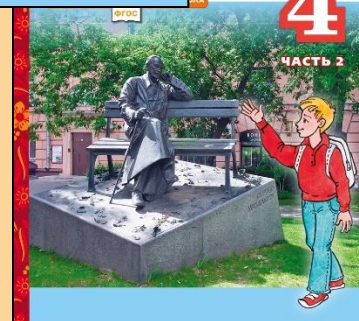
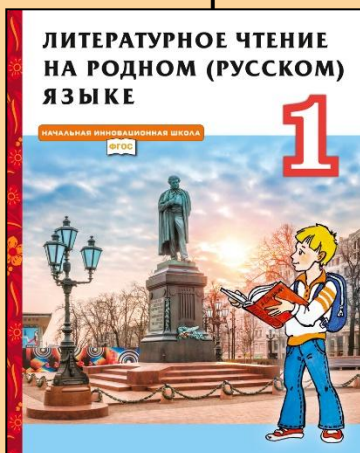
Авторы: доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой довузовского обучения русскому языку как иностранному МПГУ **Елизавета Александровна Хамраева**, кандидат педагогических наук, научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена **Лола Маджидовна Саматова**



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

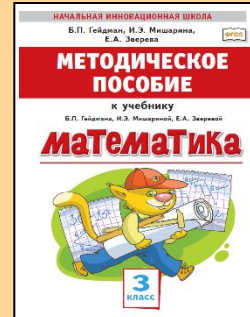
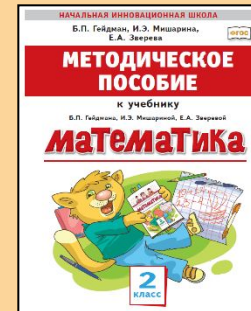
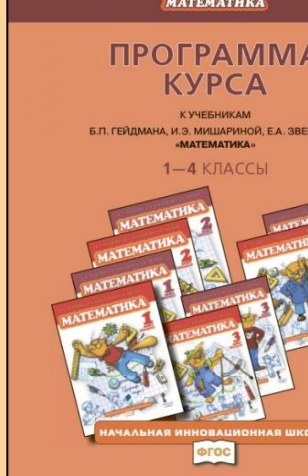
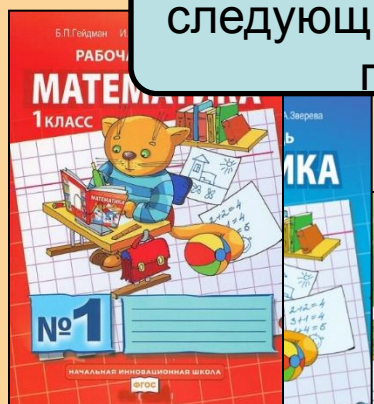
Авторы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы МПГУ **Н.Е. Кутейникова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ им. М.В. Ломоносова **О.В. Синёва**.

Под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора филологических наук **С.И. Богданова**





ТІМSS. Задания разрабатываются по следующим темам: числа, алгебра, измерения, геометрия, работа с данными.



УМК «МУЗЫКА». 1–4 КЛАССЫ

Автор **Д.А. Рытов**, кандидат педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного института культуры, лауреат премии Президента Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации, почётный работник общего образования Российской Федерации



В СОСТАВ УМК ВХОДЯТ:

- Программа курса «Музыка» (1–4 классы).
- Учебники в печатной и электронной формах.
- Рабочая программа. 1–2 и 3–4 классы.
- Рабочие тетради.
- Методические пособия.
- Нотные хрестоматии для учителя к каждому учебнику.
- Мультимедийные приложения.



Комплексные проверочные работы. 1-4 классы

Выполни задания

1. Спиши из текста три первых предложения.

Если ошибся, исправь. Подчеркни вечающие на вопрос «Кто?».

дарение в словах и раздели их на

ЮРКИЕ НАХОДИТЬ УЖИ

и в словах буквы, которые указывают
ть согласных звуков.

ЗЕМЛЯ БЕГАТЬ

личество букв и звуков в словах.

___ букв ___ звуков

ИТЬ ___ букв ___ звуков

ЫЙ ___ букв ___ звуков

Входная предметная диагностика

О.В. Смирнова

1 класс

учени _____ 1 — класса
школы № _____

Комплексная проверочная работа *

О.В. Смирнова, Н.А. Песняева

1 класс

учени _____ 1 — класса
школы № _____

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Комплексная проверочная работа

О.В. Смирнова

2 класс

учени _____ 2 — класса
школы № _____

Комплексная проверочная работа

Н.А. Песняева

3 класс

учени _____ 3 — класса
школы № _____

Комплексная проверочная работа

Н.А. Песняева

4 класс

учени _____ 4 — класса
школы № _____

Комплексная проверочная работа **

О.В. Смирнова

1 класс

учени _____ 1 — класса
школы № _____

Вариант 1 НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ПОВЕДЫ

...Большая опасность нависла над нашей страной. Решался вопрос о свободе народов Советского Союза.

Советское правительство объявило по радио о нападении фашистской Германии на нашу страну и выразило уверенность, что наши армия, флот и авиация с честью выполнят свой долг и нанесут сокрушительный удар агрессору.

В самые первые месяцы войны советским солдатам на фронте было очень тяжело. Они отступали. Миллионы добровольцев решили пойти на фронт. На захваченных врагом территориях создавались партизанские отряды. Советский тыл помогал фронту. Ушедших на войну мужчин на заводах, фабриках, колхозных полях заменили их жёны, старики, подростки. Порой люди неделями не уходили с оборонных заводов и даже ночевали у станков.



Ключи к оцениванию заданий

№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемые знания и умения	Коды оценки (в баллах)
1	Литературное чтение: проверка техники чтения.	41 слово в мин и больше – 4; от 31 до 40 – 3;
		от 21 до 30 – 2; от 15 до 20 – 1;
2	Русский язык: умение списать текст без ошибок, пропусков или искажения букв.	меньше 15 – 0.
		Нет ошибок, или они были исправлены – 2;
2	Русский язык: умение правильно ставить ударение и писать слова на слух.	не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв – 1;
		более 2 ошибок, пропусков, искажений букв, или задание не выполнено – 0.
2	Русский язык: умение правильно ставить ударение и писать слова на слух.	Нет ошибок – 2;
		1 ошибка – 1;

Для выявления уровня подготовки обучающихся могут использоваться в учебном процессе как итоговые проверочные работы в конце IV четверти, независимо от того, по каким учебникам работает учитель



Издательство
«Русское
слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ —
РУССКОЕ СЛОВО»



Русский язык
как
иностраный



ПОИСК

НОВИНКИ

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК



О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: ☎ +7 (499) 689-0265, доб. 575 📧 mediacenter@russlo.ru



Открываем удивительный
мир немецкого языка
с учебником Super Deutsch



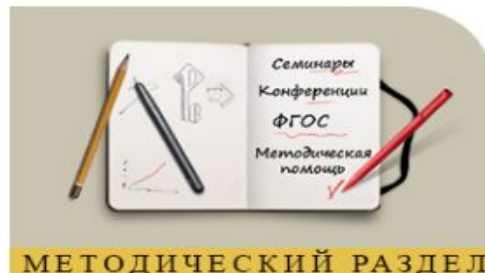
Онлайн-сессия по начальной школе
20—22 января

Воспитательный потенциал

Подготовка к ВПР



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

НОВОСТИ

19.01.2021

«Иди и ищи!» – «Русское слово» даст старт предметной декаде по истории

Издательство «Русское слово» объявляет первую в этом году предметную декаду! С 25 января по 3 февраля мы приглашаем педагогов, преподавателей, а также студентов и аспирантов педагогических вузов присоединиться к мероприятиям декады по истории «Иди и ищи!». Организаторы подготовили для участников насыщенную программу, в которой найдётся место вебинарам, оригинальным заданиям и конкурсам. Одним словом, каждый из слушателей найдёт занятие по своему профилю!



19.01.2021

Православные христиане отмечают Крещение Господне.

История и традиции праздника

19 января православные христиане отмечают





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИЗДАТЕЛЬСТВА — RUSSKOE-SLOVO.RU

[РУССКОЕ-СЛОВО.РФ](http://RUSSKOE-SLOVO.PF)

