

**Критерии оценивания
сформированности навыка
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

Критерии оценивания сформированности навыка СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и грамотно сформулировал тему и главную мысль текста	2
			Определил тему текста, <i>не смог сформулировать</i> главную мысль	1
			Не сформулировал тему и главную мысль текста	0

Критерии оценивания сформированности навыка СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение составлять план текста	Составил сложный план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3
			Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
Допустил ошибку в последовательности двух событий			1	
Последовательность событий нарушена			0	

Критерии оценивания сформированности навыка СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

	Группы метапредметны х результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
			Ответ не соответствует содержанию текста	0

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметн ых результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
2	Интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1
			Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
3	Преобразование информации	Умение представлять информацию в различных формах(таблицы, схемы, кластеры, синквейны и т.д.)	Верно выделил всю основную информацию, грамотно представил её в предложенной форме.	2
			Верно выделил основную информацию, не совсем корректно и грамотно представил её в предложенной форме.	1
			Не выделил основную информацию; выделил, но некорректно представил её.	0

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
4	Оценка информации	Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, аргументировано объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог подобрать чёткие аргументы для обоснования позиции.	1
			Без интереса отнёсся к полученной информации, не высказал никаких суждений	0

Соответствие баллов формирующего оценивания
уровню овладения навыками смыслового чтения

Тестовый балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
27-24	Высокий
23-16	Средний
13-15	Низкий