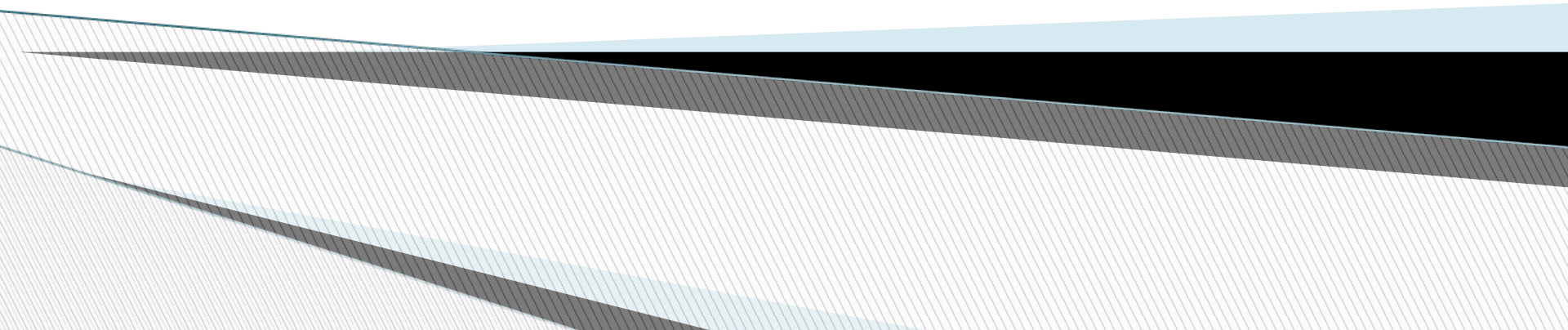
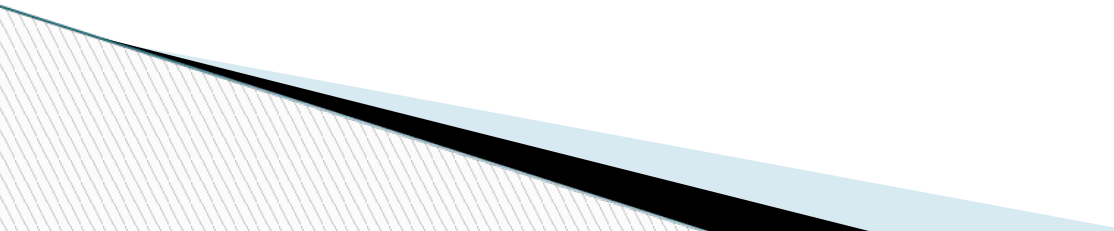


# ЛЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



# ВОПРОСЫ:

1. Понятие социализации.
  2. Содержание процесса социализации.
  3. Стадии процесса социализации.
  4. Факторы социализации.
  5. Институты социализации.
  6. Механизмы социализации.
- 

**ВОПРОС 1:**  
**Понятие**  
**социализации**



Социализация как понятие давно используется разными науками, и обычно в него вкладывается совершенно разный смысл. Психология включила это понятие позже других. Понятие «социализация» было введено в социальную психологию в 1940-1950-е гг. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др. И естественно, психология стремилась наполнить его своим собственным содержанием. Однако единства мнений в этих попытках не получилось, т.к. понятие социализации оказалось неразрывно связанным с представлениями о личности и характере ее связей с обществом.

Рассмотрим некоторые **известные точки зрения на понимание процесса социализации:**

- 1)** социализация – это научение социальному поведению (характерно для бихевиористской методологии);
- 2)** социализация – результат социального взаимодействия (характерно для школы символического интеракционизма);
- 3)** социализация как самоактуализация Я-концепции (характерно для гуманистической психологии);
- 4)** социализация – моделирование личности в соответствии с требованиями культуры (в данном определении находят отражение идеи течения «культура и личность» 30-х годов, теория формирования «советского человека»)
- 5)** социализация – это подготовка к «социальному участию» в группах (характерно для узкого подхода к предмету социальной психологии, который ограничивается проблемой «группа-личность», с акцентом на малые группы)

***В отечественной психологии*** сложилось следующее понимание социализации.

**А.В. Петровский:**

«Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности»

**Г.М. Андреева**

«Социализация – это усвоение индивидом социального опыта путем включения в социальную среду и воспроизведение системы социальных связей и отношений»

Исходя из этих определений мы видим, что **социализация – это двусторонний процесс**. Он включает в себя:

**1) усвоение индивидом социального опыта** путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей (среда воздействует на человека);

**2) процесс активного воспроизводства системы социальных связей и отношений** индивида за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду (воздействие человека на среду посредством деятельности).

Таким образом, человек не только усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, в собственное видение социальных отношений. При таком понимании социализации **человек** понимается и как **объект, и как субъект общественных отношений**.

**Десоциализация** – процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм и сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

**Ресоциализация** – процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности; овладение новым комплексом ролей, правил и норм поведения, которые призваны заменить старые, утраченные в процессе десоциализации.

**Асоциализация** – означает процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформации общественных связей, к дестабилизации общества.



**ВОПРОС 2:**

**Содержание процесса  
социализации**



Если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, личностью становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

Выделяются *три сферы, в которых прежде всего осуществляется это становление личности:*

**деятельность, общение, самосознание.** Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Общей характеристикой всех этих трех сфер является **процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.**

**1. Деятельность.** На протяжении всего процесса социализации происходит освоение индивидом все новых и новых видов деятельности. При этом происходят еще три чрезвычайно важных процесса:

1) ориентировка индивида в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами;

2) выбор главной, лично значимой деятельности, центрирование вокруг нее, сосредоточение внимания на ней и соподчинение ей всех остальных деятельностей;

3) освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости.

Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

**2. Общение.** Рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, т.к. общение неразрывно связано с деятельностью.

***Расширение общения*** можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже.

Что же касается ***углубления общения***, это, прежде всего переход от монологического общения к диалогическому, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнера, более точное его восприятие.

**3. Развитие самосознания личности.** В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я. А «образ Я» не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

Самый главный факт, который подчеркивается при изучении самосознания, состоит в том, что оно не может быть представлено как простой перечень характеристик, но как ***понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, в определении собственной идентичности.*** Лишь внутри этой целостности можно говорить о наличии каких-то ее структурных элементов.

Другое свойство самосознания заключается в том, что его развитие в ходе социализации – это ***процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.*** Хотя самосознание относится к самым глубоким, интимным характеристикам человеческой личности, его развитие немыслимо вне деятельности: лишь в ней постоянно осуществляется определенная «коррекция» представления о себе в сравнении с представлением, складывающимся в глазах других. Именно поэтому процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер.

**ВОПРОС 3:**  
**Стадии процесса**  
**социализации**



I. В социально-психологической литературе часто приводится выделение в процессе социализации двух этапов:

1. **Первичная социализация.** Этот этап охватывает процесс формирования и становления личности, то есть является начальным. В это время происходит интериоризация ценностей и норм, способов общения (язык). Во время первичной социализации преобладает пассивное усвоение информации, навыков, представлений.

2. **Вторичная социализация.** Этот этап охватывает всю остальную - «взрослую» - жизнь человека. На этом этапе освоение социальной среды происходит осознанно, большая часть приходящей извне информации подвергается критическому рассмотрению. Теперь мало что принимается на веру, в основном индивид совершает осмысленный выбор из нескольких вариантов.

И. Г.М. Андреева в своем учебнике указывает, что критерием для выделения стадий социализации может служить **отношение к трудовой деятельности**. В соответствии с этим основанием выделяются **три стадии социализации**:

- 1) дотрудовую;
- 2) трудовую;
- 3) послетрудовую.



**1. Дотрудовая стадия** социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:

**а) ранняя социализация**, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т.е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;

**б) стадия обучения**, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится, безусловно, все время обучения в школе.

Относительно периода обучения в вузе или техникуме существуют различные точки зрения. Но так или иначе, сама проблема является весьма важной как в теоретическом, так и в практическом плане: *студенчество – одна из важных социальных групп общества, и проблемы социализации этой группы крайне актуальны.*

**2. Трудовая стадия** социализации охватывает период зрелости человека. Хотя демографические границы «зрелого» возраста условны, но фиксация такой стадии не представляет затруднений – это весь период трудовой деятельности человека. Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности.

Включение трудовой стадии в орбиту проблем социализации приобретает особое значение в современных условиях в связи с идеей непрерывного образования, в том числе образования взрослых.

### 3. Послетрудовая стадия социализации

рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Актуальность выделения этой стадии связана с увеличением продолжительности жизни и определенной социальной политикой государств (имеется в виду система пенсионного обеспечения), что приводит к тому, что в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительное место. При этом в значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры.

**ВОПРОС 4:**  
**Факторы**  
**СОЦИАЛИЗАЦИИ**



**Факторы социализации** – это обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию.

**В.Г. Крысько** отмечает, что в самом общем виде факторы социализации личности могут быть представлены в виде **двух больших групп**:

**1) социальные факторы**, отражающие социально-культурный аспект социализации и затрагивающие проблемы ее групповой, исторической, культурной и этнической специфики;

**2) индивидуально-личностные факторы**, в значительной мере определяемые своеобразием жизненного пути личности.

# I. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

К ним обычно относят:

- макрофакторы
- мезофакторы
- микрофакторы,

Они отражают социально-политические, экономические, исторические, национальные и т.д. особенности развития личности, в том числе и качество жизни, экологическую обстановку, возникновение экстремальных и других социальных обстоятельств.

# 1. МАКРОФАКТОРЫ

**Это социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей.**

К ним относят страну (государство) и культуру.

**1) Страна, государство** (в обыденном понимании синонимы) – понятия, принятые для выделения людей, проживающих в определенных территориально-административных границах и объединенных между собой в силу исторических, социально-экономических, политических и психологических причин. Специфика развития страны, государства определяет важнейшие особенности социализации населения, особенно молодежи.

## 1. Макрофакторы (продолжение)

**2) Культура** – система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. Она охватывает все стороны жизни человека:

- биологическую (еда, сон, отдых, половой акт, естественные отправления, нужды в чем-либо),
- производственную (создание средств материального жизнеобеспечения – орудий труда, пищи, одежды, жилищ),
- духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.),
- социальную (коммуникация, социальные отношения).



## 2. МЕЗОФАКТОРЫ

Это детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины.

К ним относят этнос, региональные условия, тип поселения и СМИ.

**1) Этнос (нация)** – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

**2) Региональные условия** – условия, характерные для социализации людей, проживающих в той или иной части страны, государства, имеющей свои отличительные особенности (единую социально-экономическую систему, общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие).

## 2. Мезофакторы (продолжение)

**3) Тип поселения** – село, поселок, город, область, в силу определенных причин придающие своеобразие социализации проживающих в них людей.

**4) Средства массовой коммуникации** – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие аудитории.

### 3. МИКРОФАКТОРЫ

Это детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах.

К таким группам обычно относят:

- ✓ семью,
- ✓ соседство,
- ✓ группы сверстников,
- ✓ трудовой коллектив,
- ✓ религиозные организации,
- ✓ учебные заведения и т.д.

## II. ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

С точки зрения психологии, социализация не может рассматриваться как простое, механическое отражение личностью непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно. Одни и те же социальные ситуации по-разному воспринимаются, по-разному переживаются различными личностями. А потому **разные личности могут выносить из объективно одинаковых социальных ситуаций различный социальный опыт.**

**ВОПРОС 5:**

**Институты**

**социализации**

**Институты социализации** – это те конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Как указывает Г.М. Андреева, на каждой из стадий социализации можно выделить свои основополагающие институты.

**1. На дотрудовой стадии** социализации такими институтами выступают:

**1. Семья.** Она рассматривается традиционно как важнейший институт социализации. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности.

**2. Дошкольные детские учреждения.**

**3. Школа.** Она обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, поэтому она задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует!) его вхождению в гражданскую жизнь. Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации.

**4. Вуз.** Вопрос и о таком социальном институте должен решаться в зависимости от того, включается ли во вторую стадию социализации период высшего образования.

II. На трудовой стадии важнейшим институтом социализации является **трудовой коллектив**.

III. Вопрос об институтах социализации на после трудовой стадии остается мало разработанным. Можно, конечно, назвать на основе житейских наблюдений в качестве таких институтов **различные общественные организации, членами которых по преимуществу являются пенсионеры**, но это не есть разработка проблемы. Но если для пожилых возрастов закономерно признание понятия социализации, то предстоит исследовать вопрос и об институтах этой стадии.

Естественно, что каждый из названных здесь институтов социализации обладает целым рядом других функций, его деятельность не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Рассмотрение названных учреждений в контексте социализации означает лишь своеобразное «извлечение» из всей совокупности выполняемых ими общественных задач.



**ВОПРОС 6:**

**Механизмы**

**социализации**

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и институтами происходит с помощью ряда механизмов. **Механизмы социализации подразделяются на:**

- 1) социально-психологические механизмы;
- 2) социально-педагогические механизмы.

# 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**1. Идентификация** – это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является поло-ролевая типизация – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола.

**2. Подражание** – является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.)

**3. Импринтинг (запечатление)** – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.

# **I. Социально-психологические механизмы социализации (продолжение)**

**4. Экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

**5. Рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

## II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**1. Традиционный механизм социализации** представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

**2. Институциональный механизм социализации** проявляется в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

## **II. Социально-педагогические механизмы социализации (продолжение)**

**3. Стилизованный механизм социализации** действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

**4. Межличностный механизм социализации** функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д.