

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС

Технологическая карта

Автор презентации: Матина Г.О.

Что это такое?

- Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.
 - Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.
 - Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
 - **Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам**
-



Зачем нужна?

- Для планирования достижений метапредметных результатов
- Для самоанализа и анализа того, что делается на уроке (с разных точек зрения)
- Для четкости в постановке учебных задач
- Для создания опорного конспекта для будущих уроков



Виды

- Технологическая карта темы
- Расширенная технологическая карта
(форма конспекта урока)
- Краткая технологическая карта
(сценарий основных составляющих
урока)



Технологическая карта - это

□ таблица, позволяющая
структурировать урок по
выбранным учителем
параметрам



(приложение к рабочей программе)

- Цели
- Планируемые результаты
- Основные виды деятельности ученика
- Средства обучения (задания, наглядность, ИК-средства и т.д.)
- Средства контроля, оценки
- Варианты д/з



Расширенная технологическая карта

□ Пример 1.

	Деятельность ученика, планируемый результат			
Этап урока	Познавательная (осуществляемые (что делает ученик?) и формируемые (чему учится?))	Коммуникативная	Регулятивно- рефлексивная	Средства обучения



Пример расширенной ТК урока

Основные составляющие урока	
Этап урока	
Время, мин	
Цель	Результаты
Содержание учебного материала	
Методы и приемы работы	
Формы учебной деятельности	
Деятельность учителя	
Деятельность обучающихся	

Этапы технологической карты урока



1 Организационный



2 Проверка домашнего задания



3 Подготовка учеников к активному и осмысленному усвоению учебного материала



4 Постановка познавательного задания



5 Усвоение новых знаний и способов действий



6 Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учениками нового материала



7 Физкультминутка



8 Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний



9 Обобщение и систематизация знаний



10 Рефлексия



11 Подведение итогов



12 Информация о домашнем задании

Краткая ТК

- Цели как планируемые результаты

- Задачи

- А) Задачи как виды деятельности

- Б) Задачи как конкретизация планируемого результата изучения темы урока (личностные, предметные, метапредметные)

- В) Задачи как этапы учебной работы



Пример

- Цели - *изучить орфограмму "непроизносимые согласные"; вывести способ проверки данной орфограммы; развить коммуникативные навыки обучающихся*

Задача деятельности	Виды результата	Этап
1. Научить видеть проблемную ситуацию и самостоятельно формулировать учебную задачу.	Познавательные - Умение решать проблемы Регулятивные УУД - Умение формулировать цель деятельности Коммуникативные - Умение точно формулировать, рассуждать	Постановка целей урока

Технологическая карта урока.

Урок № _____

Тема _____

Цель _____

Задачи:

Предметные _____

Метапредметные _____ Ли

чностные _____



№п/ п	Название этапа	Задача этапа	Деятельнос ть учителя	Деятельно сть ученика	Результат этапа
1-2 мин	Организацио нный этап		Мотивация уч-ся к учебной деятельности через...(посре дством...)	Проявление интереса к материалу изучения. Представлен ие собственног о опыта, высказывани е собственных мыслей.	Включение в учебный процесс.
					

5-6 мин	Актуализация опорных знаний		Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
2-3 мин	Целеполагания		Создает ситуацию познавательных противоречий . Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.	появление цели урока Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.

10-11 мин	Открытие нового знания		Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
-----------	------------------------	--	--	---	---

4-5 мин	Первичное закрепление		Организует самостоятельную, практическую работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.

4-5 мин	Самостоятельная работа		Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.	Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.	Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.
------------	---------------------------	--	--	---	--



4-5 мин	Повторение	Организовать действие по обобщению: -анализ признаков объекта; -выделение главных признаков; -объединение словом или предложением; -оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой.	Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Предметная диагностика	Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг	Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.
---------	------------	---	--	--	---

2-3 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Соотнесение цели урока и результата	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность по достижению цели	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
					

Технологическая карта как основа проектирования урока

- Тема: «Второстепенные члены предложения»
(вводный урок по теме)
- Цель
- Планируемые результаты
- Задачи по этапам урока (деятельность учителя и ученика)
- Средства обучения
- Средства оценки





**Успехов
в
работе!**