

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.**

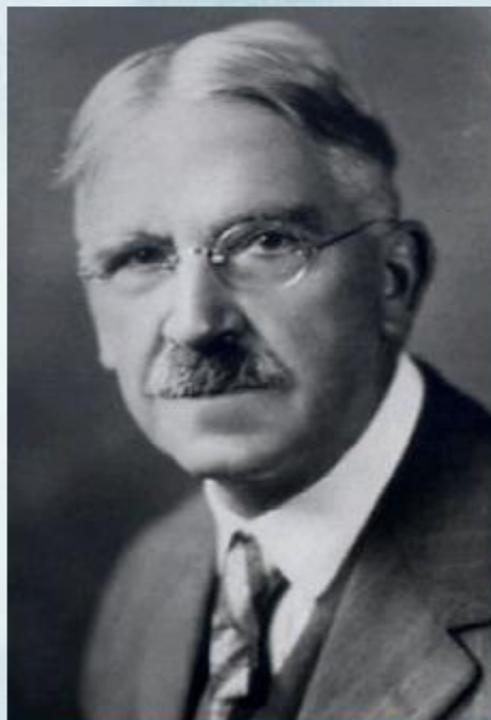
# Цель:

**создать условия для совершенствования  
профессиональных компетенций при  
технологии  
проектного обучения на уроках русского  
языка и литературы.**

# Содержание:

1. Введение.
2. Основная часть. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.
  - ✓ История появления проектного обучения.
  - ✓ Актуальность темы.
  - ✓ Проект. Цели проектного обучения.
  - ✓ Функции учащихся.
  - ✓ Функции учителя.
  - ✓ Виды проектов.
  - ✓ Этапы работы над проектом.
  - ✓ Результат проектной деятельности.
  - ✓ Примеры использования метода проектного обучения на уроках русского языка и литературы.
3. Заключение.
4. Список использованной литературы.

# История появления проектного обучения



Дж. Дьюи



Уильям Херд  
Килпатрик



С. Т. Шацкий

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Если обучающийся получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

# Проект — это...

... всякая активность. Необходимо только, чтобы она освещалась ясно поставленной целью и согревалась горячим стремлением к её осуществлению

«Проект» - (от лат. projectus - брошенный вперед)

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.
- 2) предварительный текст какого-либо документа.
- 3) замысел, план.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО

## ОБУЧЕНИЯ:

*Создание условий, при которых обучающиеся научатся:*

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения(выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, анализ, обобщение);
- развивают системное мышление.

# Проектное обучение

## ПОЗВОЛЯЕТ :

- реализовать личностно-ориентированный подход;*
- реализовать самомотивацию школьника;*
- формировать личностные качества;*
- формировать объективную систему представлений о своих знаниях, возможностях, умениях.*
- учиться на собственном опыте и опыте других;*
- достичь удовлетворенности ученикам, видящим продукт своего труда.*

**Интеллектуальные.**

**Творческие.**

**Коммуникативные.**

# Функции учителя

<p>Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность</p>	<p>Стимулирование ситуации успеха для каждого ребёнка</p>	<p>Рефлексия деятельности, процесса самоизменения</p>
---	---	---

# Виды проектов

Исследовательские  
(научно-исследовательские работы)

Творческие (сочинения,  
сказки, сценарии)

Игровые(ролевые)  
(инсценировка эпизодов произведения)

Информационные  
(библиографические данные писателя,  
создание книги)

Практико-ориентированные  
(словарики, таблицы, газеты и т.д.)



■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# Результат проектной деятельности:

- Сборник иллюстраций
- Сборник собственных творческих работ
- Стенгазеты
- Киносценарии
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация
- Словарь

**Исследовательская работа**  
**«Тайна имен и прозвищ»**  
**(6класс)**

**Проект «Басни дедушки**  
**Крылова»(5класс)**

# Заключение

- Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся, формирования умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.
- Учебный проект по русскому языку и литературе для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.
- Учебный проект для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.
- Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное –

# Список литературы:

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников / С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 137 с.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. – 54 с.
3. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования / Ю.В. Громыко // Изд. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36-43.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
5. Симоненкова, Т.Д. Проектная деятельность учащихся / Т.Д. Симоненкова // Завуч. Управление современной школой. Москва. – 2007. – №8. – С. 3-6.
6. Цветкова, Г.В. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 283 с.
7. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 5-9
7. Якиманская, И.С. Технология личностно - ориентированного образования / И.С. Якиманская // Журнал «Директор школы». – 2000. – № 7. – С. 145-150.
8. Якушевский, В.Н. Методы проектов на уроках литературы в школе гуманитарного профиля: Практико-ориентированная монография / В.Н. Якушевский, О.А. Рождественская, Н.В. Вольская. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 116 с.
9. <http://schools.keldysh.ru/lambro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.