

# Событийность как категория

в теории и практике образования



Фрагмент  
вебинара

Тюминой М.В.

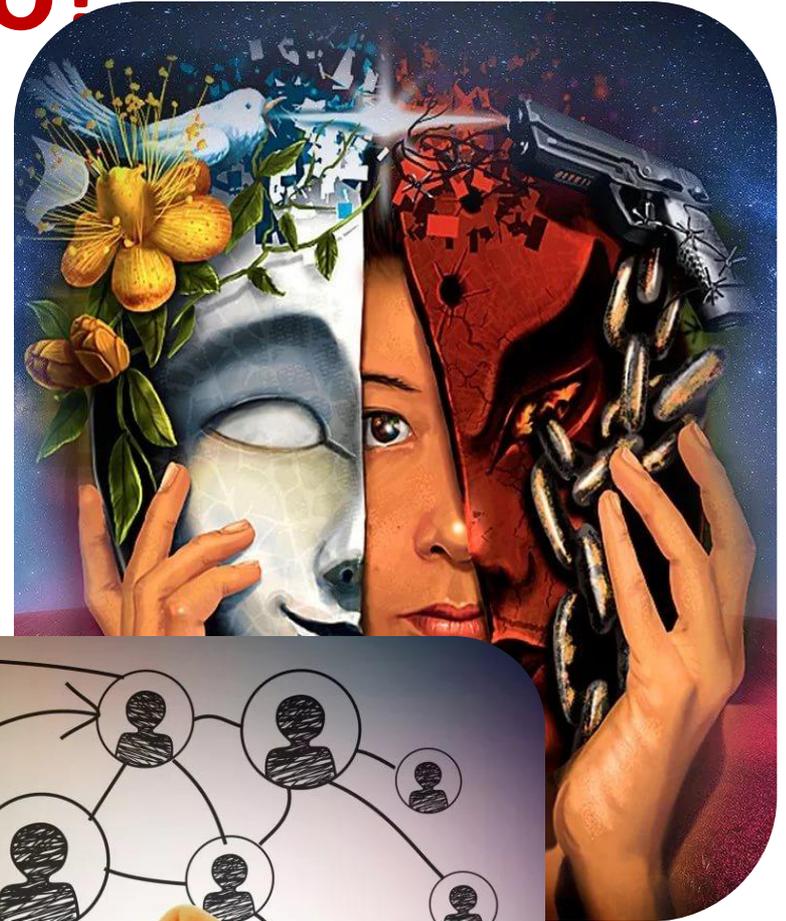
МБОУ СОШ № 7

г.Чайковский

# Что это?

**Образовательное событие** - изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включенное в межсобытийные связи.

(Ковалева Т.М., Жилина М.Ю.)



# Что это?

**Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности...**

Миркес М.М., Муха Н.В. **Образовательное событие как тьюторская практика** // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. – 2010. - № 1 (43). – С. 101-109

# Организационная составляющая события как дидактической формы включает характеристики:

Соответствие культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т.д.).

Связь с другими элементами и историей жизни сообщества, участников.

Наличие привлекательной перспективы.

Системная, многослойная структура, включающая коммуникацию. .

Участие интересных, привлекательных, успешных людей («лидеров», «авторов», «экспертов» и т.п.)..

Возможность выбора форм и характера личного участия.

Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов в ходе события.

Развернутый этап подготовки.



# Признаки образовательного события

Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе.

1

Наличие культурно-исторического прототипа.

2

Полидеятельностная структура, обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило, публичность); возможность для участников разных позиций и ролей

3

Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.

4

Взаимосвязь с историей и целями участников, сообщества.

5



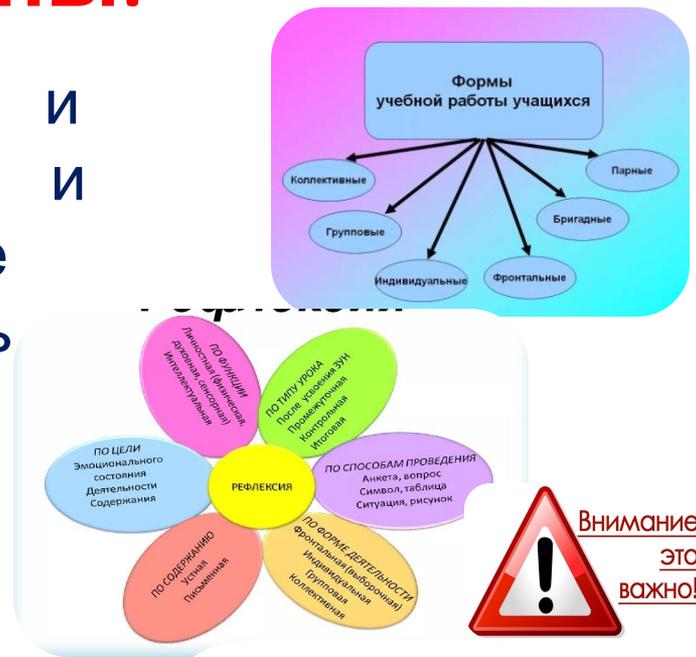
# При организации образовательных событий важны:

1. **Сочетание** индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»;

2. **Специальная организация** рефлексивной деятельности, экспертиз, консультаций;

3. **Предоставление времени** и места для отдыха, неформального общения, релаксации;

4. **Возможность выбора** для обучающихся и преподавателей конкретных форм и способов образовательной и иной деятельности



# Особенности отбора образовательного содержания

- 1. Использование** различных видов материала, с которым работают обучающиеся (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и пр.), активизирующих интеллектуальную и творческую активность формулировки заданий;
- 2. Включение** нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания);
- 3. Использование** правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания.



# Особенности взаимодействия педагогов и обучающихся

1. **Открытая разработка критериев оценки успешности**, предоставление оценки там, где возможно, в развернутой словесной форме;
2. **Оптимизация межличностного общения**, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций (через выработку и принятие общих норм взаимодействия, введение традиций и ритуалов; благодаря возможности получить моральную поддержку со стороны других (групп) участников образовательного процесса);
3. **Поддержка духа** коллективной (групповой, командной) сплоченности и коллективного самоопределения в противоположность конформности, корпоративности и формализму.
4. **Организованный «выход», последствие.** Это не только рефлексия, а, например, организация впоследствии новых проектов.

*Образовательное событие – это то, что вспоминается спустя какое-то время, отражается на деятельности в дальнейшем, на укладе жизни сообщества.*



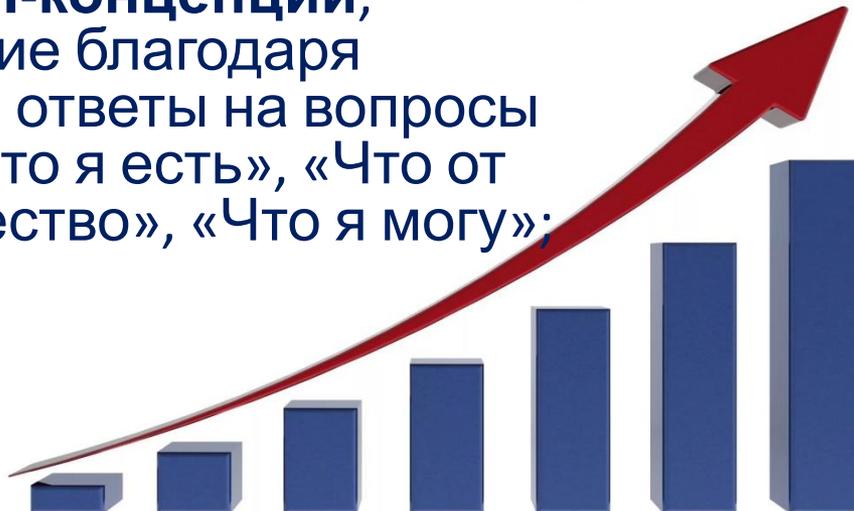
# Особенности деятельности педагога

- 1) **Выявляет общие задачи** развития группы обучающихся;
- 2) **Организует проектирование** образовательного события совместно с группой обучающихся и другими субъектами образовательного процесса;
- 3) **Обеспечивает реализацию** элементов индивидуальных образовательных программ, маршрутов разных обучающихся внутри общего группового события;
- 4) **Обеспечивает связь** образовательного события с укладом жизни класса, образовательного учреждения, местного сообщества;
- 5) **Организует проведение** группового образовательного события;
- 6) **Организует рефлексию** с обучающимися по поводу группового события в разных формах;
- 7) **Организует анализ результатов** с участниками и организаторами образовательного события.



# Результаты событийного образования

1. **Принятие новых мотивов** благодаря расширению отношений с действительностью (мотивов познавательного интереса, нравственного контроля, предпочтения, цели, оценки своих возможностей и психических состояний, оценки условий и предстоящих усилий, затрат энергии и др.);
2. **Становление Я-концепции**, самоопределение благодаря обратной связи: ответы на вопросы «Что я хочу», «Что я есть», «Что от меня ждет общество», «Что я могу»;



# Результаты событийного образования

- 3. Расширение возможностей самопознания**, а также возбуждение механизмов личностной активности, адаптации и социального развития; актуализация задач самовоспитания и ценностного самоопределения.
- 4. Формирование созидательной направленности** личностного развития и получение материала для осмысления и присвоения благодаря наличию культурных образцов мышления, поведения, ценностного самоопределения;
- 5. Получение опыта деятельности** в ситуациях повышенной ответственности в особых условиях взаимодействия (временной дефицит, ответственность за других участников, высокая личностная значимость оценки результата).



# Событийно-деятельностная модель запуска УС

**Образовательное событие** – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности... (Миркес М.М., Муха Н.В.)

**Образовательное событие** – это ситуация, которая переживается и осознаётся человеком как значимая в его собственном образовании

Обучающийся – активный участник происходящего

**Событийность** – характеристика образования, в которой преодолевается обыденность и повседневность школьной образовательной жизни

Ожидание и подготовка образовательного события выступают в роли **привлекательной перспективы**

**Событийность образования** позволяет развивать у учащихся мотивации личного развития и образования

# Что является мерилom событийности?

- **Важно:** если это действительно образовательное событие, то формально оно закончилось, а в голове остается очень долго.
- **Важно:** если из ста человек хотя бы тридцать получили какие-то смыслы («разрывы идентичности»), то это «мероприятие» можно назвать образовательным событием.
- **Важно:** нельзя повторить событие (если какое-то событие было как событие – его повторить нельзя), но можно повторить переживание».

Б.Д. Эльконин



# Основные источники

1. **Белоконь О. И. и др.** Открытый сетевой образовательный проект для старшеклассников «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» как практика событийного тьюторства / О. И. Белоконь, А. В. Любченко, А. М. Медников, Н. В. Муха // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». М.: Издательство АПКИППРО, 2009.
2. **Ковалева Т.М., Жилина М.Ю.** Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения
3. **Миркес М.М.Муха Н.В.** Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1
4. **Попов А. А.** Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения / Под ред. С. В. Ермакова. М.: Открытый корпоративный университет, 2009.
5. **Слободчиков В. И.** Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6.
6. **Чередилина М.Ю.** Событийность как категория в теории образования.
7. **Эльконин Б. Д.** Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.