

Методическая разработка урока русского языка

Урок – путешествие «Синтаксис и пунктуация»

5 класс

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Городовиковская СОШ № 4.
им. Б.Б. Городовикова»
Емельянова Валентина Васильевна

Цели урока:

- **Систематизация изученного материала по синтаксису**
- **Развитие культуры речи.**

Задачи урока:

- **Образовательная:** усвоение знаний и формирование умений и навыков по синтаксису и пунктуации учащихся в 5 классе
- **Развивающая:** продолжить развитие интеллектуальных и общеучебных умений и навыков, развивать мышление, память, воображение
- **Воспитательная:** формирование и развитие нравственно – патриотических чувств у ребят к своей Родине.

Карта нашего путешествия

- Москва
- Элиста
- Городовиковск

II. Проверка орфографической зоркости.

Задание: найдите ошибки в этом письме, исправьте их, определите, какие орфограммы не усвоила Оля.

Жалоба

Дядя, прашу тебя, помаги
Твоей плимяннице Оле,
А то nebude её наги
В этой противной школе.
Мне вчера за дектант на слова
Учитель паставил «два»,
А сам сказал, что маю работу
Даже несмок прочитать.
Попраси его, дядя, исправить двойку
И паставить мне «пять».

III. Станция «Москва».

Задание: Расставьте знаки препинания в данном предложении:

- **Москва столица России.**

- Начертите схему этого предложения.

2. Стихи о Москве. Прочитаем их.

Москва... Как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нём отозвалось!

А.С. Пушкин

**Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы!
Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах:
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!**

Ф. Глинка

**Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат,
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град!**

Ф. Глинка

3.Задание.

1. **Вспомните, что такое обращение?
Найдите обращения в предложенных
текстах.**

2. **Начертите схемы предложений с обращениями.**

4. **Какие бывают предложения по цели высказывания?
Найдите их в тексте.**

4. **А какие предложения по интонации преобладают в этих
отрывках?**

5. **Кто из вас знает, о каких семи холмах говорится в
стихотворении Ф. Глинки.**

6. **В одном тексте находятся рядом слова: город и град. Что м
ы можем сказать об их происхождении?**

- **(молод – млад, золото – злато)**

4. Высказывания писателей и критиков о Москве

«Москва – громадная летопись, в которой уместилась вся история народа русского», - писал Леонид Леонов.

Критик В.Г. Белинский взволнованно писал: «Никогда сердце русское не бьётся так сильно, так радостно, как в Москве!»

- Посмотрите на эти два высказывания и скажите, чем они осложнены.

- Начертите схемы этих предложений.

5. Пословицы и поговорки о Москве. Знаете ли вы их?

- **Говорят в Москве, а слушают по всей стране.**
- **Кто в Москве не бывал, красоты не видал.**
- **Москва не сразу строилась.**
- **Москва слезам не верит.**

V. Станция «Элиста».

1. Работа с текстом.

Элиста – это степной мираж.

Появляется Элиста неожиданно. Подъём на холм – и внизу, в золотой пыли спрятан игрушечный город.

Город блестит зеркальными окнами. Он поражает в этой дикой степи, где шофёры объезжают беркутов и грозят им кулаком. Крестьяне понукают волов, волокущих лес и камень, и город строится.

Улиц нет, и дома стоят прямо в степи на склоне балки. Их отделяют друг от друга насаждения акаций.

(Мираж – оптическое явление – появление в атмосфере мнимых изображений отдалённых

2. «Синтаксическая полянка»

- Разобрать предложения синтаксически: начертить схему, дать характеристику.
- I вариант: Появляется Элиста неожиданно.
- II вариант: Город блестит зеркальными окнами.
- Последнее предложение разобрать на доске.
- Найти сложное предложение. Начертить его схему. Дать

V. Станция «Городовиковск».

- **Задание:**

Я думаю, ребята, что вы хорошо знаете свой город. Перед вами ряд фотографий. Вам нужно сделать подписи под ними, включив в предложения однородные члены и обобщающие слова.

VI.«Корзинка для пикника»

Задание: 1. Правильно вставьте пропущенные буквы.

2. Разберите письменно два любых словосочетания.

1 группа

- Вкусный б...сквит
- Молочный к...сель
- Ар...матная клубника
- Огромный ан...нас
- ...гурцы с грядки
- Красные ябл...ки

2 группа

- копчёная к...лбаса
- п...мидоры с майонезом
- резаная м...рковь
- отборный к...ртофель
- зелёный г...рошек
- рыбный п...штет

3 группа

- масляные бл...ны
- пер...ц с мясом
- рубленая п...трушка
- жареные б...клажаны
- спелые груш...
- рыба под м...ринадом

VII. Любите свой край

А в родимом краю и берёзки другие,
И душистей сирень, зеленой тополёк.

Много мест на земле – только в нашей
России

Может каждый по сердцу найти уголок.
И куда бы он ни был заброшен судьбой,
И каких бы дорог после не было пройдено,
Человек будет знать: у него за спиной

Есть всегда крепкий тыл – его малая
Родина.

viii. Вывод:

Ребята, вот и закончилось наше путешествие, которое показало, что вы очень дружны с такой трудной и интересной темой, как «Синтаксис и пунктуация». Знания, полученные в школе, помогут вам стать грамотными и эрудированными людьми. Не останавливайтесь на достигнутом!

IX. Рефлексия

- Отметки.

Х. Домашнее задание

Упр. 251, 252 (работа со схемами)

Использованные материалы:

1. ЭОР с сайта <http://www.fcior.edu.ru/>

Перечень используемых эор на этом уроке

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации(иллюстрация, презентация, видеофрагмент, текст, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	иллюстрация	Электронный информационный модуль	модель	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F_%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE
2	фотография	Электронный информационный модуль	модель	https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fwww.kavkaz-uzel.ru%2Fsystem%2Fuploads%2Farticle_image%
3	Проверь себя	Самостоятельная работа	Текст стихотворения	http://www.sunhome.ru/poetry/195765