

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5
детский сад «Теремок» г. Урень Нижегородская область

Консультация с элементами тренинга для учителей-
логопедов ДОО

«Особенности работы с гиперактивными детьми»



Подготовила: Румянцева И.В.,
педагог-психолог

2020-2021 учебный год

Что такое «СДВГ»?

По Международной классификации болезней (10 классификация) **синдром дефицита внимания с гиперактивностью** (а именно так правильно называется гиперактивность) определяется как **нарушение психического здоровья.**

Причины гиперактивности

Последние исследования показали, что это расстройство связано с дефектом нескольких генов. В результате в мозге **мало** вырабатывается **гормона торможения - допамина** и **много норадреналина, вызывающего излишнее возбуждение.**

Критерии выявления гиперактивного ребенка (П.Бейкер, М.Алворд)

Дефицит активного внимания	Двигательная расторможенность	Импульсивность поведения
<ol style="list-style-type: none">1. Непоследователен, с трудом удерживает внимание в течение длительного времени2. Не слушает, когда к нему обращаются; приступает к выполнению задания с энтузиазмом, но не заканчивает его.3. Испытывает трудности в организации режимных моментов.4. Рассеянный, часто теряет вещи.5. Избегает скучных заданий и тех, которые требуют умственных усилий.6. Забывчив	<ol style="list-style-type: none">1. Постоянно ерзает; проявляет признаки беспокойства: бегают, забирается куда-либо.2. С младенчества спит намного меньше других детей.3. Очень говорлив.	<ol style="list-style-type: none">1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается в разговор других.3. Плохо сосредоточивает внимание.4. Не может дождаться вознаграждения, если есть пауза.5. Не контролирует свои действия.

Существуют 3 основные ошибки в воспитании гиперактивного ребенка.

- * Недостаток эмоционального внимания.
- * Недостаток твердости (но не жестокости!) в воспитании, спокойствия и отсутствия надлежащего контроля поведения ребенка.
- * Недостаточное внимание к формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, что является залогом успешного формирования всех учебно значимых функций у Г/а детей.

Как работать с гиперактивными детьми:

- * не осуждать подвижность;
- * следовать за тем, на чем хотя бы на время сосредоточен ребенок;
- * обращать внимание ребенка на то, что он делает, помогая концентрировать внимание;
- * внимательно выслушивать, создавать ситуацию «услышанного» ответа;
- * проявлять терпение;
- * демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- * обращать внимание ребенка на тактильные и кинестетические ощущения, чтобы он мог их почувствовать;
- * формировать контроль над телом (релаксация, напряжение, массаж);

Коррекция гиперактивности включает в себя:

- * Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).
НО! Не всех сразу, а по одному и с присоединением следующей функции.
- * Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вначале индивидуально, а затем с включением в группу сверстников из 2-4 детей, а потом и всей группы).
- * Работа с гневом (по необходимости).

ДВА СПОСОБА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ВСТРОЕННЫХ» СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Терапевтические метафоры бывают двух видов.

1. К первому типу относятся сказки и истории, несущие **прямое указание, что и как делать**. Они адресованы сознанию и предлагают понятную стратегию поведения.
2. Сказки и истории второго типа содержат в себе «тайное» послание. Гипнотерапевты называют такие послания **«косвенным воздействием»**. Направленность косвенного воздействия не осознается ребенком полностью и позволяет ему слушать сообщения, не ощущая необходимости защищаться в ответ. Как правило, истории с косвенным воздействием рассказываются ребенку будто бы случайно, но всегда с привязкой к какому-либо обстоятельству.

Упражнение на тренировку внимания.

- * В качестве упражнения на тренировку избирательности и концентрации внимания можно использовать **методику Мюнстерберга**, суть которой заключается в выделении слов среди буквенного ряда.

Проверка заданий

1. Тише едешь, дальше будешь.
2. Делу – время, потехе – час.
3. Кто весел, тот смеется,
Кто хочет, тот добьется,
Кто ищет, тот всегда найдет!