

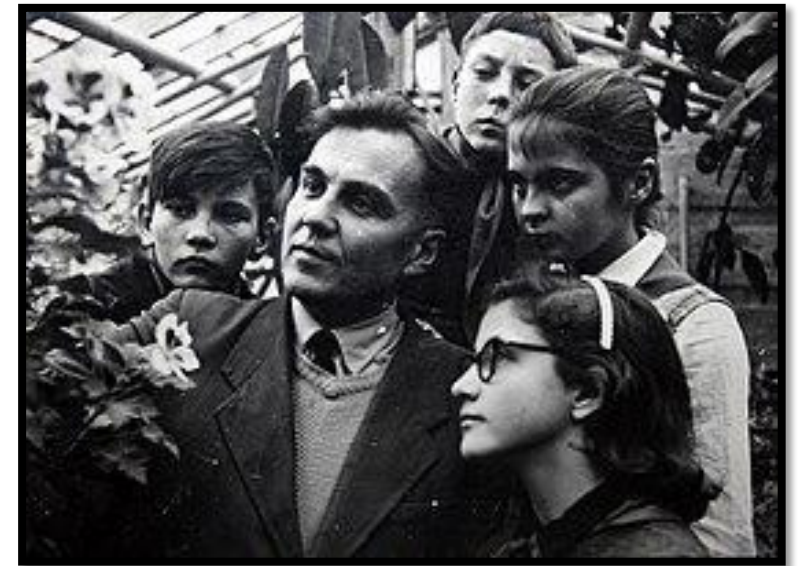
Гуманно-личностная педагогика

Гуманно-личностная

– это направление педагогики, в основе которого лежит ориентировка на личность, особенности и интересы ребенка в процессе воспитания. На сегодняшний день это направление является достаточно популярным, потому что сегодня стало известно о важности формирования личности именно в детском периоде.

Василий Александрович Сухомлинский

- (28 сентября 1918— 2 сентября 1970) — украинский советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.
- Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг.



Педагогическая деятельность Сухомлинского

- Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Самая сущность этики коммунистического воспитания Сухомлинского заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального.

Мария Монтессори

- (31 августа 1870 — 6 мая 1952)
— итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя.



Метод Монтессори

- Одним из многих достижений Монтессори был метод обучения детей младшего возраста, получивший всемирное признание как «метод Монтессори», подробно описанный в одноимённой книге. Этот метод делает акцент на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, главным образом путём практических игр.

Шалва Амонашвили

- Родился Шалва Александрович в 1932 году в Тбилиси, там же окончил факультет востоковедения Тбилисского государственного университета. Свою деятельность в качестве педагога Шалва развернул в 1952 году и начал с работы пионервожатым.
- Основатель гуманистического подхода в педагогике – Шалва Амонашвили, который в середине XX века стал говорить о том, что главное в воспитании ребенка – любовь к нему и уважение его как личности.



Принципы гуманно-личностного подхода

В отличие от других педагогических направлений, гуманистический подход предполагает большую свободу выбора ребенка в рамках образования. Он базируется на трёх главных принципах:

- **Понимание.** Учитель должен уметь с помощью наблюдения, бесед и игр понять внутренний мир ребенка и его личность.
- **Признание.** Педагог, после того, как выявил индивидуальные особенности ребенка, должен уметь признать их, а также – считаться с мнением и позицией обучающегося. Это не означает, что педагог не может иметь своего мнения, но он не вправе навязывать его своему подопечному.
- **Принятие.** Учитель принимает ребенка таким, какой он есть – со всеми особенностями и взглядами, а также умеет сопереживать.

Плюсы гуманистической педагогики

- Развитие личности;
- Формирование ответственности;
- Более высокая мотивация;
- Высокий уровень развития коммуникативных умений;
- Широта и гибкость мышления.

Минусы гуманистической педагогики

- Человек, воспитанный в гуманистической педагогике, может оказаться неготовым к реальной жизни;
- Трудная работа для учителя;
- Отсутствие преемственности отрицательно влияет на личность;
- Не каждый учитель готов перестроиться на гуманистическое направление;
- Если образовательная организация работает с деструктивными детьми...

Гуманно-личностный подход к ребенку:

- Учитель оптимистически мыслит о детях.
- Учитель подходит к детям как к самостоятельным субъектам учения.
- Учитель помогает обрести ребенку свой личностный смысл, личностную значимость учения.

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Благоустройство души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

Примеры

**«ПQRONIЗWVHLDAFSHQYИRVE ,
HNIAWRЧИYИJHDSARIESVTQNCIVЯ
CID УVSDJRIРIВRЛDEWFHYGИЛЯ».**

(Познание начинается с удивления)

Пример: «Удивляй»

- Примером такого является изучение темы «Корень слова» на уроке русского языка, когда учитель может сказать о том, что существуют слова, не имеющие корня (например, вынуть). На уроке литературы при изучении темы «Лирика военных лет» урок можно начать с прослушивания песен. После задать вопросы об исполнителях, обстоятельствах написания. В данном случае учитель проверяет общую эрудицию и увеличивает интерес к познанию.

Пример: «Отстроченная загадка»

- Когда в начале урока учитель задает загадку, но отгадка будет изложена при изучении нового материала на следующем уроке либо в конце текущего урока.

«А знаете ли вы, что...» и «ручеек»

- Большим интересом у школьников пользуется прием «**а знаете ли вы что...**», где им необходимо найти уникальную информацию на определенную тему. Найденный материал можно оформить как в виде презентации, так и буклета или в других вариантах.
- При помощи приема «**ручеек**» учащиеся высказывают то, что уже знают об изучаемой теме.

Пример: «я утверждаю, что...»

- Например, в цифровом диктанте школьники показывают свое согласие или несогласие при помощи сигнальных карточек, но с корректировкой ответа:
- Я утверждаю, что морфемика - это раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова. (Дети соглашаются)
- Я утверждаю, что основной частью слова является приставка. (Дети не соглашаются, объясняют свой ответ)

«Получи бонус»

- При приеме данного приема в образовательном процессе ученик принимает участие в разных видах работы (работа у доски, опросы, ответ по домашнему заданию, работа консультантом). За каждую активность можно получать цветные жетончики с определенными баллами, где по окончании урока можно посчитать все заработанные баллы и сравнить с другими.

«ОДИН УМ – ХОРОШО, А ДВА – ЛУЧШЕ» И «ОПИШИ МЕНЯ»

- Никому не секрет, что командная работа не только улучшает социальную мотивацию, но и помогает решать проблемные вопросы и ситуации, такой прием называется **«ОДИН УМ – ХОРОШО, А ДВА – ЛУЧШЕ»**.
- При приеме **«ОПИШИ МЕНЯ...»** нужно найти в учебнике место с описанием чего-либо и предоставить визуально в виде картинки, видео или презентации.

Вывод

- В современной общеобразовательной школе России педагогический процесс осуществляется преимущественно на основе авторитарно-императивной педагогики. Ее антиподом является гуманно-личностная педагогика, получившая мировое признание в конце XIX - XX веке
- Огромный вклад в гуманно-личностную педагогику внес крупный отечественный ученый-психолог и педагог Шалва Александрович Амонашви-ли, чье творчество достигло расцвета в 70-90-е годы XX века и успешно продолжается в наши дни, в начале XXI столетия.