

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Забенкина Владимира Николаевича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 11, г. Гатчина Ленинградской обл.

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация проектной и исследовательской
деятельности в моей школе.**

Итоговую квалификационную работу по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» я хочу представить в жанре эссе, так как этот жанр позволит не только продемонстрировать, как организована проектная и исследовательская деятельность в нашей школе, но выразить мои чувства и переживания, демонстрируя опыт педагогической деятельности моих коллег.



**Я работаю в средней общеобразовательной школе № 11 г. Гатчина
Ленинградской обл. Она создана 01.10.1960 г.**

**В данный момент в ней обучаются 787 учащихся 1 - 11 классов,
включая**

- 1. Общеобразовательные классы (311 учащихся).**
- 2. Кадетские общеобразовательные классы (259 учащихся).**
- 3. Профильные классы. (23 учащихся)**
- 4. Коррекционные классы для детей с ОВЗ (194 учащихся).**

При школе есть интернат (76 воспитанников) .



В нашей школе в рамках организации проектной и исследовательской деятельности педагогическим коллективом разработана и реализуется школьная подпрограмма «Одаренный ребенок», которая позволяет активизировать деятельность всех учащихся и педагогов школы.



Школьная подпрограмма «Одарённый ребёнок»

*В 2016/2017 учебном году 112 учащихся получили
дипломы и грамоты*

Муниципальный уровень

106

Региональный уровень

41

Всероссийский уровень

5

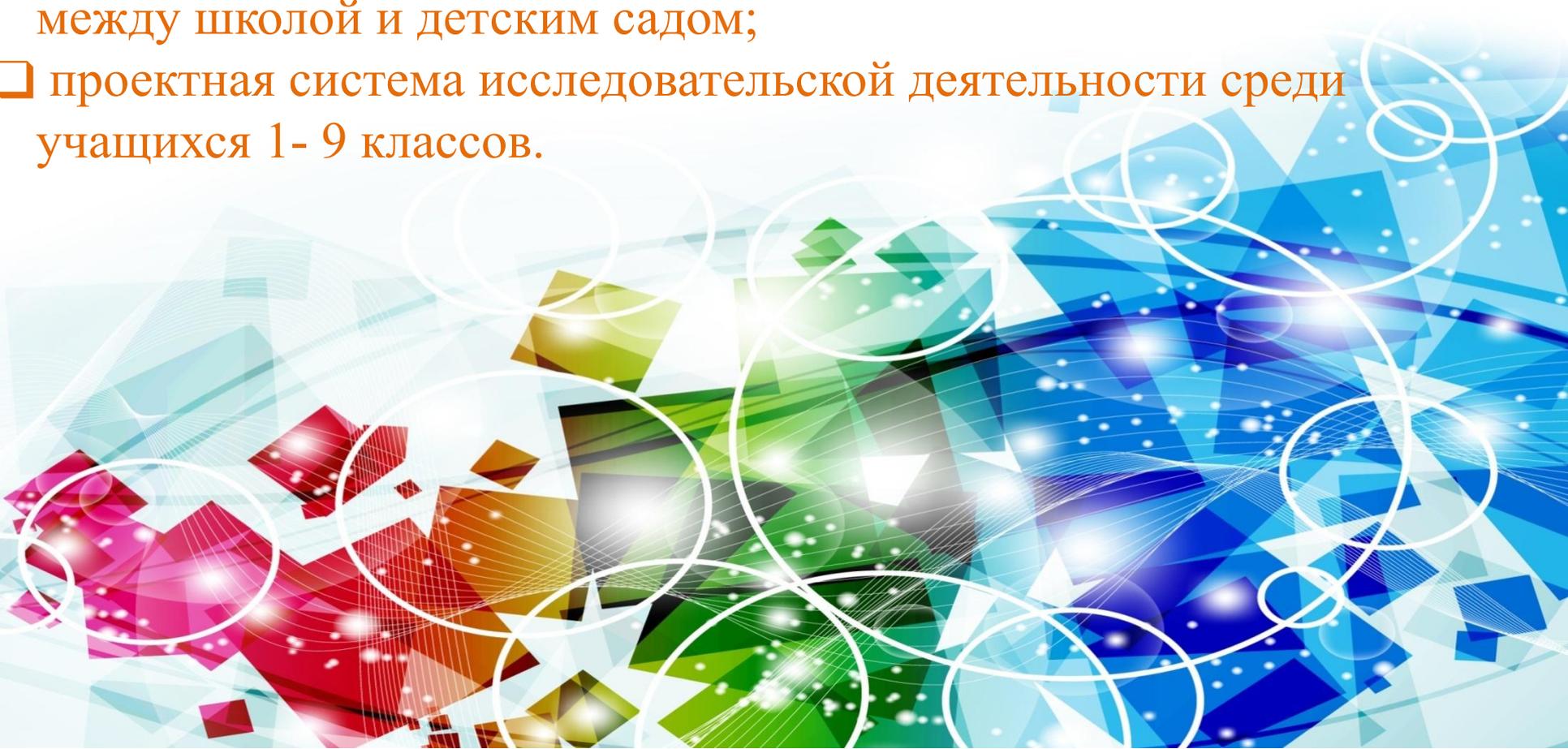
Международный уровень

2



Методическая система школы нацелена на активное внедрение новых форм исследовательской деятельности, в рамках которой функционируют

- ученическое научное общество «Эврика» (членами УНО являются и ученые Петербургского института ядерной физики);
- нешкольное научное сообщество «Лаборатория научных забав» между школой и детским садом;
- проектная система исследовательской деятельности среди учащихся 1- 9 классов.

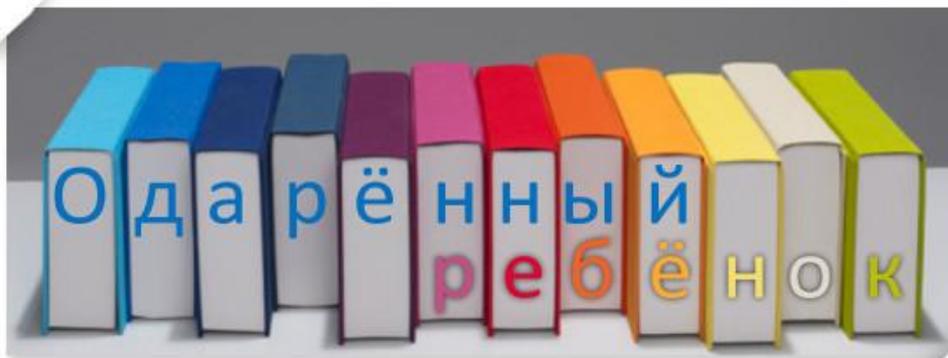


Новые формы исследовательской деятельности в школе:

Ученическое
научное общество
«Эврика»

Внешкольное
научное
сообщество
«Лаборатория
научных забав»

Проектная система
исследовательской
деятельности среди
учащихся
1 - 9 классов



- **Цель работы:** целенаправленное осмысление организации научно-исследовательской деятельности с целью раскрытия самостоятельного освоения участниками образовательных отношений комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций.

Задачи работы:

- создание интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для применения в современной научно - познавательной практике;
- осознание перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика;
- формирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога по данному направлению деятельности.

- 
- Модель организации исследовательской проектной деятельности в нашей школе направлена на формирование условий развития интеллектуальных творческих способностей в системе лично - ориентированного обучения. Основой построения данной модели как открытой системы стал синергетический подход. Этот подход акцентирует внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании системы как единого целого. основополагающая идея при разработке данной модели - интеграция всех видов образовательной деятельности с осуществлением переход от педагогики учебных мероприятий к педагогике сотрудничества и сотворчества.
 - Эта модель обеспечивает разносторонний подход к ребятам, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с



В целях реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и социальную адаптацию успешной личности, администрацией и педагогами нашей школы было разработано, утверждено и прошло успешную апробацию Положение о внедрении в образовательное пространство школы исследовательской проектной деятельности.

На основании данного Положения учащиеся 1 - 9 классов активно реализовывали проектную деятельность по следующим направлениям:

Участники	Реализуемые мероприятия	Формы деятельности
1 - 4 класс	групповые проекты	<ul style="list-style-type: none"> -Недели проектных задач; -Проектные задачи в рамках организации взаимодействия детского сада и школы; -«Лаборатория научных забав»;
5 - 8 класс	групповые и парные проекты	<ul style="list-style-type: none"> -формирование предметных проектных групп по интересующим учеников темам; -работа по выбранной теме проекта в течение года; -защита проектов на школьной учебно - научной конференции «Наше будущее»;
9 класс	индивидуальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> -определение темы проекта и выбор учащимися руководителя проекта; -работа по выбранной теме проекта; -защита проекта в рамках ФГОС как форма промежуточной аттестации учебной деятельности; -оформление портфолио личных достижений учащихся;
педагогические работники школы	организация проектной исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тематических педсоветов; -утверждение тем учебно - научных проектов; -индивидуальная работа с учащимися; -выставка педагогических достижений.

Диагностика образовательных результатов

- **Регулятивные УУД:**

- управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

- **Коммуникативные УУД:**

- речевая деятельность; навыки сотрудничества.

- **Познавательные УУД:**

- работа с информацией и учебными моделями; использование знако-символических средств; выполнение логических операций.

Методами оценки метапредметных результатов

ЯВЛЯЮТСЯ:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ;
- Тестирование;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.);
- портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.



Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий	Оцениваемые универсальные учебные действия
Методика «Беседа о школе»; проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; Опросник мотивации;	Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Задание «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже); Методика «кто прав» (Г.Цукерман и др);	Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества
Шкала выраженности учебно- познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой);	Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования.

Активизация проектно - исследовательской деятельности учащихся – это один из путей повышения конкурентоспособности нашей школы в образовательной среде





«Познание начинается с удивления»
Аристотель

На курсах самым интересным для меня была информация о том, как учитель может создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных ими знаний на практике.

Я убедился, что дети - прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. А мне надо еще много учиться, чтобы стать педагогом широкого профиля и обладать столь высоким уровнем культуры, что стать хорошим наставником для ребят.

Спасибо за это всем преподавателям!