

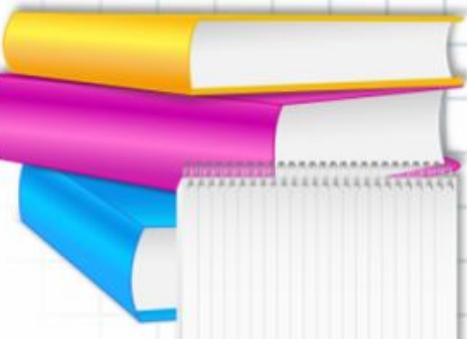
# Автоматизация звука С в обратных (закрытых) слогах



Рекомендует учитель-логопед О.В.Базюк

## **Цель:**

- ❖ **учить произносить звук [с] в закрытых слогах;**
- ❖ **продолжать работу над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [с];**
- ❖ **формирование длительной, направленной воздушной струи;**
- ❖ **упражнение в определении наличия звука в слогах;**
- ❖ **анализ и синтез закрытых слогов, составление схем слогов.**
- ❖ **развитие и закрепление фонематического слуха.**





### 3.Массаж Су Джок «ЁЖИК»

Гладь мои ладошки ёж  
Ты колючий, ну и что ж  
Я хочу тебя погладить  
Я хочу с тобой поладить  
Я хочу с тобой дружить...



# Пальчиковая игра «**Вышел дождик погулять**»

**Раз, два, три, четыре, пять,**

*(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)*

**Вышел дождик погулять.**

*(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)*

**Шёл неспешно, по привычке,**

**А куда ему спешить?**

*(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)*

**Вдруг читает на табличке:**

**«По газону не ходить!»**

*(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)*

**Дождь вздохнул тихонько:**

*(часто и ритмично бьют в ладоши)*

**Ох!**

*(один хлопок)*

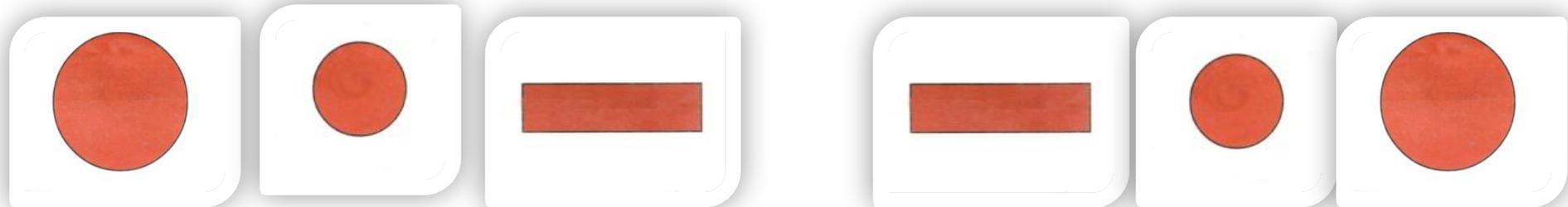
**И ушёл. Газон засох.**

*(ритмичные хлопки по столу)*

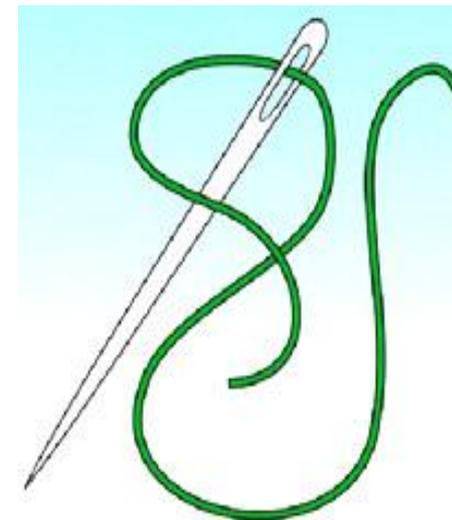


# 5. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

## 1. ВЕСЁЛАЯ РАСПЕВКА



## 2. АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



## Улыбка

Улыбнуться, не обнажая сомкнутые зубы.  
Удерживать данное положение на счёт до пяти.

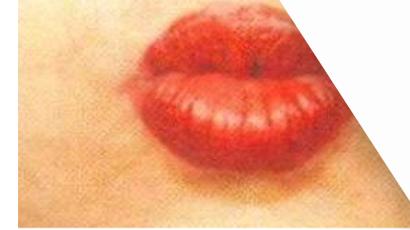


## Заборчик

Улыбнуться, с напряжением обнажив зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.



## ДУДОЧКА, ХОБОТОК



## Лопаточка

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.



## Чашечка

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счёт до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



## Иголочка

Открыть рот. Узкий острый язык выпянуть вперёд. Удерживать под счёт до пяти.



## ЧИСТИМ НИЖНИЕ ЗУБКИ



## Горочка

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.



## **6. Упражнения на дыхание.**

**Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.**

**Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей.** Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох).

**«Холодный ветер».** Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

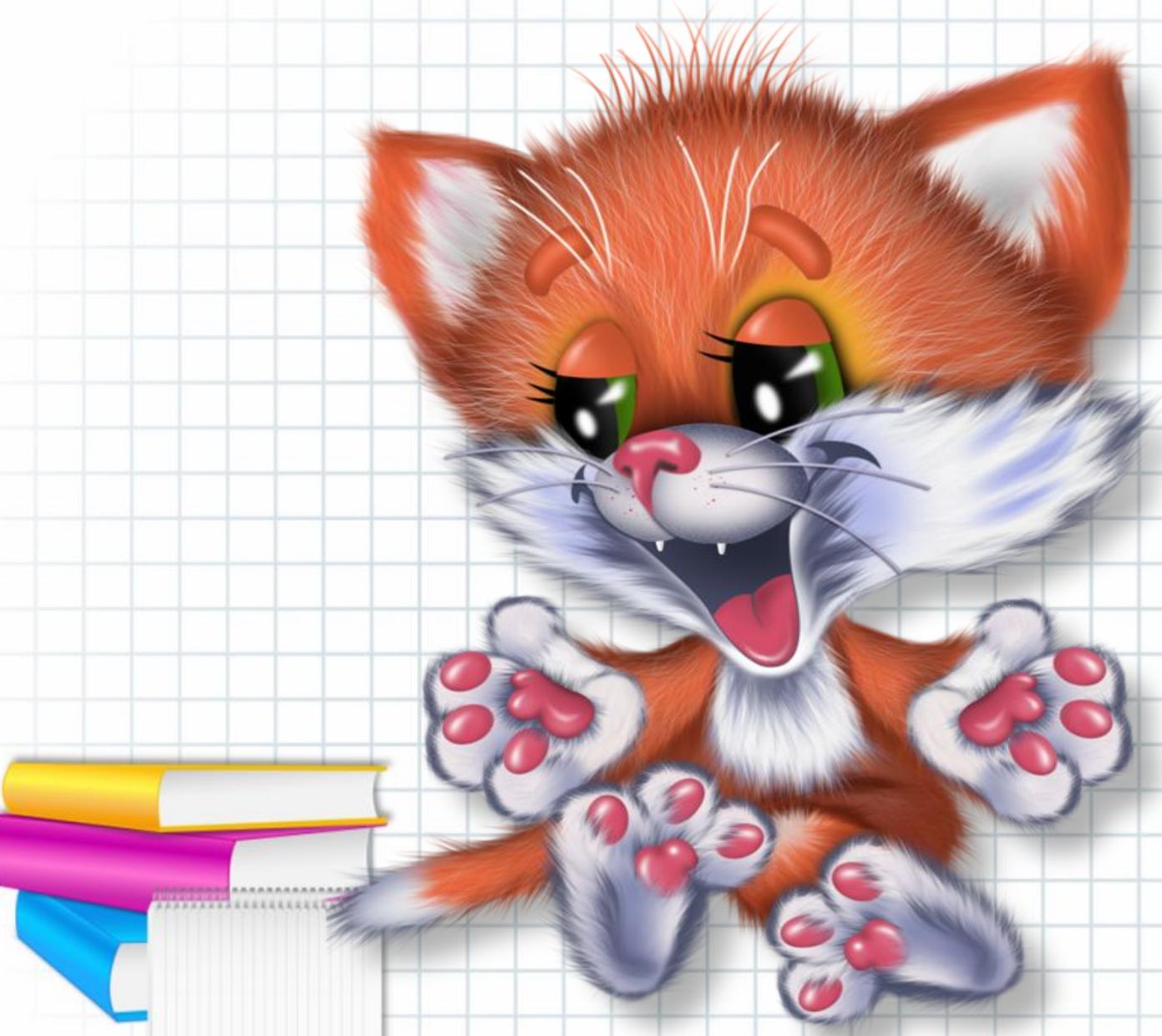
**«Чей мяч дальше?»** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

**Методические указания.** 1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надуть щеки. 3 Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, т. е чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно

**«Воем буря».** Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком или колпачок от фломастера и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

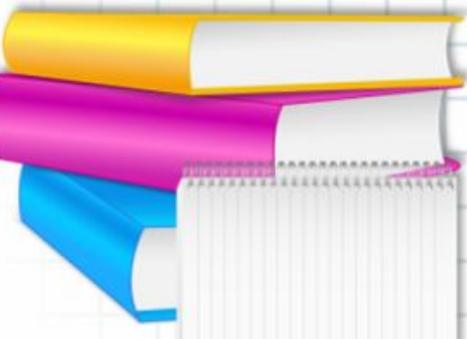
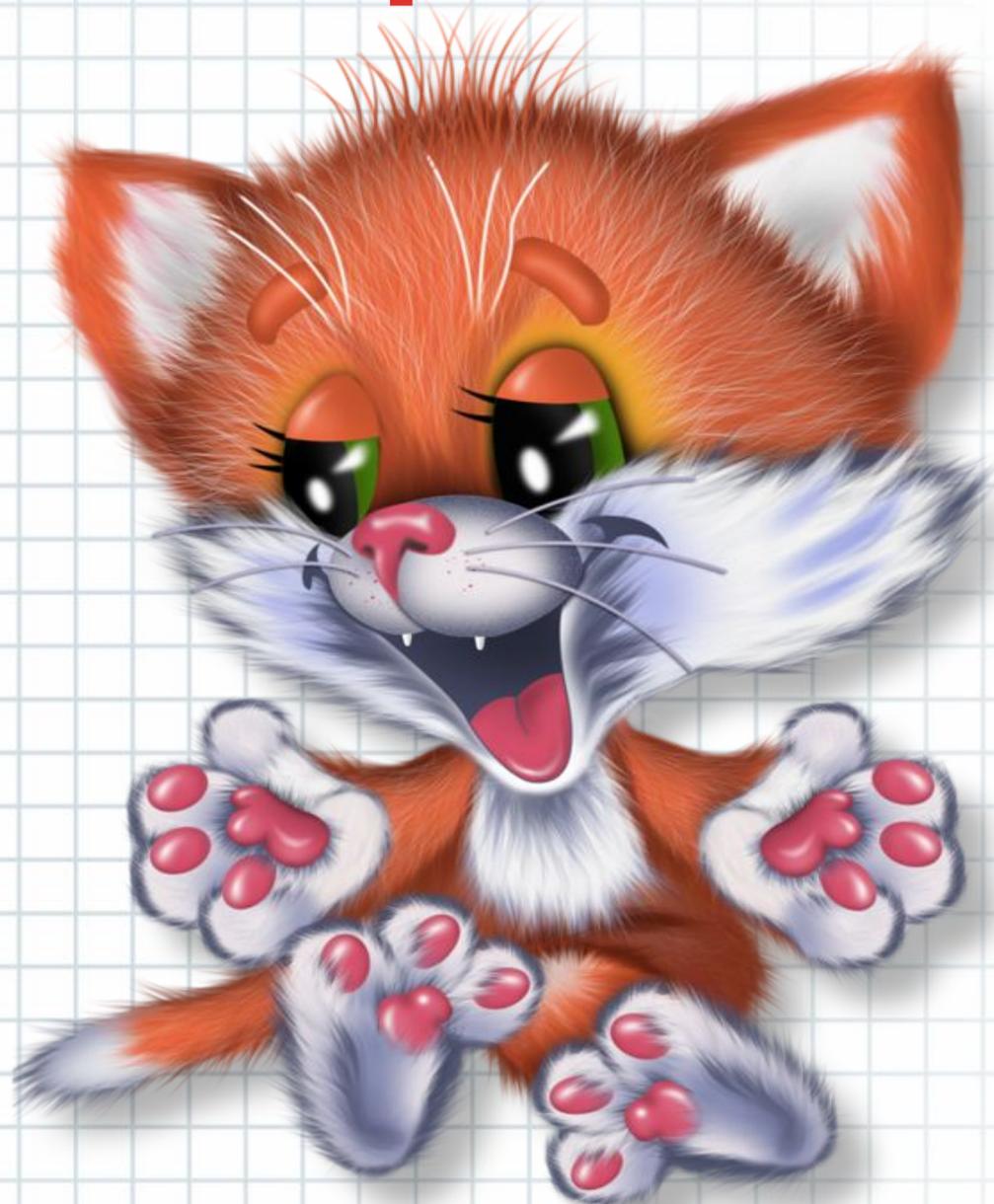
# 7. Автоматизация звука [с]



# Автоматизация изолированного звука [с] на игровом материале.

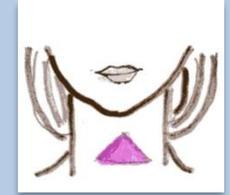
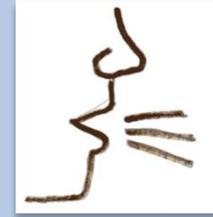
**Упражнения :**

**«Течет водичка»,  
«Капельки»,  
«Насос»,  
«Накачай колёса»**



# Мнемотаблица звука «С»

## Артикуляционная поза



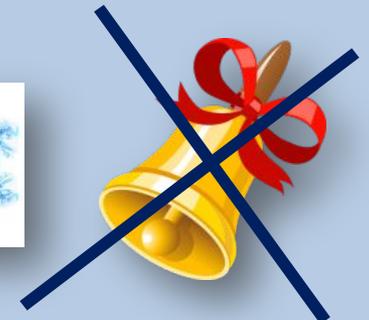
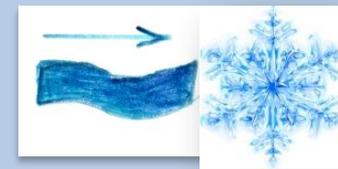
**ГУБЫ**

**ЗУБЫ**

**ЯЗЫК**

**ВОЗДУХ**

**Голосовые  
связки**



# Упражнение «Течет водичка»

*Льётся водица – надо умыться.*

**С-С-С-С-С-С-С-С-С-С**

*Произнести звук длительно, непрерывно.*



# Упражнение «Капельки»



Капают капельки: **С-С-С-С-С-С-С-С**  
Произнести звук длительно, непрерывно.

# Упражнение

## «Насос»

**С-С-С-С**



**Есть насос для колёс – С. С. С. С. С.С.С. С.**

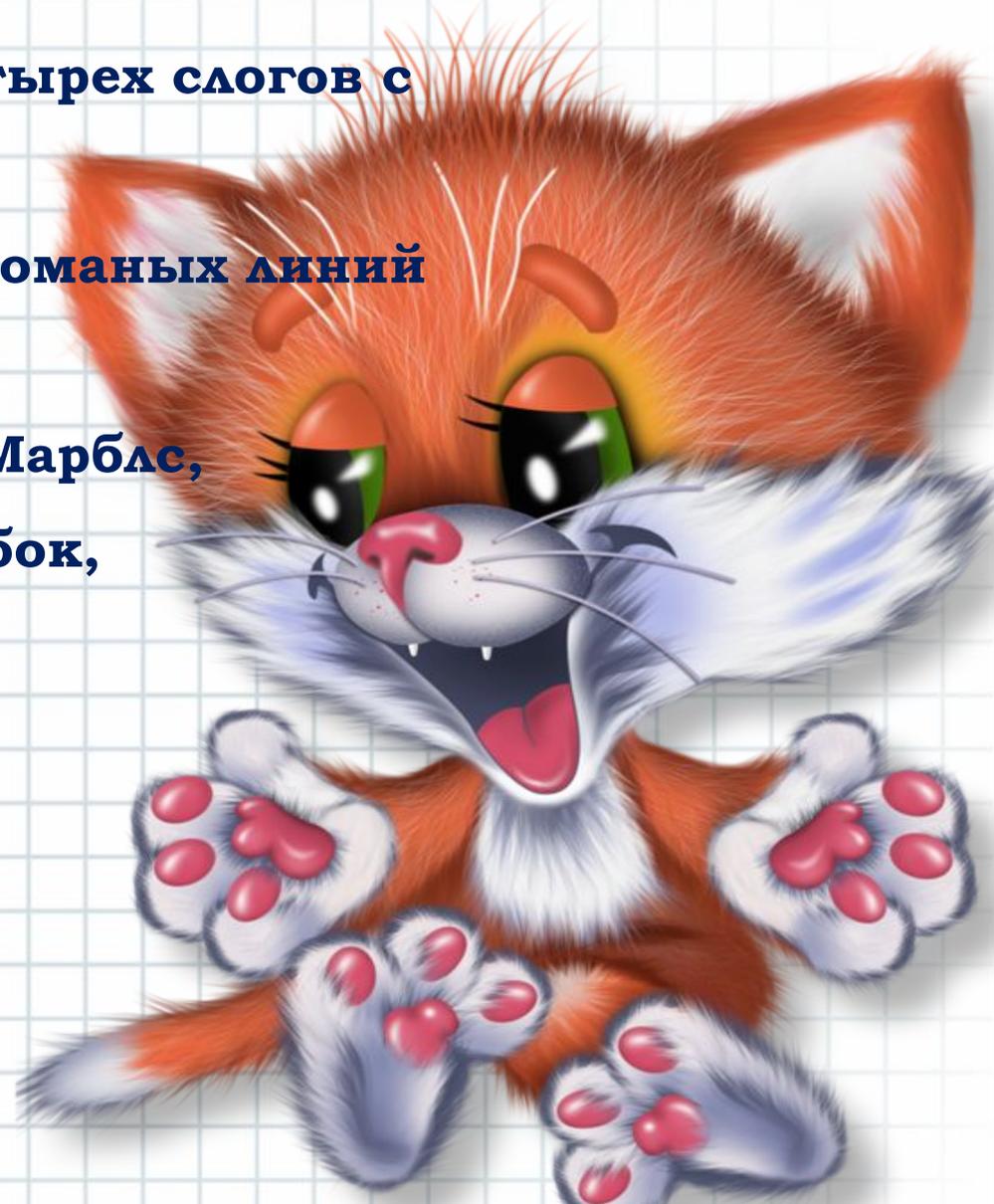
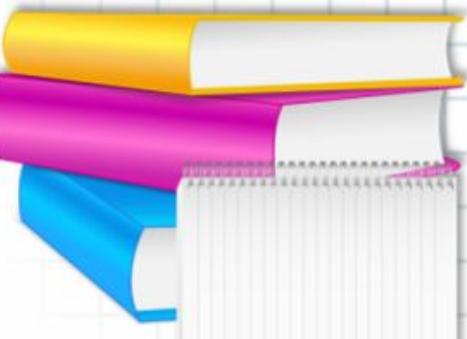


**Накачай колёса с помощью насоса - С. С. С.**

# **Автоматизация звука [с] в закрытом слоге.**

**Произнесение двух, трех, четырех слогов с  
одновременным**

- ❖ **рисованием волнистых или ломаных линий  
пальчиком на крупе,**
- ❖ **выкладыванием камушков Марблс,**
- ❖ **наматыванием ниток на клубок,**
- ❖ **«пальчики здороваются»,**
- ❖ **Упражнение «Дорожки»**





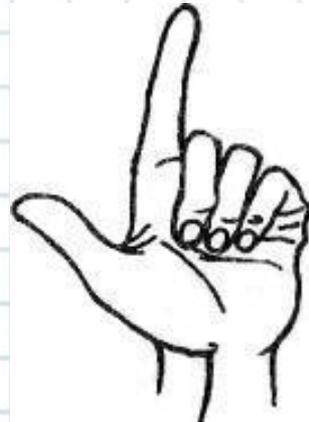
# Произнесение закрытых слогов с разгибанием пальцев



«АС-АС-АС-АС-АС»



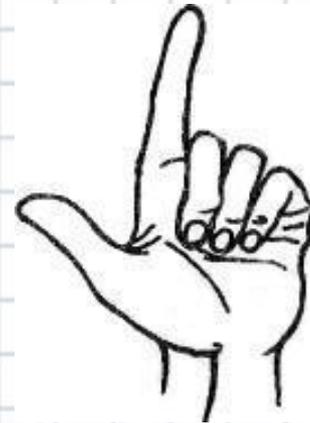
«ОС-ОС-ОС-ОС-ОС»



«УС-УС-УС-УС-УС»



«ЫС-ЫС-ЫС-ЫС-ЫС»

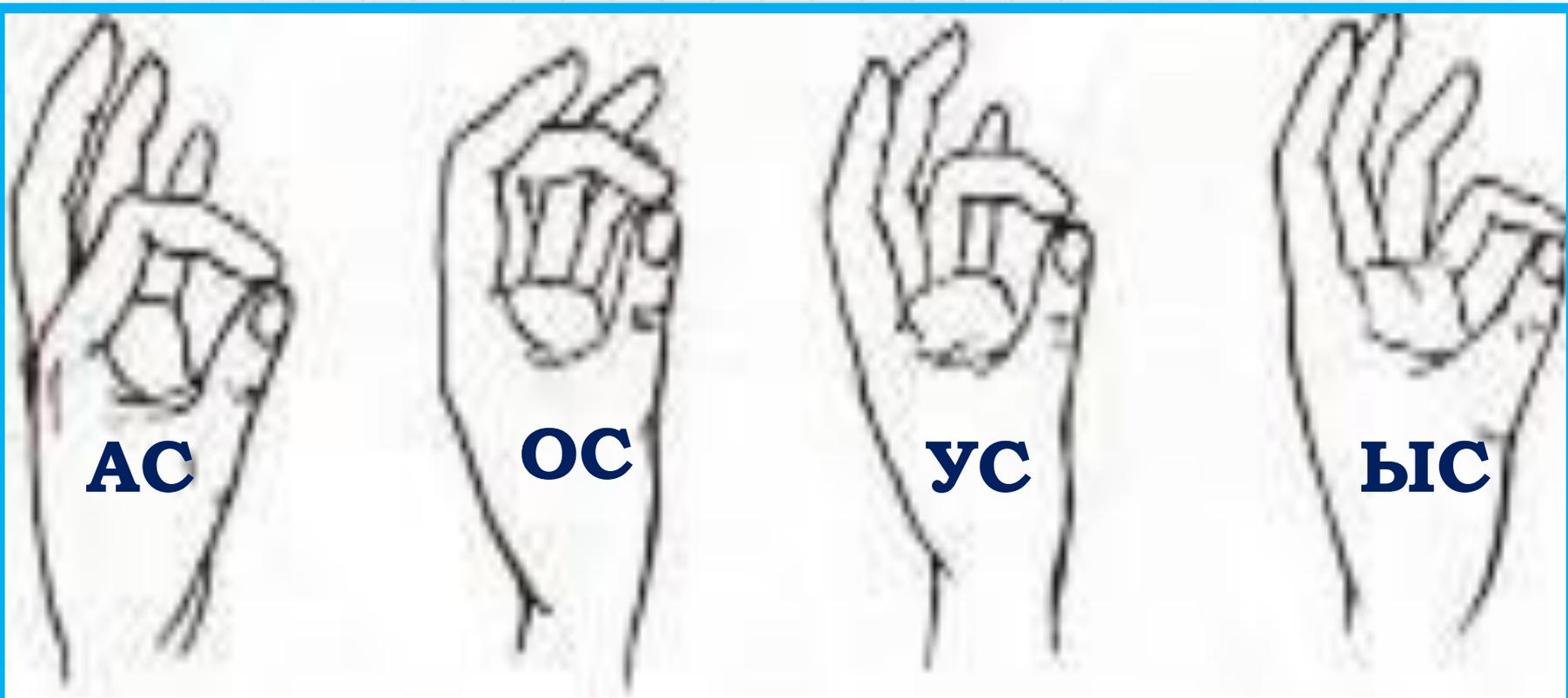


«ИС-ИС-ИС-ИС-ИС»

# УПРАЖНЕНИЕ

## «ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ»

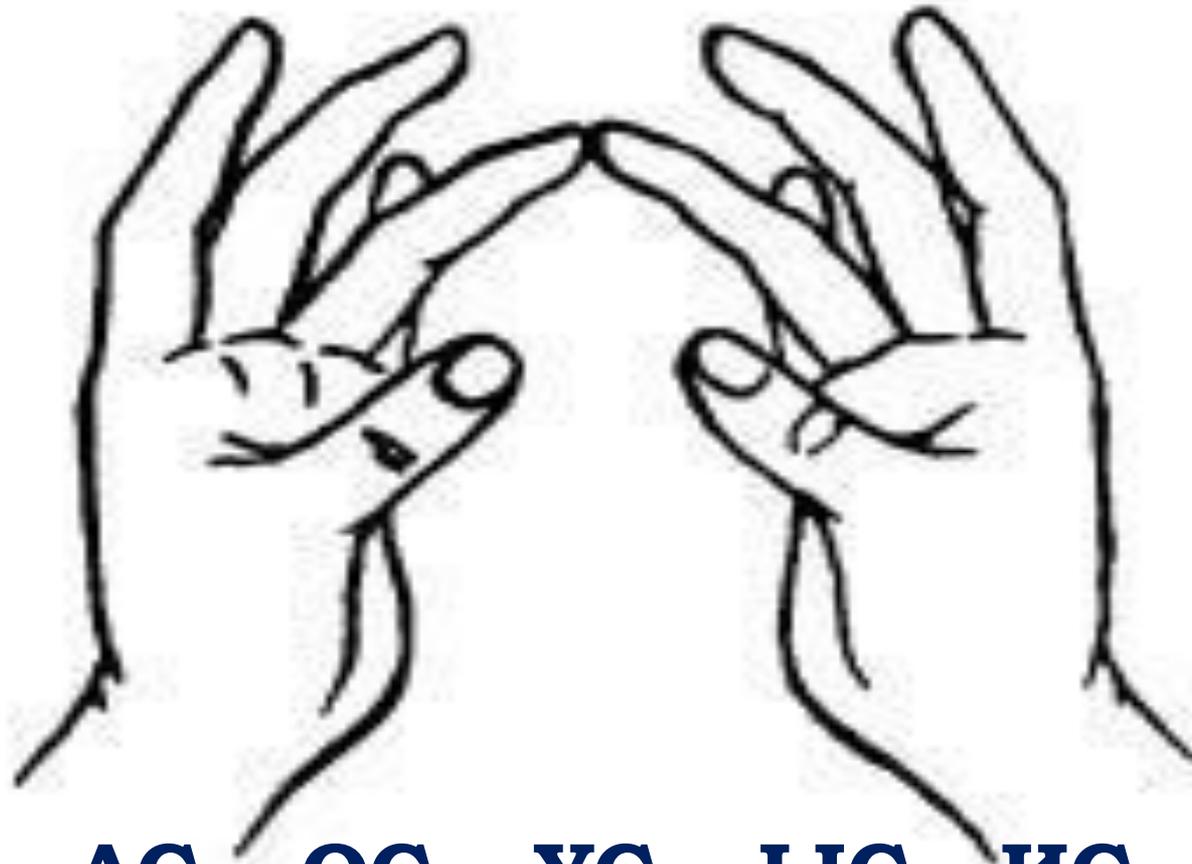
(СНАЧАЛА НА ПРАВОЙ РУКЕ, ЗАТЕМ – НА ЛЕВОЙ,  
НА ОБЕИХ РУКАХ)



# **УПРАЖНЕНИЕ**

## **«ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ»**

**(ОДНОВРЕМЕННО ДВУМЯ РУКАМИ)**



**АС – ОС – УС – ЫС - ИС**

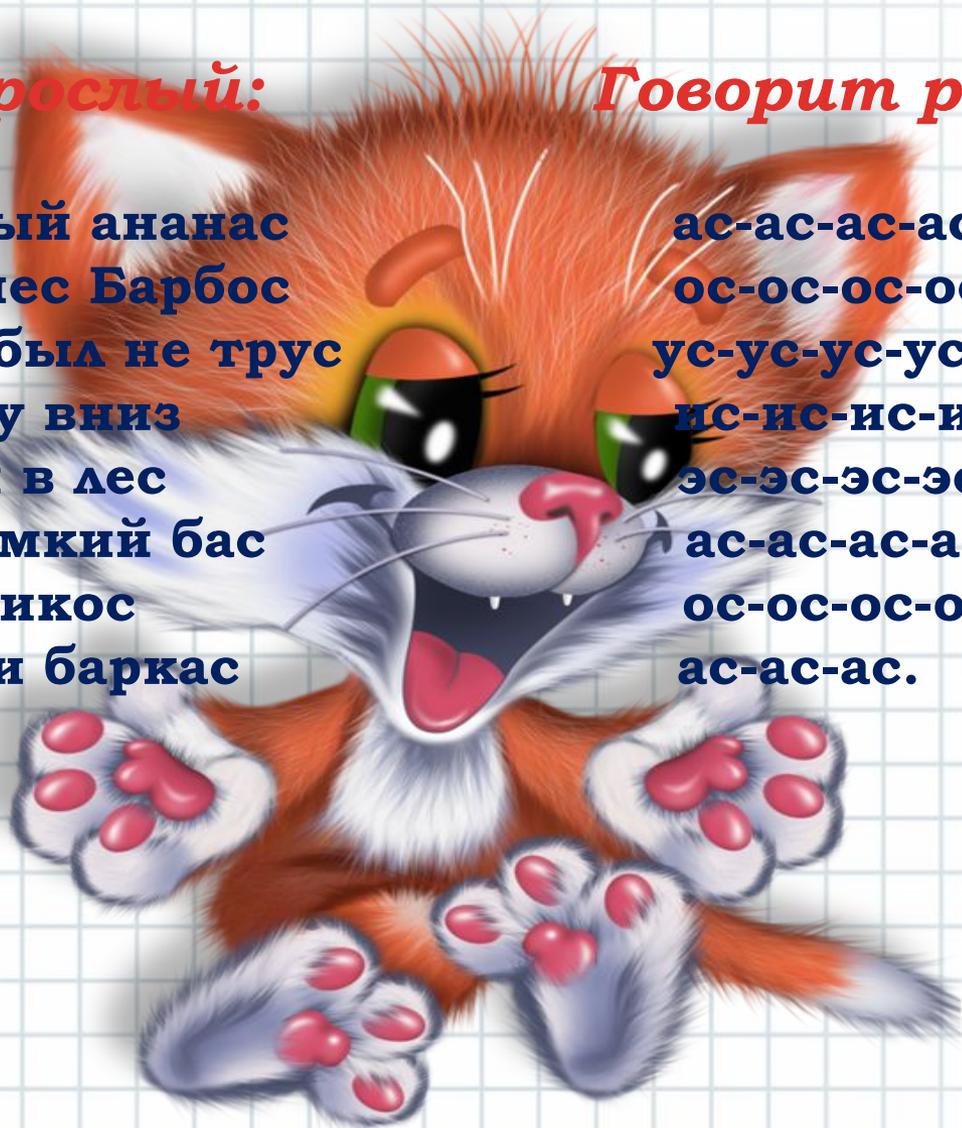
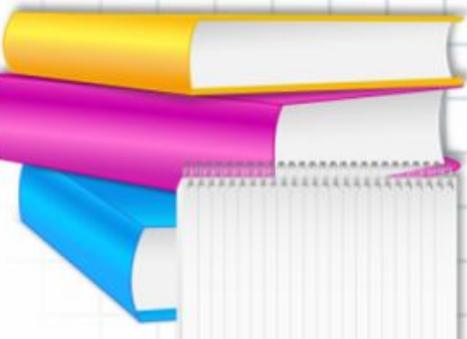
# Автоматизация звука [с] в чистоговорке.

*Говорит взрослый:*

В сумке вкусный ананас  
Кисточку принес Барбос  
Кот Сосискин был не трус  
Я на санках еду вниз  
Совы полетели в лес  
Я услышал громкий бас  
На тарелке абрикос  
Там у пристани баркас

*Говорит ребенок:*

ас-ас-ас-ас-ас.  
ос-ос-ос-ос.  
ус-ус-ус-ус.  
ис-ис-ис-ис.  
эс-эс-эс-эс.  
ас-ас-ас-ас.  
ос-ос-ос-ос.  
ас-ас-ас.



## **Работа над голосом**

**Произнесение слогов от имени героев сказки  
«Теремок» с разной интонацией.**



**ус-ус-ус**

## **Работа над голосом**

**Произнесение слогов от имени героев сказки  
«Теремок» с разной интонацией.**



**ас-ас-ас**

# **Работа над голосом**

**Произнесение слогов от имени героев сказки  
«Теремок» с разной интонацией.**



**ОС-ОС-ОС**

## **Работа над голосом**

**Произнесение слогов от имени героев сказки  
«Теремок» с разной интонацией.**



**ЫС-ЫС-ЫС**

## **Работа над голосом**

**Произнесение слогов от имени героев сказки  
«Теремок» с разной интонацией.**



**ИС-ИС-ИС**

# Анализ и синтез обратных слогов

**Какой слог лишний?**

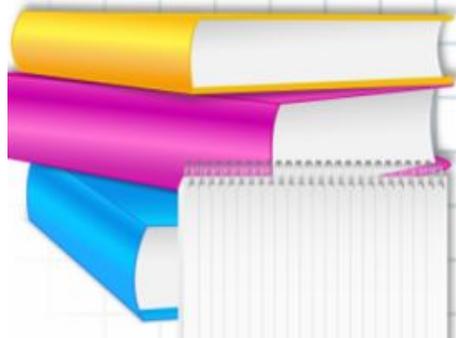
*Ис-ис-ас;*

*ыс-ыс-ис.*

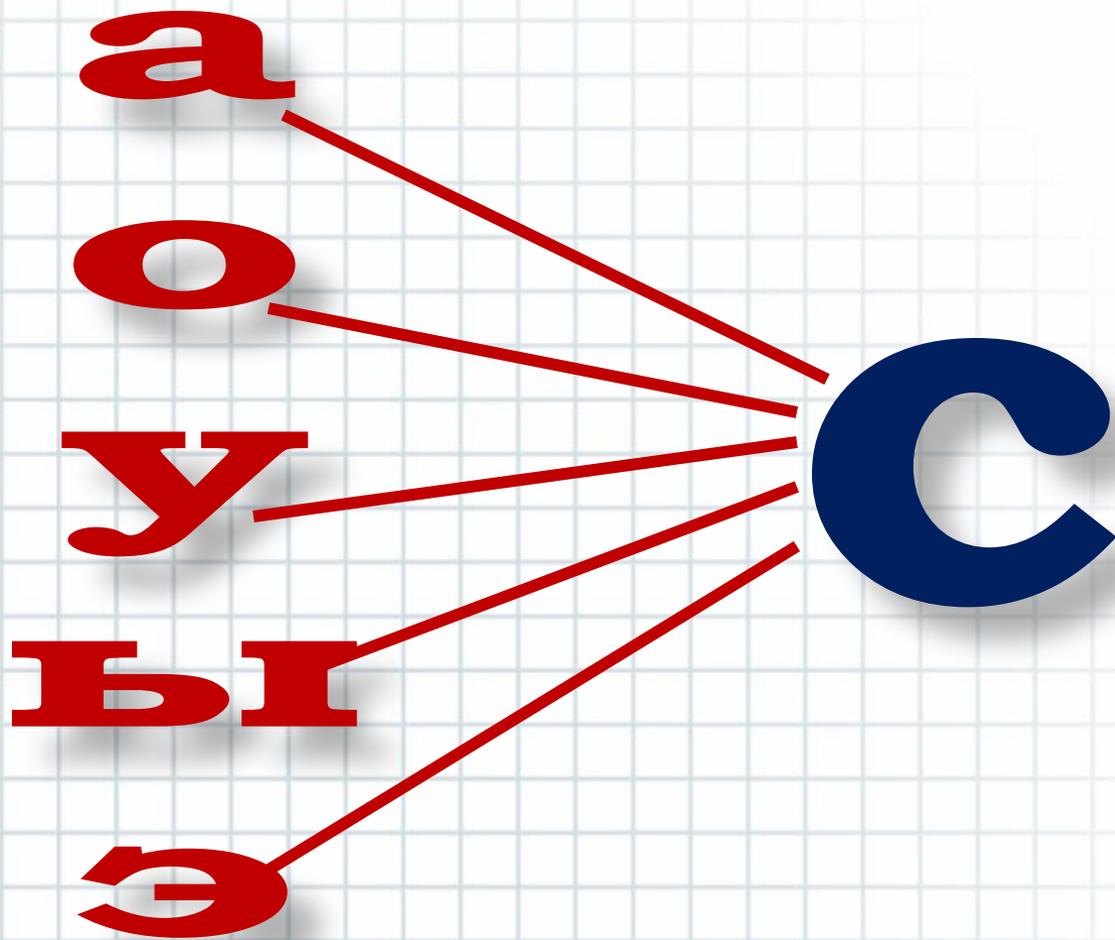
**- Какой слог появился?**

*Ис-ис-ас;*

*ыс-ыс-ас.*



# Упражнение «Звуки подружились»



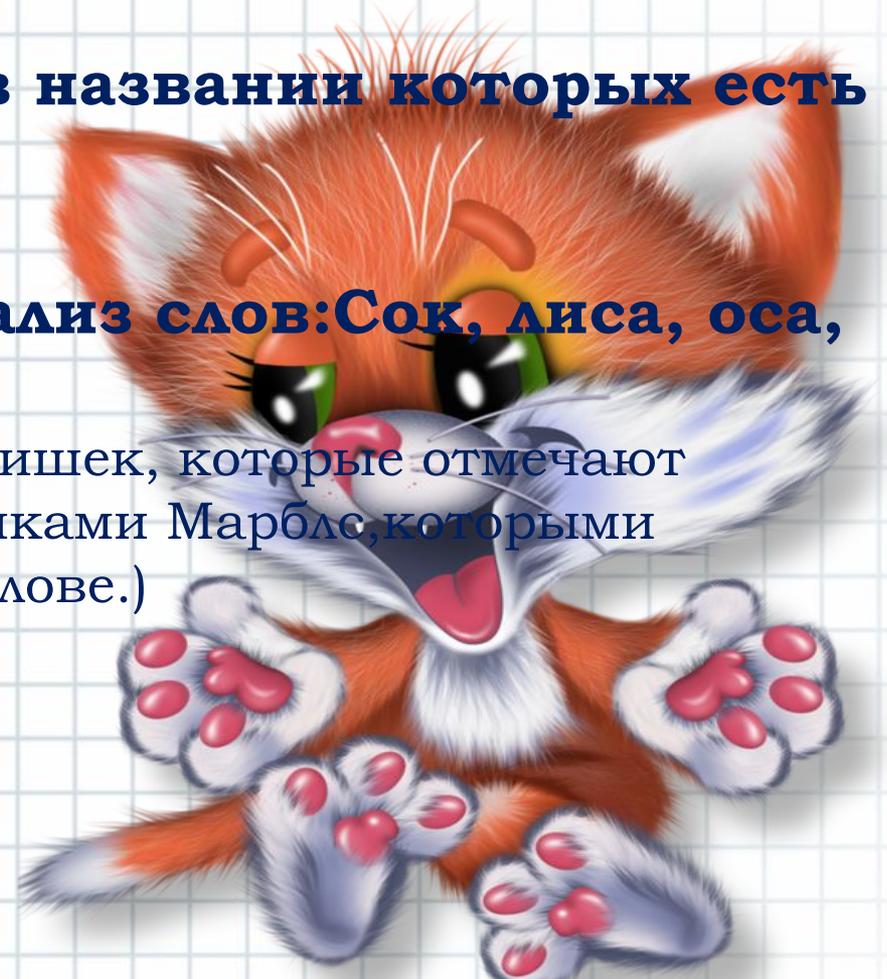
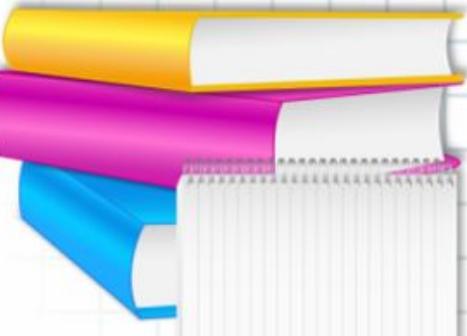
- Какой первый звук в слове **ыс**?  
Какой второй звук?
- Назови второй звук в слове **ос**?

# 7. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа

**Нахождение картинок, в названии которых есть звук [с]...**

**Звуковой и слоговой анализ слов: Сок, лиса, оса, кактус**

(Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове и камушками Марблс, которыми отмечаем количество слогов в слове.)



# Упражнения на развитие фонематического слуха

Найди картинки, в названии которых есть звук С.



# Звуковой и слоговой анализ слова

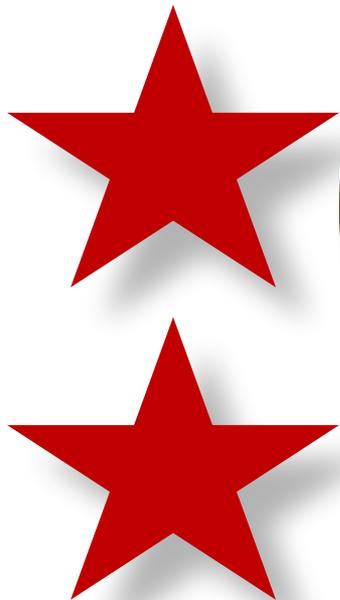
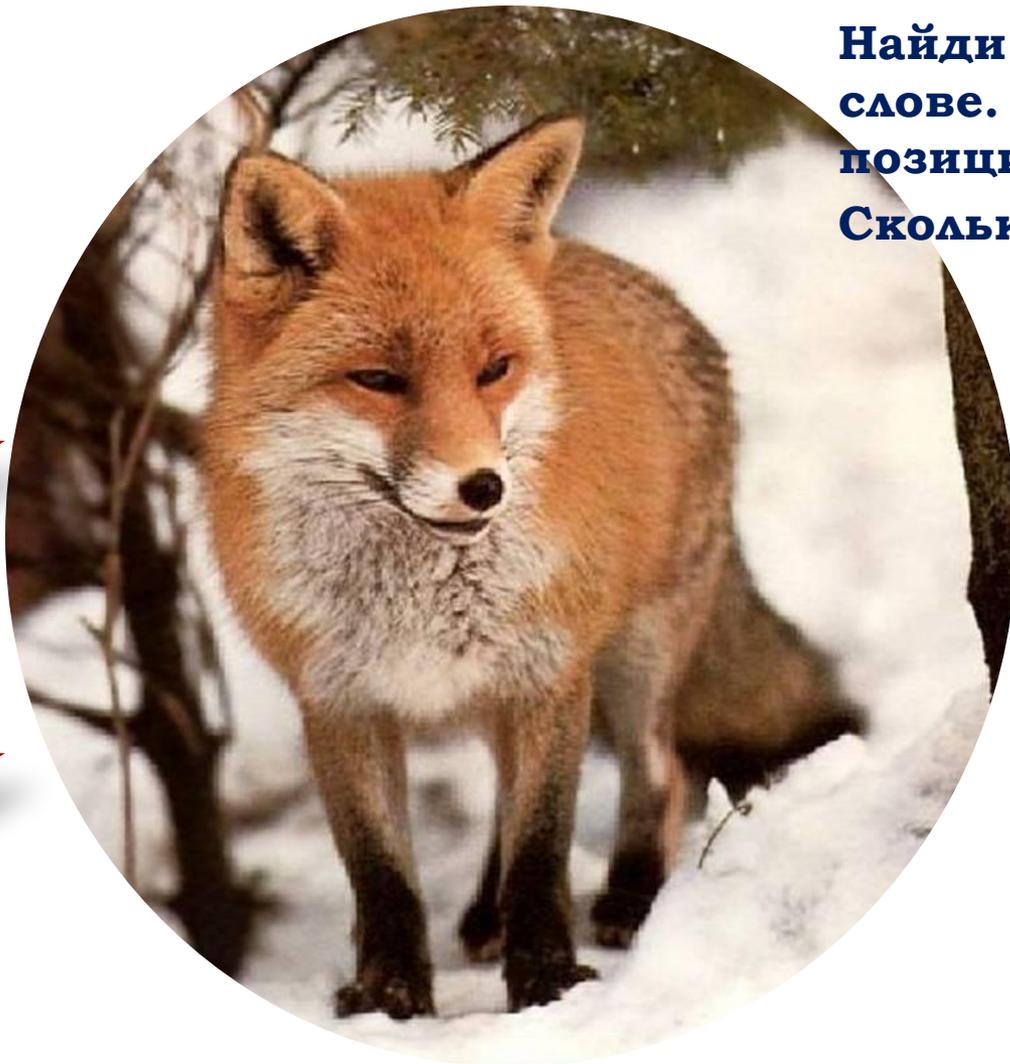


Найди место звука [с] в слове. Отметь фишкой позицию звука  
Сколько слогов в слове?

 DonLogor.ru

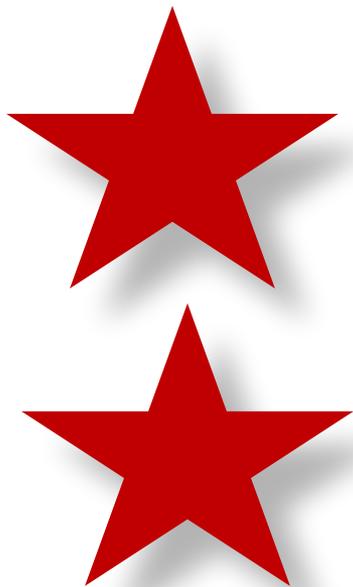
    
С О К

**Найди место звука [с] в  
слове. Отметь фишкой  
позицию звука  
Сколько слогов в слове?**

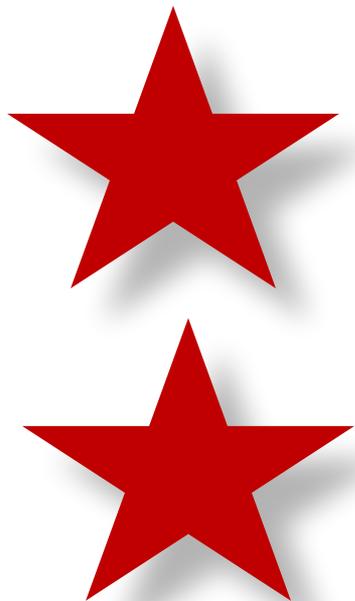


**Л И С А**

Найди место звука [с] в слове. Отметь фишкой позицию звука  
Сколько слогов в слове?



О С А



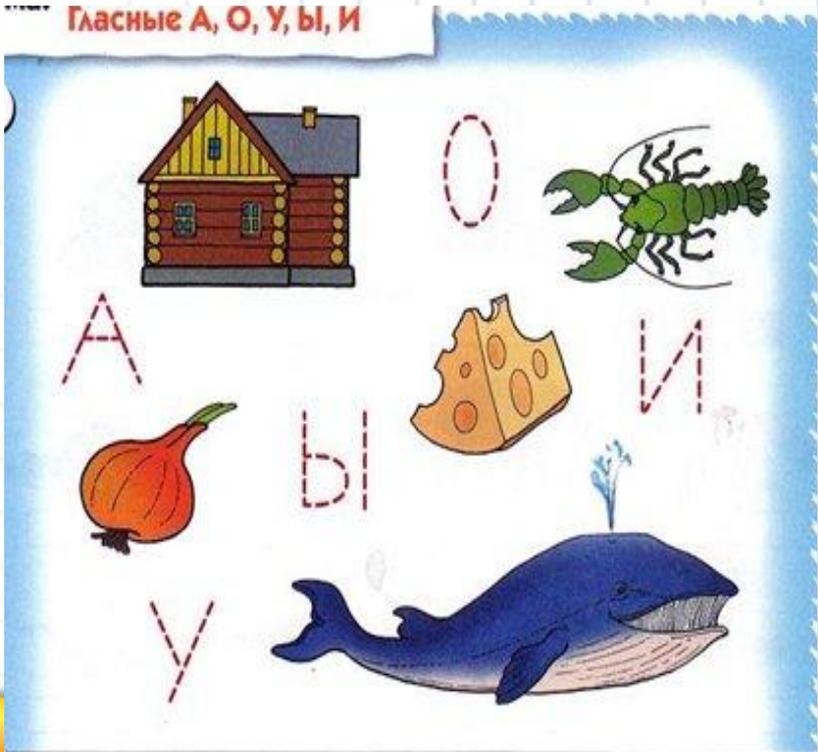
Найди место звука [с] в слове. Отметь фишкой позицию звука  
Сколько слогов в слове?

■ ■ ■ ■ ■ ■  
К А К Т У С

**Задание:** выложи букву А из пуговиц,  
букву О - из камешков марблс,  
букву И – из счётных палочек,  
буквы У, Ы – из арбузных семян...  
букву С – из проволоки..

•Нарисуй на песке звукосочетание АУ, УА. АС, ИС, УС, ОС, ЫС

Гласные А, О, У, Ы, И



## Домашнее задание.

## Итог занятия.

Поделка из пластилина  
«Черепашка»



АУ

УА



**УМНИЦА!**





## Упражнение «ДОРОЖКИ НА ЛАДОШКЕ» [С]

Указательным пальцем (или концом карандаша) вести «дорожку» от кончика пальца в центр ладони.

1. Большой палец: А-А-А-А-А-А-АС
2. Указательный палец: О-О-О-О-О-О-ОС
3. Средний палец: У-У-У-У-У-У-УС
4. Безымянный палец: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы-Ы-ЫС
5. Мизинец: Э-Э-Э-Э-Э-Э-ЭС

Задание:

1. Произнести слоги плавно, непрерывно.
2. Обвести ладонь ребенка в тетради, раскрасить.

## Упражнение «СЛОГОВЫЕ ЦЕПОЧКИ» [С]

Раз, два, три – слоги повтори. АС (точно так же в слогах ОС, УС, ИС, ЭС).

АС – АС – ЭС  
АС – АС – ЫС  
АС – АС – УС  
АС – АС – ОС

АС – ЭС – ЭС  
АС – ЫС – ЫС  
АС – УС – УС  
АС – ОС – ОС

АС – ЭС – АС  
АС – ЫС – АС  
АС – УС – АС  
АС – ОС – АС  
АС – ЭС – ЫС  
АС – ЫС – УС  
АС – УС – ОС  
АС – ОС – ЭС

## Выучить пальчиковую гимнастику «Вышел дождик погулять»

### **Раз, два, три, четыре, пять,**

*(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)*

### **Вышел дождик погулять.**

*(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)*

### **Шёл неспешно, по привычке,**

### **А куда ему спешить?**

*(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)*

### **Вдруг читает на табличке:**

### **«По газону не ходить!»**

*(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)*

### **Дождь вздохнул тихонько:**

*(часто и ритмично бьют в ладоши)*

### **Ох!**

*(один хлопок)*

### **И ушёл. Газон засох.**

*(ритмичные хлопки по столу)*

