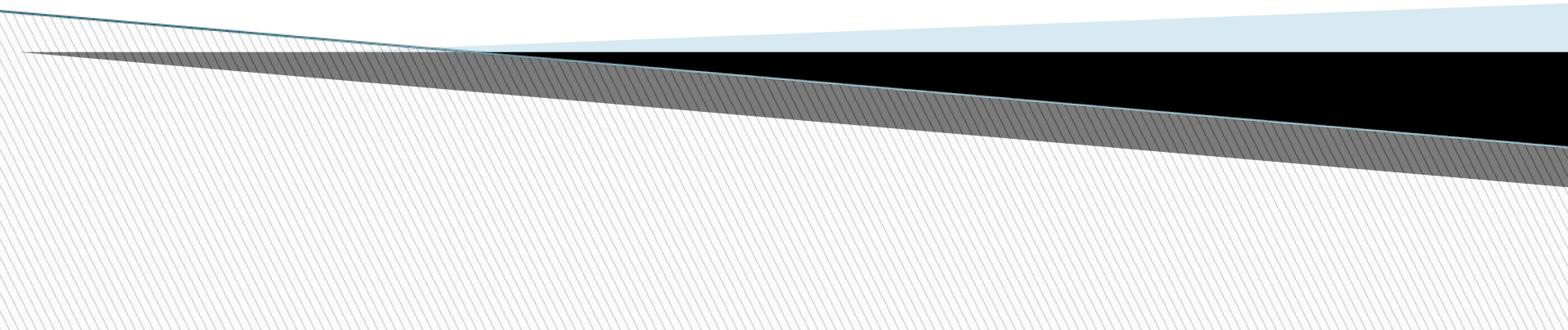


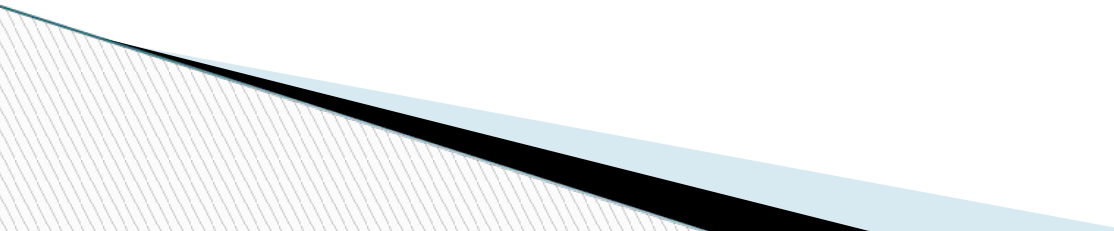
Методика преподавания социальных наук



Миссия социогуманитарного образования

- Социально-гуманитарное знание существует в двух ипостасях: в форме гуманизма и в форме гуманитаристики.
- Гуманизм представляет собой определенный мировоззренческий концепт, некую разновидность «сферной», «отраслевой» идеологии, защищающей и продвигающей ценности культуры, гуманизма и высоких нравственных стандартов в жизни общества и человека.
- Что же касается гуманитаристики, то это понятие обычно используется для обозначения комплекса социогуманитарных наук, которые иногда подразделяются на социальные и гуманитарные.

Гуманитаризм как мировоззренческий комплекс

- Гуманизм
 - Культуроцентризм, антропоцентризм, критические отношения к инструментальному разуму и тенденции технологизации всего и вся
 - Признание совместимости религиозного и научного видения мира
 - Апология нравственного начала в общественной жизни
 - Элементы пассионарности, подвижничества, жертвенности.
 - Созидает личность, формирует потребность в духовном развитии и совершенствовании, обязывает человека культивировать понятия чести и достоинства
- 

Проблемы социогуманитарного образования

- ▣ Сохраняется неопределенность буквально по всем аспектам социогуманитарного образования — от масштабов и уровня подготовки до ценностно-идеологической направленности преподавания.
- ▣ «Современное университетское образование отторгает гуманитарный дискурс. В этом смысле гуманитарные знания (а до них и гуманистические ценности в целом) выглядят во многом излишними, бесполезными и неоправданно затратными» (Н. Покровский).
- ▣ Гуманитарные профессии предполагают освоение целого комплекса культурных, морально-этических и обще-гражданских ценностей, овладение которыми современным студенчеством практически тотально игнорируется,

Особенности дидактики высшей школы

- Общие дидактические принципы должны конкретизироваться в зависимости от специальности, подготовка по которой осуществляется в вузе или даже на отдельно взятом факультете .
- Выпускник вуза выступает как бы в трех различных ипостасях - это, во-первых, научный работник, во-вторых, будущий педагог, и в третьих, служащий, потенциальный руководитель.
- Студент является не только объектом воздействия педагога, но и субъектом, личностью, от воли и интересов которой во многом зависит результативность процесса обучения
- Самостоятельная работа студентов

Методика преподавания

Методика – учение о методах обучения и воспитания

Методика – совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые преподавателю

Предмет методики – сам процесс обучения определенной учебной дисциплине

Задачи:

- изучение закономерностей обучения
- установление нормативных требований к деятельности преподавателя


Преподавание общественных наук

- Теоретическая направленность преподавания общественных наук определяется характером той науки, которая преподается, ее значимостью, возможностью использовать в интересах общества, теоретическим уровнем преподавания, степенью теоретической подготовленности преподавателей

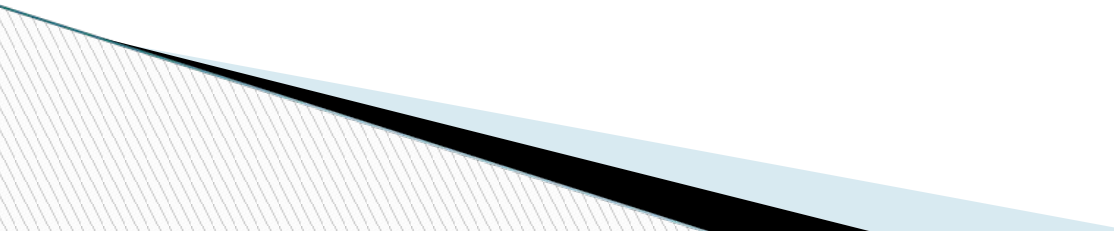
Преподавание общественных наук

- ▣ Методика преподавания должна обеспечить педагогические приемы, с помощью которых можно донести до студента теоретическое содержание изучаемой науки

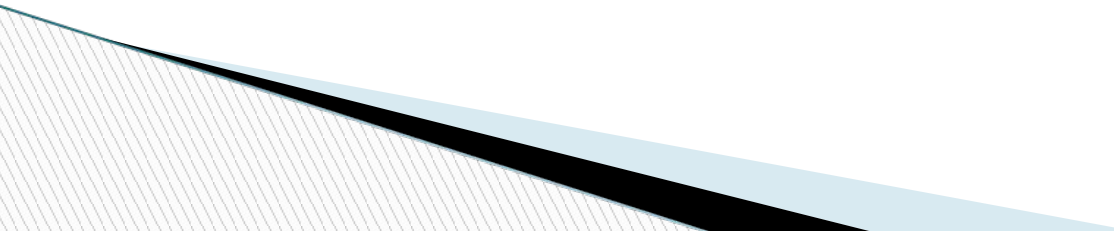
Принципы дидактики

- Научность и объективность
 - Связь теории с практикой
 - Систематичность и последовательность в подготовке специалистов
 - Сознательная активность и самостоятельность студентов в учебе
 - Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе
 - Наглядность
 - Прочность
 - Доступность
 - Единство обучения и воспитания
- 

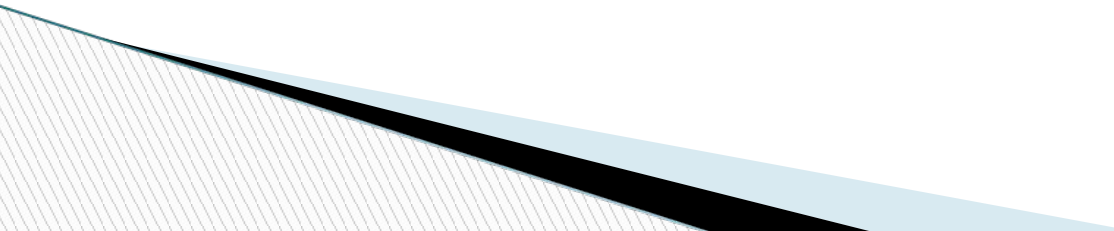
Формы учебного процесса

- Лекции.
 - Самостоятельная работа студентов, семинарские занятия,
 - консультации,
 - формы внеаудиторной работы (практики, конкурсы студенческих работ, экскурсии и т.п.)
- 

Требования к преподаванию

- Научный характер преподавания
 - Творческий подход преподавателя
 - Направленность на развитие творческого подхода студентов к изучению общественных дисциплин
- 

Личность преподавателя

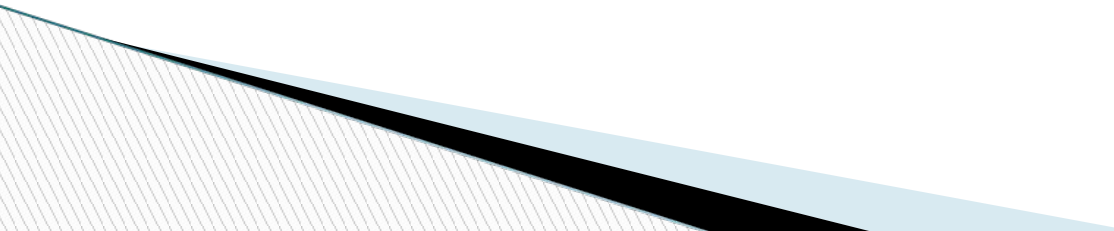
- Объективная сторона преподавания – содержание данной науки. Принципы преподавания
 - Субъективная сторона –
 - Степень овладения преподавателем содержания данной науки
 - Уровень методической подготовки
 - Индивидуальные особенности применения методических принципов и приемов в учебно-воспитательном процессе
- 

Психологические качества преподавателя

- ▣ Педагогический оптимизм- уверенность в себе и в аудитории
- ▣ Умение мыслить вслух
- ▣ Умение четко фиксировать свое взаимодействие со студентами
- ▣ Наблюдательность, способность улавливать психологическое состояние аудитории
- ▣ Психологическая пластичность, способность переключаться из одного состояния в другое
- ▣ Личная убежденность, субъективно научно- обоснованная уверенность
- ▣ Пример отношения к труду обществу, студенческому коллективу, к отдельным студентам
- ▣ Ораторское искусство, искренность, убежденность

Методы преподавания общественных наук

- ▣ **Метод** – совокупность путей, способов достижения целей, задач образования

 - ▣ **Функции :**
 - ▣ Обучающая
 - ▣ Развивающая
 - ▣ Воспитательная
 - ▣ Побуждающая (мотивационная)
 - ▣ Контрольно- коррекционная
- 

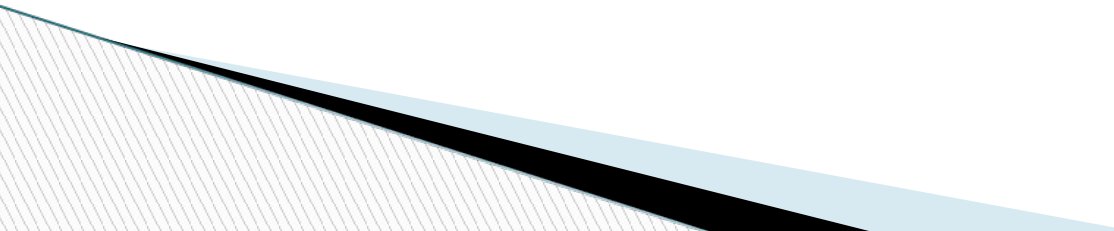
Классификации методов

▣ Традиционная классификация

Наименование метода	Содержание метода
Практический	Опыт, упражнение, учебно-производственный труд
Наглядный	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся
Словесный	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут
Работа с книгой	Чтение, рефермирование, изложение, конспектирование, цитирование
Видеометод	Просмотр, обучение, контроль

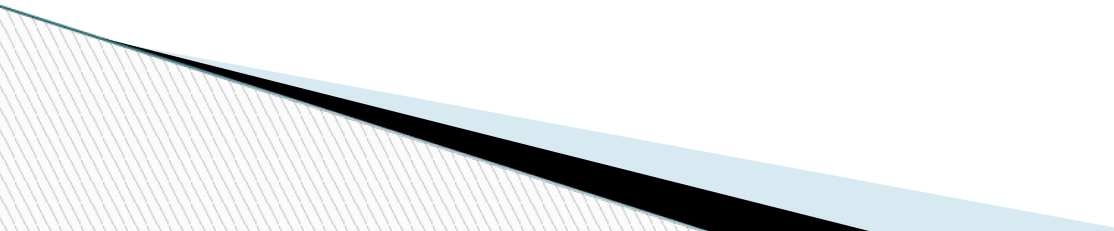
Классификация методов

По назначению:

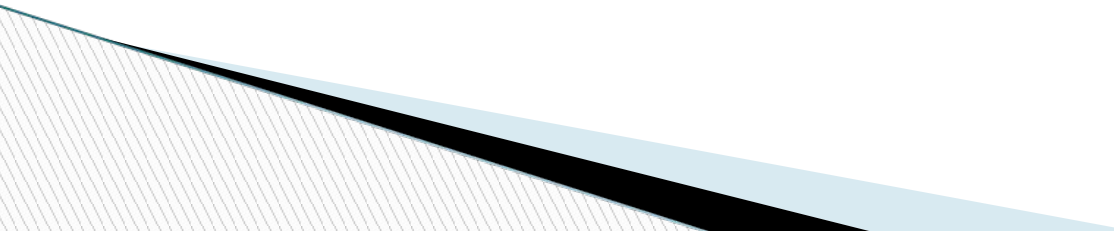
- Приобретение знания
 - Формирование умений и навыков
 - Применение знаний
 - Творческая деятельность
 - Закрепление
 - Проверка знаний, умений, навыков
- 

Классификация методов

По типу познавательной деятельности

- Информационно- рецептивный
 - Репродуктивный
 - Проблемное изложение
 - Частично- поисковый (эвристический)
 - Исследовательский
- 

Классификация методов

- 1. методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности
 - 2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
 - 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно -познавательной деятельности
- 

□ **Спасибо за внимание!**

