

СОЧИНЕНИЕ
ПО
КАРТИНЕ
К.Ф ЮОНА
«МАРТОВСКОЕ
СОЛНЦЕ»

Цель урока:

1. Развивать навыки описания картины.
2. Научить использовать односоставные предложения в описании картины.
3. Развивать речевую культуру учащихся.
4. Воспитывать чувство красоты, интерес к творчеству художников – пейзажистов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА

Сделать фонетический
разбор
слов

- 1) Мартовский
- 2) Пейзаж

РАБОТА НАД
РЕПРОДУКЦИЕЙ КАРТИНЫ
К.Ф.ЮОНА «МАРТОВСКОЕ
СОЛНЦЕ»

1. Что называется пейзажем?

2. Кого из русских
пейзажистов – художников вы
знаете?



1915 год Мартовское солнце. Холст. Масло

Выступление учащегося
о жизни и творчестве
К.Ф.Юона

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Какие предложения называются безличными?
2. Прочитайте стихи, которые вы подобрали к репродукции картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце»

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

УПР. № 239

1. Подберите несколько
безличных
предложений, соответствующих
содержанию картины и
настроению,
которое оно вызывает.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие приметы ранней весны отражены в пейзаже?
- 2) Что видите вы на переднем плане картины?
- 3) Какое сочетание красок использует автор?
- 4) Какие детали организуют композицию картины?
- 5) С какой целью в пейзаж включена жанровая сценка?

Подберите синонимы к словам.

Художник – живописец, пейзажист, мастер кисти.

Создает – пишет (но не описывает и не рисует)

Картина – полотно, репродукция.

Блестит – искрится, сияет, сверкает.

Поражает – удивляет, изумляет.

ПРОДОЛЖАЕМ РАБОТУ ПО УЧЕБНИКУ:

Упр. 239 (3 часть)

Запишите слова и
словосочетания.

Составьте с ними
предложения,

которые потом включите в свое
сочинение.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Написать сочинение по картине
К.Ф.Юона

«Мартовское солнце».

ИТОГ УРОКА:

- Понравился вам урок? Чем?
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что повторили на уроке?