


**Оценка и мониторинг образовательных
результатов при реализации программ
КСК по Смысловому чтению**




«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

(Сенека)

Мониторинг в образовании -

- это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

- 
- **Мониторинг** – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям
 - **Главная задача мониторинга** – при осуществлении контроля обеспечить обратную связь.




Составные части мониторинга:

- **Получение и накопление информации**
- **Обработка результатов**
- **Анализ**
- **Прогноз**

Чем больше информации, тем полнее анализ результатов.

Виды мониторинга

- Динамический - исследование данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя.
- Конкурентный - изучение результатов идентичного обследования других образовательных систем.
- Сравнительный – сравнение результатов идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня.
- Комплексный, когда используется несколько оснований для экспертизы.
- Информационный – структуризация, накопление и распространение информации.
- Базовый (фоновый) – выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления.
- Проблемный – выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления.
- Управленческий – отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления решения.



Принципы проведения мониторинга

- Целостность
- Оперативность
- Приоритет управления
- Принцип соответствия (целей мониторинга средствам его организации)
- Научность
- Прогностичность (нацеленность на прогноз)
- Непротиворечивость
- Разнообразие




Объекты мониторинга:

- изучение реальных учебных возможностей школьника;
- изучение качества знаний по предметам;
- выявление типичных дидактических причин слабой успеваемости школьников;
- выявление удовлетворенности учащихся образовательным процессом;
- изучение характера внутришкольного общения;
- анализ типологии дидактических средств, используемых учителем;
- рациональность режима функционирования школы;
- характеристика педагогического мастерства учителя.



По результатам мониторинга

- предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.
- 

Недостатки:

- Использование устаревших, некорректных методик для оценки состояния образовательных систем, попытки совместить разнородные методики.
- Отсутствие стандартов на уровне обработки результатов; каждая система мониторинга использует средства и методы, не совместимые с другими.
- Преувеличение значения тестирования, особенно компьютерного варианта, и незначительная оценка социальных результатов.
- Использование инструментария, особенно психологического, не по назначению.
- Некорректные выводы.



Алгоритм проведения мониторинга:

Проблема



Постановка целей и задач



Выбор тактики



Проведение



Обработка результатов



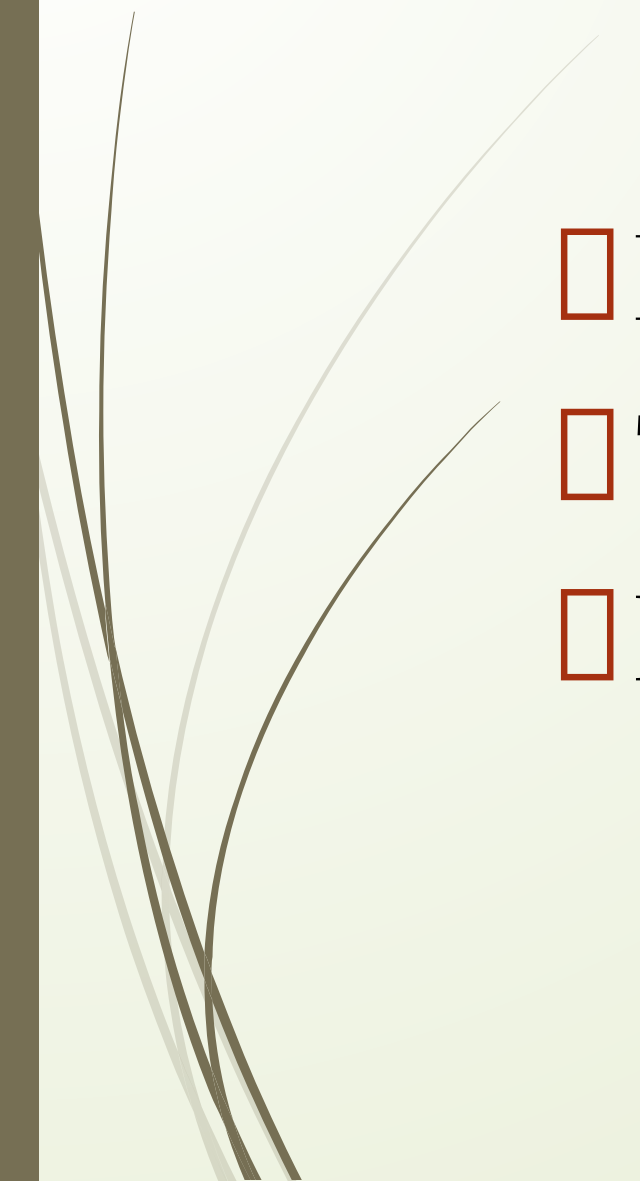
Анализ результатов





Рекомендации



Этапы проведения:


- Вводный / стартовый
 - Текущий / промежуточный
 - Итоговый
- 



□ Принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограмм.

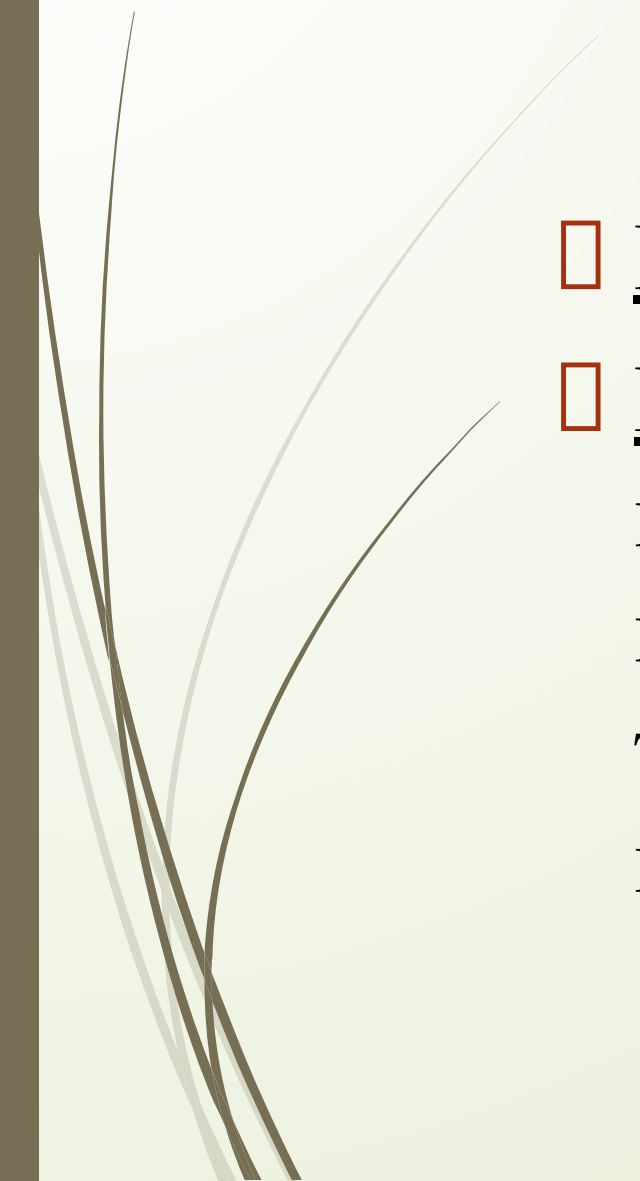


Этапы мониторинга:

- Подготовительный
 - Практический
 - Аналитический
- 



1 этап мониторинга - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Постановка целей и задач
 - Моделирование оптимального учебного процесса (выделение модулей, информационное обеспечение, разработка тренировочных упражнений, организация педагогической и учебной деятельности).
- 




2 этап мониторинга - практический

- Осуществляется реализация смоделированного учебного процесса.
- Мониторинг осуществляется при отслеживании промежуточных состояний учебного процесса.




3 этап мониторинга - аналитический

- На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются рекомендации для учащихся (продолжение обучения на более высоком уровне) и для учителя, которые направлены на коррекцию конкретизации целей и исходной организации учебного процесса.**



Мониторинг образовательных результатов при реализации программ КСК по Смысловому чтению

1. Пояснительная записка (Цели и задачи)
2. Конкретизация результата (Выделение смысловых единиц)
3. Объект оценивания
4. Техническое задание
5. Критерии, параметры, показатели
6. Описание процедуры оценивания
7. Выводы



**Предвидеть – значит
управлять
Б. Паскаль**