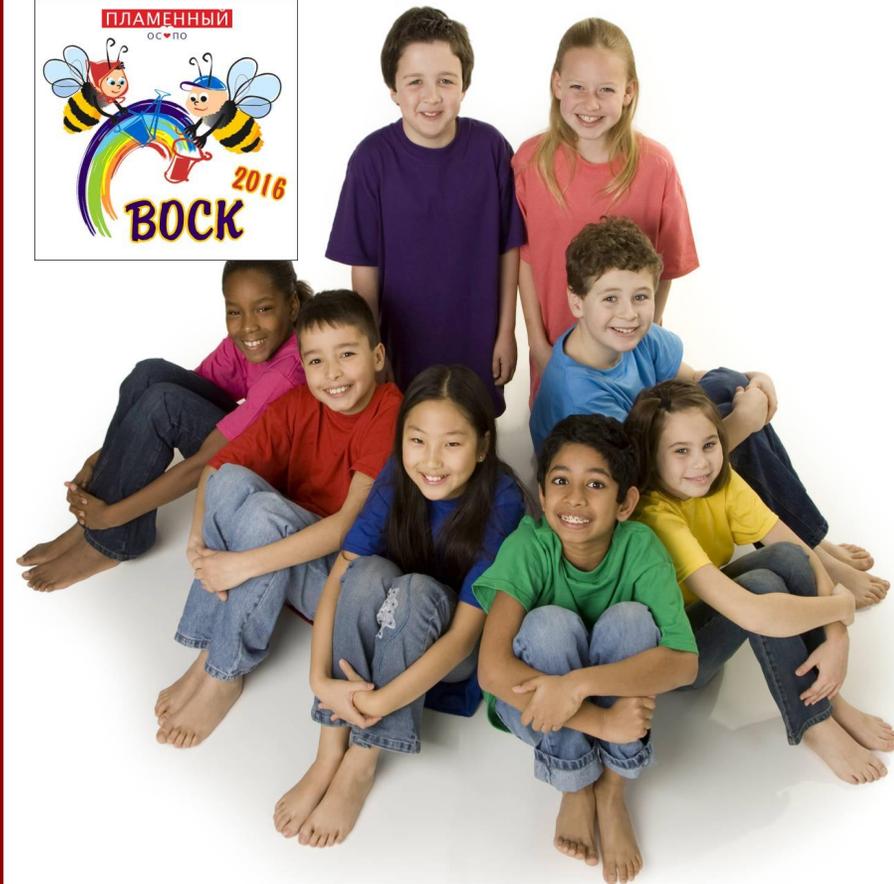


ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«Каждому возрасту присущи свои особенности»

Цицерон



Для того, чтобы правильно организовать деятельность детей необходимо прежде всего знать возрастные особенности!!



МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Основной вид деятельности: игровой

Авторитет: взрослые (учитель, родитель, вожатый)

Физические особенности:

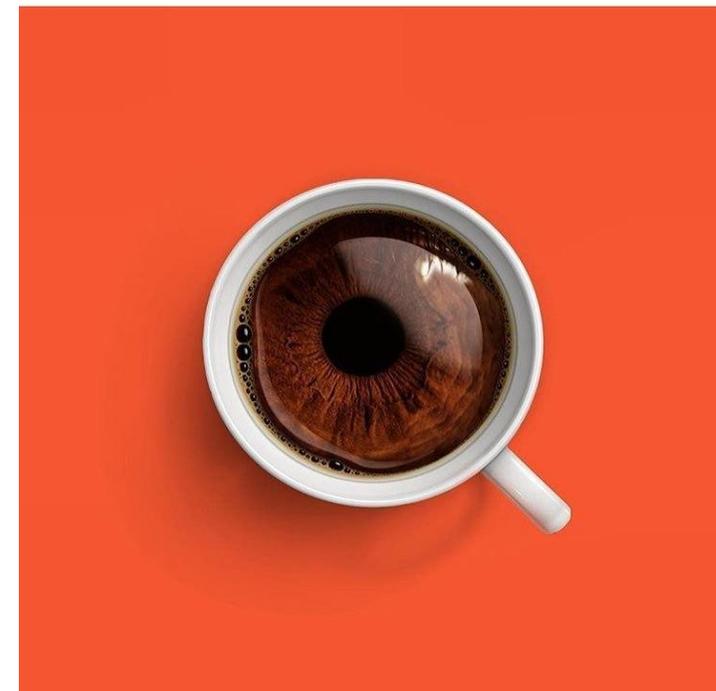
1. Практически нет различия между мальчиками и девочками
2. Рост замедляется, увеличивается вес
3. Слабые мышцы (особенно спины, сложно держать осанку)
4. Не могут долго находиться в одной позе

6,5 - 10 лет



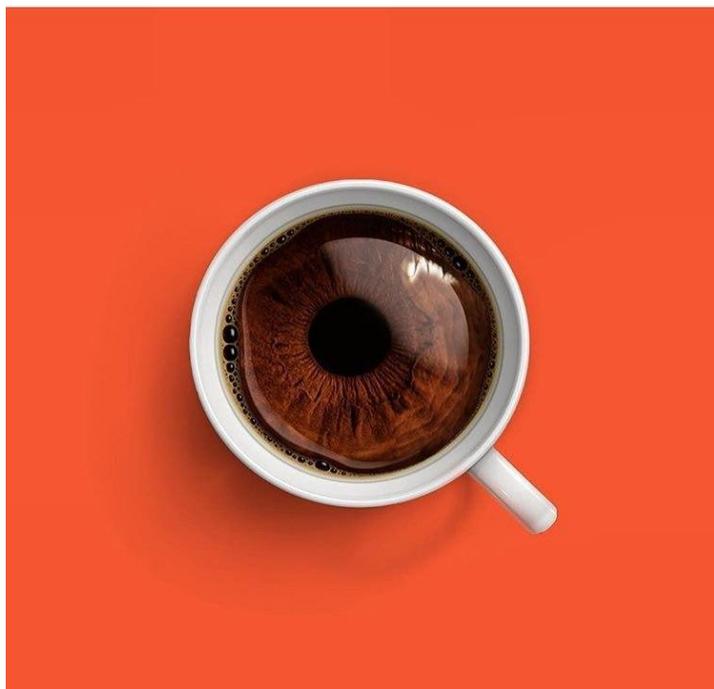
Психическое развитие:

1. Интенсивное развитие интеллекта
2. Работает долгосрочная память (стих выучить легко; принеси мяч – отвлекся, забыл)
3. Импульсивность



Психологическое развитие:

1. Оценка работы важна
2. Потребность во внешних впечатлениях (большой паук)



Отличие психологического от психического заключается в том, что психическое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое – относится к личности в целом.

Потребности:

1. Одобрение со стороны взрослых
2. Овладевать новыми знаниями
3. Точно выполнять требования наставников (учитель, воспитатель, вожатый)
4. Потребность выполнять общественную роль (должности)

Советы:

1. Учить самостоятельности, много контроля = отсутствие самостоятельности, лучше игры
2. Объяснять тайменеджмент
3. Хвалить
4. Не указывать на ошибки, пускай сами учатся находить ошибки



Характеристики психологического развития	Методические комментарии
Развитие связной речи и мышления	Помочь выразить свои мысли, желания. Давать речевые штампы: Я думаю... Я считаю...
Мышление наглядно-образное	Избегать долгих словесных объяснений. Лучше один раз показать. Любят и верят в сказки легенды.
Развитие памяти и внимания. Часто отвлекаются, внимание рассеянное	Рекомендуется чередование различных видов деятельности в ходе игры или использование в игровой программе нескольких небольших по длительности игр. Мероприятия должны длиться 20-30 минут.
Развитие эмоционально-волевой сферы. Формируется понятие о препятствиях (хочу, но нельзя; не хочу, но надо)	Обеспечить конкретность поручений и творческую свободу. Обучать правильным навыкам труда.
Формирование самооценки, первоначальных представлений «хорошо/плохо»	Давать оценку не ребенку, а поступку. Объяснять, почему такая оценка
Может проявиться как целеустремленность, так и самоуверенность, агрессивность	Использование ритмических видов деятельности; пение, танцы, сценки, драматические постановки

ПЛЮСЫ

Любят водителя только за то, что он водитель.

Легко держать дисциплину

МИНУСЫ

Требуются большие физические, эмоциональные затраты, высокая степень артистичности.

Все выступления, мероприятия придумывает и ставит водитель

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Основной вид деятельности: обучение

Авторитет: сверстники и друзья

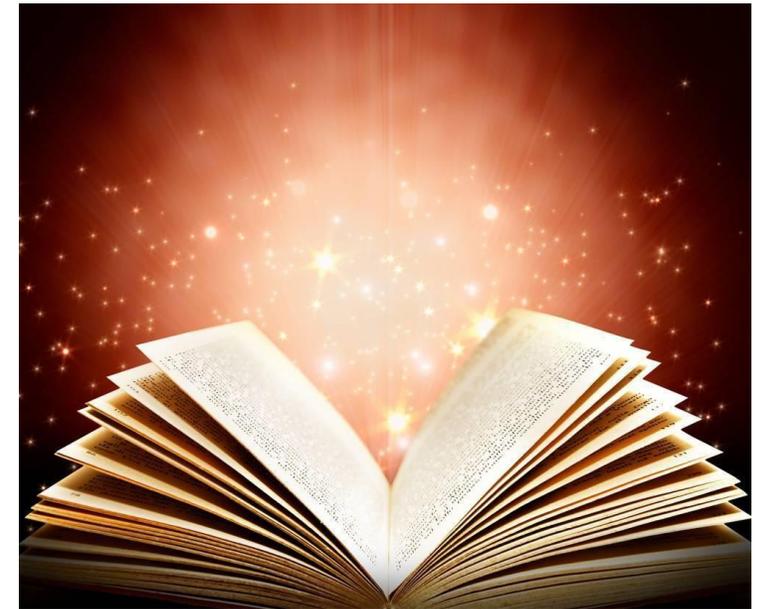
Физические особенности:

1. Половое созревание
2. Быстрый рост, отстает позвоночник
3. Девочки опережают мальчиков на 2 года
4. Возбуждение преобладает над торможением
5. Происходит рост объема сердца
6. Повышенная утомляемость

Потребности:

1. Стремление к самостоятельной и умственной деятельности
2. Не могут жить вне коллектива

11-14 лет



Психическое развитие:

1. Болезненное восприятие со стороны внешности
2. Повышенная возбудимость
3. Резкая смена настроения
4. Обидчивость
5. Иногда рассеянность
6. Неусидчивость
7. Борьба с общепринятыми правилами (бунтарство)

Пример: Синий Кит



Психологическое развитие:

1. Большая страстность
2. Неумение сдерживать себя
3. Резкость в поведении
4. При встрече с трудностями могут бросить дело
5. Стремятся быть и считаться взрослым

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Основной вид деятельности: профориентационное общение

Авторитет: сверстники и взрослые друзья (лучше просто поговорить)

Физические особенности:

1. Конец полового развития
2. Замедляется рост тела в длину и в массе
3. Тело обрастает мышцами

14-17 ЛЕТ



**НЕ
БАЛОВАТЬСЯ
В ДУШЕ**

**ПОКАТАТЬСЯ
НА ЖИВОТЕ
ПО ПОЛУ**

Психическое развитие (зависит от общества):

1. Период самоопределения
2. Строгая самооценка
3. Самокритичность, которая помогает контролировать поведение
4. Эмоциональная сфера отличается многообразием переживаний
5. Высокая настойчивость в достижении поставленной цели

Психологическое развитие:

1. Устойчивое эмоциональное отношения к разным сторонам жизни (любимые книги, музыканты и т.д.)
2. Изменение в чувствах (дружба, товарищества, любви)

ДРУЗЬЯ:

Младшие: красивые игрушки, соседи

Средние: интересы

Старшие: взгляды на жизнь

РАБОТА С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ОТРЯДОМ

Причины образования РВО:

1. Наличие дружеских и семейных отношений до лагеря. Образуются «Могучие кучки» внутри коллектива, которые чрезвычайно сложно разбить
2. Нехватка мест в отрядах с соответствующим возрастом.
3. Отношения ответственности (просьба родителей присмотреть за более младшими). У «ответственных» детей возникает напряжение, ведь они приехали отдыхать, а не приглядывать за кем-то. Выходом является помощь вожатого: погуляй, я сам за ним присмотрю
4. Выезд сложившимся коллективом. Это могут быть спортивные или творческие коллективы – объединяет общее дело; может быть детский дом – привозят все негативные отношения с собой. Их лучше рассортировать, дать таким образом возможность увидеть другие способы поведения и отношений, или пересекать деятельность с другими отрядами в несоревновательном режиме.
5. Больные дети. Чувствуют дискомфорт с детьми своего возраста, особенно при социально неодобряемых заболеваниях (энурез и пр.)
6. Традиция лагеря или эксперимент

СОВМЕСТИМОСТЬ ПО ВОЗРАСТУ

7-10 ЛЕТ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ). Считают себя взрослыми, с удовольствием участвуют во взрослых играх. Самооценка достаточно неустойчива и ориентирована на оценку взрослого, следить за тем, что говорят старшие дети.

В отличие от более старших должны обязательно спать (днем тоже). Симптомы недосыпания: разбалансированное поведение, капризы, несговорчивость, отказ от еды, жалобы на тошноту и головную боль.

11-14 ЛЕТ (МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ). Подросток боится быть как все и не таким как все одновременно. Характерна жестокость, несговорчивость, попытки уйти из-под контроля, отрицание, нереальные требования (нет оценки, анализа ситуации). Самое большое наказание – изолирование от сверстников. Самая худшая ситуация для разновозрастных отрядов (РВО) – 1-2 подростка среди младших.

Некоторые подростки любят возиться с малышами. Важна благодарность, но нематериальная!!! Необходим контроль, т.к. возможен садизм или насилие, подросток может недостаточно ответственно относиться к вопросам безопасности.

14-16 ЛЕТ (СТАРШИЕ ПОДРОСТКИ). Самооценка более устойчива и ориентирована на себя. Оценка ситуации более реальна. Но права осознаются больше, чем обязанности. Приказывать им бесполезно. Происходит осознание взрослости, более ответственно относятся к тому, что взяли на себя и к малышам тоже более лояльны. Сами знают, что делают и что хотят. Однако ответственность за нежелательное развитие событий на себя брать отказываются. Если таких детей 1-2 в отряде, они будут считать малышами всех тех, кто младше их даже на 1-2 года.

ВЫВОД

Для работы с РВО необходимо обязательно выполнять следующие требования:

1. Глаз да глаз, но не надзирательство
2. В отряде можно замкнуть старших на младших при контроле (тем более, что маленькие дети все делают лучше при помощи и присмотре более старших детей)
3. Более младшие дети тянуться к занятиям старших (лучше всего не разрешать, а допускать их присутствие)
4. Необходимо избегать ситуаций, вызывающих эмоциональное и психическое напряжение.
5. Демонстрировать нужно: младшим – заботу, старшим – уважение.
6. На мероприятия, основанных на рефлексии, и осваивании жизненного опыта (например, свечи) не боятся делить отряд на 2 возрастные группы: старшие и младшие.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

