



5



7



3



# Классификация простых задач



# Виды задач

- **Простая текстовая задача** – задача, которая решается при помощи одного действия
- **Составная задача** – задача, в решении которой используют два или более действий.

5



7



3

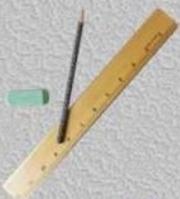


# Классификация простых задач

- **1 группа** – задачи, при решении которых раскрывается конкретный смысл каждого арифметического действия. (5 видов)
- **2 группа** – задачи, которые раскрывают связь между компонентами и результатами арифметических действий. (6 видов)
- **3 группа** - задачи, при решении которых рассматривается смысл разностного и кратного отношения. (12 видов)



5



7



3





5



7

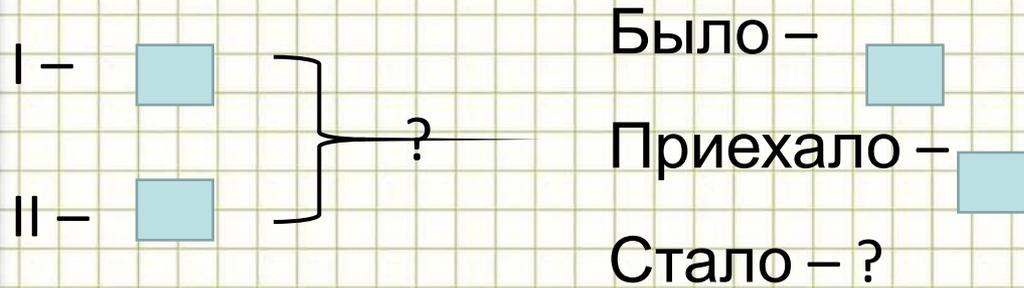


3



# 1 группа – задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий

## 1. Задача на нахождение суммы



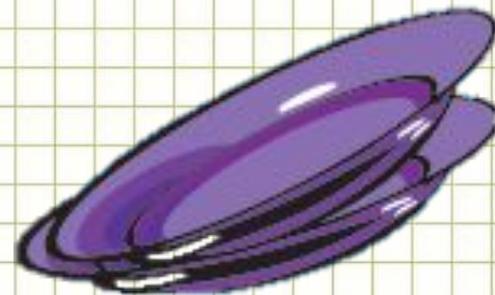
## 1. Задача на нахождение суммы

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша вымыл 4 тарелки.  
Сколько всего тарелок вымыли дети?

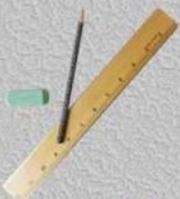
Аня – 5 т. }  
Миша – 4 т. } ? т.

$$5 + 4 = 9 \text{ (т.)}$$

Ответ: 9 тарелок вымыли дети.



5



7



3





5



7



3



## 1. Задача на нахождение суммы

На стоянке было 2 грузовика. Вечером приехало ещё 5 грузовиков. Сколько всего грузовиков на стоянке?

Было – 2 г.

Приехало – 5 г.

Стало – ? г.

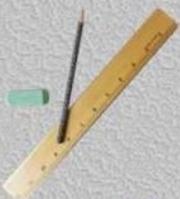
$$2 + 5 = 7 \text{ (г.)}$$

Ответ: 7 грузовиков всего на стоянке.





5



7



3



**1 группа – задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий**

## **2. Задача на нахождение остатка**

Было –

Улетело –

Осталось – ?

## 2. Задача на нахождение остатка

На проводах сидели 9 ворон. 5 ворон улетели.  
Сколько ворон осталось?

Было – 9 в.

Улетели – 5 в.

Осталось – ? в.

$$9 - 5 = 4 \text{ (в.)}$$

Ответ: 4 вороны осталось.



5



7



3





5



7



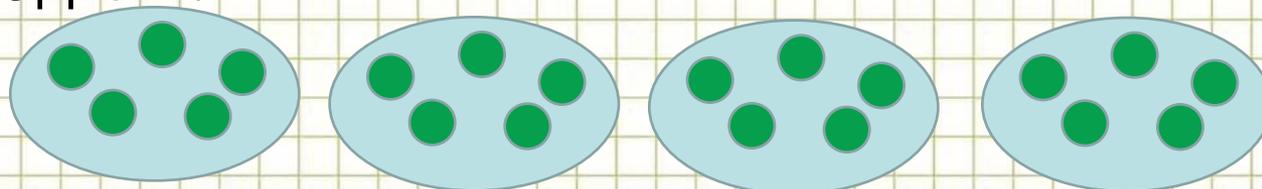
3



**1 группа – задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий**

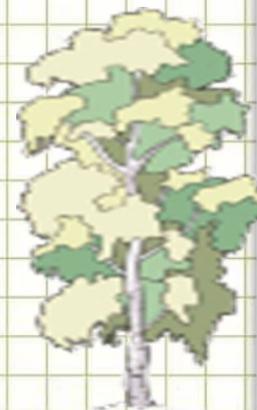
**3. Задача на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения).**

Школьники посадили в парке 4 ряда березок по 5 штук в ряду. Сколько березок они посадили?



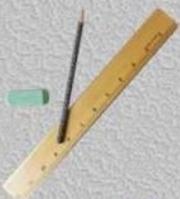
$$5 \cdot 4 = 20 \text{ (б.)}$$

Ответ: 20 березок посадили школьники





5



7

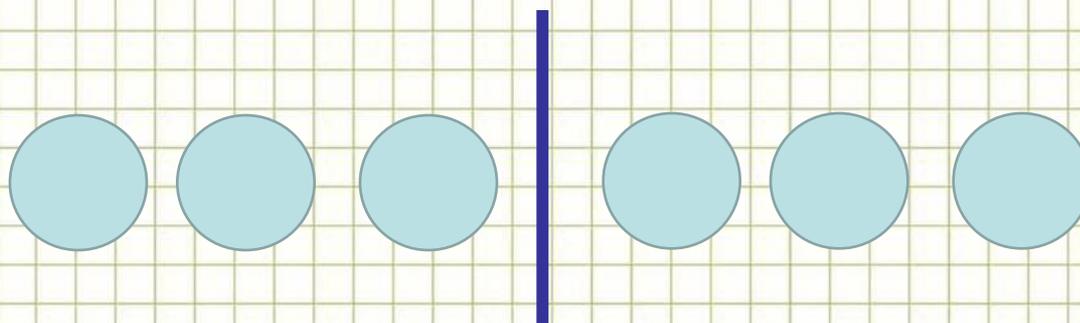


3



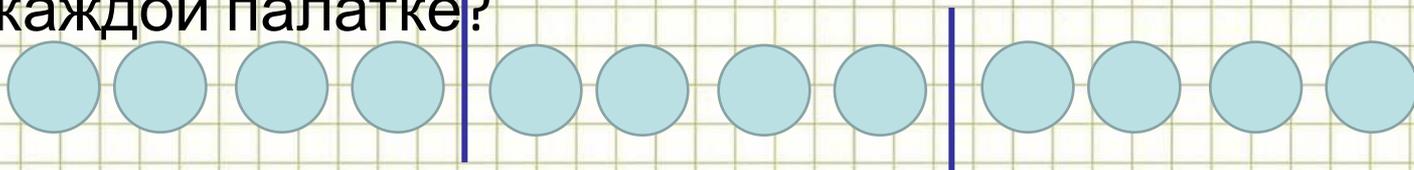
1 группа – задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий

4. Задачи на деление на равные части.



## 4. Задачи на деление на равные части.

В 3 палатках жили 12 туристов, в каждой палатке поровну. Сколько туристов жили в каждой палатке?

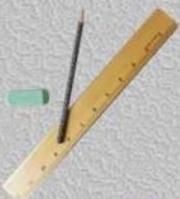


$$12:3 = 4 \text{ (т.)}$$

Ответ: 4 туриста



5



7



3





5



7

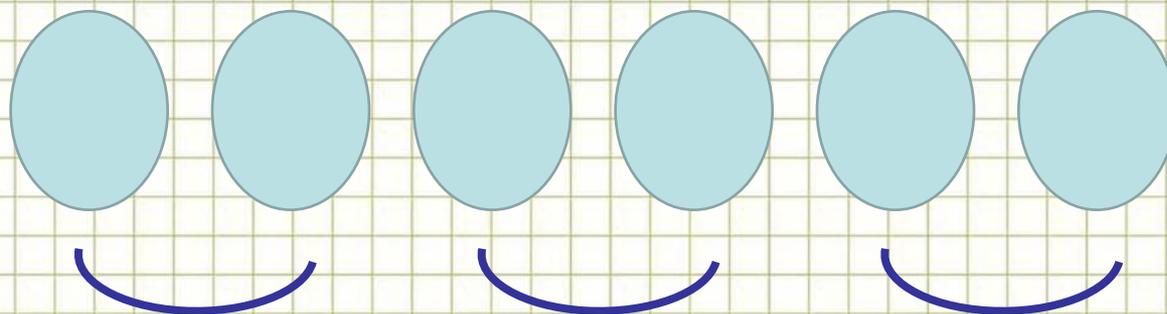


3



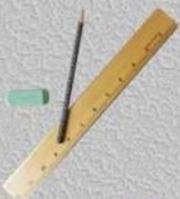
**1 группа – задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий**

## **5. Задачи на деление по содержанию**





5



7

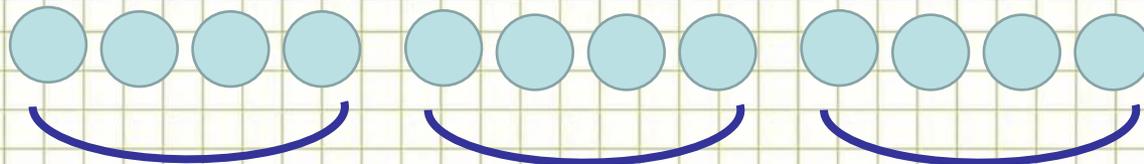


3



## 5. Задачи на деление по содержанию

Каждая бригада школьников окопала по 4 яблони, а всего школьники окопали 12 яблонь. Сколько всего бригад школьников выполняли эту работу?



$$12:4 = 3(\text{б.})$$

Ответ: 3 бригады





5



7



3



1. В упаковке 5 кусков мыла. 2 куски истратили. Сколько осталось?

2. В упаковке 5 кусков мыла. Сколько кусков мыла в 3 таких упаковках?

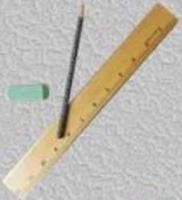
3. Пачки стирального порошка хозяйке хватает на 3 месяца. Сколько таких пачек надо на год?

4. В 4 одинаковых пачках 12 брошюр. По сколько брошюр в каждой пачке?

5. Маша выстирала 3 своих футболки и 2 братишкиных. Сколько всего футболок выстирала Маша?



5



7



3



# Классификация простых задач (продолжение)



5



7



3



1. На каждой тарелке 5 яблок. Сколько яблок на трёх таких тарелках?
2. Было 10 морковок. Их связали в пучки по 5 морковок в каждый. Сколько получилось пучков?
3. У Вити было 2 кубика, ему подарили ещё 3. Сколько кубиков стало?
4. 10 тетрадей раздали 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?
5. Во дворе играли 8 ребят. Трёх родители позвали домой. Сколько ребят осталось во дворе?



## 2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий

1. Задача на нахождение неизвестного слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.

$$\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} \square$$

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} \square$$

5



7



3





5



7



3



# 1. Задача на нахождение неизвестного слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.

У Ани было 9 роз. 5 розовых, остальные белые.  
Сколько белых роз было у Ани?

Розовые – 5 р. }  
Белые – ? р. } 9 р.

$$9 - 5 = 4 \text{ (р.)}$$

Ответ: 4 белые розы были у Ани.





5



7



3



**2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий**

**2. Задача на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.**

Было – ?

Уехали –

Осталось –



5



7



3



## 2. Задача на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

В зоопарке несколько медведей. Когда трёх медведей перевезли в другой зоопарк, осталось 6 медведей. Сколько медведей было в зоопарке первоначально?

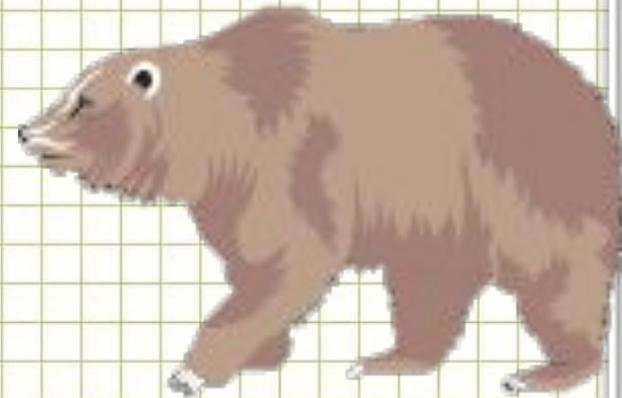
Было – ? м.

Перевезли – 3 м.

Осталось – 6 м.

$$3 + 6 = 9 \text{ (м.)}$$

Ответ: 9 медведей было в зоопарке первоначально.





5



7



3



**2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий**

**3. Задача на нахождение вычитаемого по известному уменьшаемому и разности.**

Было –

Улетели – ?

Осталось –



5



7



3



### 3. Задача на нахождение вычитаемого по известному уменьшаемому и разности.

На кустике висело 7 ягод клубники. Когда несколько ягод созрело и упало, осталось 5 ягод. Сколько ягод созрело и упало?

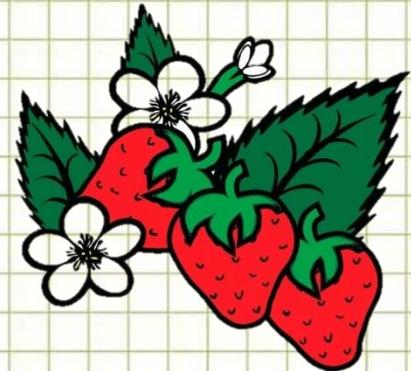
Было – 7 яг.

Упало – ? яг.

Осталось – 5 яг.

$$7 - 5 = 2 \text{ (яг.)}$$

Ответ: 2 ягоды созрело и упало.



**2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий**

**4. Задача на нахождение неизвестного множителя по известным произведению и второму множителю.**

Неизвестное число умножили на 8 и получили 32. Найти неизвестное число.

$$x \cdot 8 = 32$$

$$x = 32 : 8$$

$$x = 4$$

Ответ: 4 – неизвестное число



5



7



3



**2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий**

**5. Нахождение делимого по известным делителю и частному.**

Неизвестное число разделили на 9 и получили 4. Найти неизвестное число.

$$X:9=4$$

$$X=4\cdot 9$$

$$X=36$$

Ответ: 36 – неизвестное число



5



7

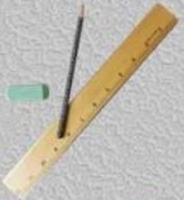


3





5



7



3



**2 группа – задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатом арифметических действий**

**6. Нахождение делителя по известным делимому и частному.**

24 разделили на неизвестное и получили 6.  
Найти неизвестное число.

$$24:x=6$$

$$x=24:6$$

$$x=4$$

Ответ: 4 – неизвестное число



5



7



3



1. Какое число надо умножить на 5, чтобы получилось 30?
2. На первой полке стояло несколько книг и на второй 2 книги. Всего на полках было 10 книг. Сколько книг на первой полке?
3. На сколько надо разделить 42, чтобы получилось 6?
4. У мальчика было 5 тетрадей, когда несколько он отдал товарищу, у него осталось 3 тетради. Сколько тетрадей он отдал?
5. Какое число надо разделить на 3, чтобы получилось 7?
6. У девочки было несколько воздушных шаров. Когда 4 она подарила, у неё осталось 5. Сколько было шаров?



5



7



3



# Классификация простых задач (продолжение)



### 3 группа - задачи, раскрывающие смысл разностного и кратного отношения:

- Простые задачи, связанные с понятием разности
- Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием разности

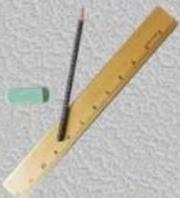
## 1. Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел ( 2 вида)

$$\begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array}} \right) \text{на? б.}$$

$$\begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array}} \right) \text{на? м.}$$



5



7



3





5



7



3



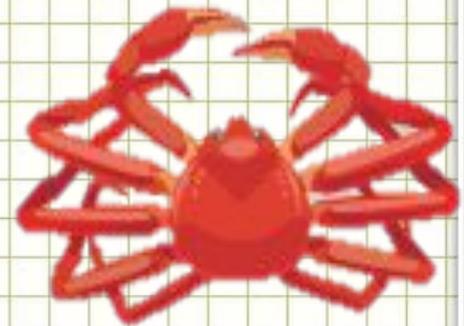
# 1. Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел (2 вида)

Один мальчик поймал 8 крабов, а другой 3 краба. На сколько крабов первый мальчик поймал больше второго? (1 вид)

I м. – 8 к.      ←  
II м. – 3 к.      ←      на ? б.

$$8 - 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: на 5 крабов первый мальчик поймал больше, чем второй.





5



7



3



# 1. Разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел (2 вида)

Один мальчик поймал 8 крабов, а другой 3 краба. На сколько крабов второй мальчик поймал меньше первого? (2 вид)

I м. – 8 к.      ←  
II м. – 3 к.      ←      на ? м.

$$8 - 3 = 5 \text{ (к.)}$$

Ответ: на 5 крабов первый мальчик поймал больше, чем второй.



# Простые задачи, связанные с понятием разности

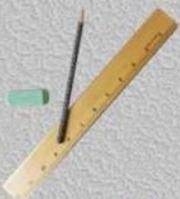
## 2. Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма).

I –

II – ?, на  б.



5



7



3





## 2. Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма).

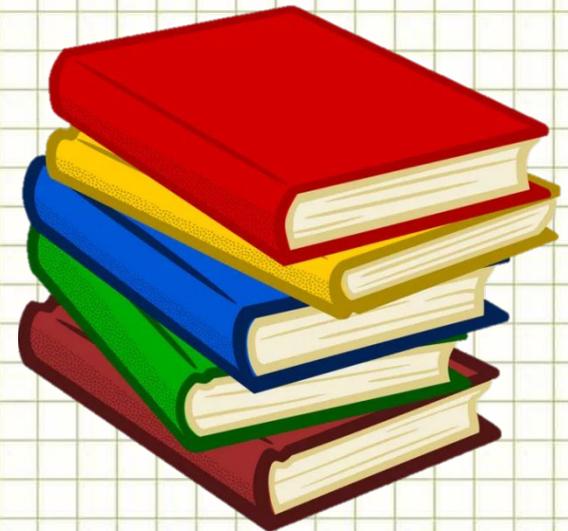
У Васи 7 книг, а у Егора на 3 книги больше. Сколько книг у Егора?

Вася – 7 кн.

Егор – ? кн., на 3 кн. б.

$$7 + 3 = 10 \text{ (кн.)}$$

Ответ: 10 книг у Егора.



5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием разности

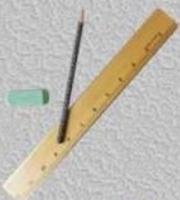
## 2. Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма).

I – , на  М.

II – ?



5



7



3





## 2. Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма).

У Миши 4 фломастера, это на 8 фломастеров меньше, чем у Тани. Сколько фломастеров у Тани?

I – 4 , на 8 м.

II – ?

$$4 + 8 = 12 \text{ (фл.)}$$

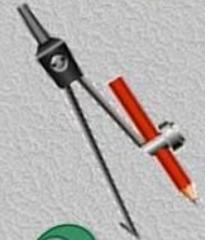
Ответ: 12 фломастеров у Тани.



5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием разности

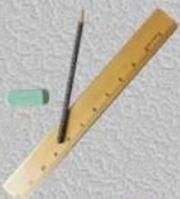
## 3. Уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)

I —

II — ?, на  м.



5



7



3



### 3. Уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)

Школьники собрали с первой грядки 23 кг моркови, со второй на 3 кг меньше. Сколько килограммов моркови собрали со второй грядки?

I – 23 кг

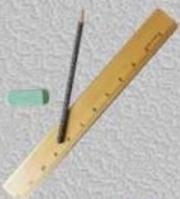
II – ?, на 3 кг м.

$$23 - 3 = 20 \text{ (кг)}$$

Ответ: 20 кг моркови собрали со второй грядки



5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием разности

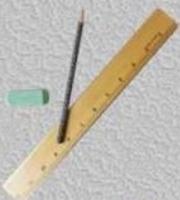
## 3. Уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма).

I –  , на  б.

II – ?



5



7



3





5



7



3



### 3. Уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)

В колхозе было 12 тракторов, это на 4 больше, чем комбайнов. Сколько комбайнов было в колхозе?

I – 12 т., на 4 т. б.

II – ?

$$12 - 4 = 8 \text{ (т)}$$

Ответ: 8 комбайнов было в колхозе



# Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

## 1. Кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел (2 вида)

$$\left. \begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array} \right) \text{ во ? б.}$$

$$\left. \begin{array}{l} I - \square \\ II - \square \end{array} \right) \text{ во ? м.}$$



5



7



3





# 1. Кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел (1 вид)

На проводе 6 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз ласточек больше, чем воробьев?

$$\left. \begin{array}{l} I - 6 \\ II - 2 \end{array} \right\} \text{во ? б.}$$

$$6:2 = \text{в } 3 \text{ (р.)}$$

Ответ: в 3 раза ласточек больше, чем воробьев



5



7



3





## 1. Кратное сравнение чисел или нахождение отношения двух чисел (2 вид)

В столовой израсходовали 8 кг муки и 24 кг крупы. Во сколько раз меньше израсходовали муки, чем крупы?

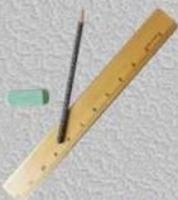
$$\left. \begin{array}{l} I - 8 \text{ кг} \\ II - 24 \text{ кг} \end{array} \right\} \text{ во } ? \text{ р.}$$



$$24:8 = \text{ в } 3 \text{ (р.)}$$

Ответ: в 3 раза муки израсходовали меньше, чем крупы

5



7



3





5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

## 2. Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

I —

II — ?, в  раза б.

## 2. Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

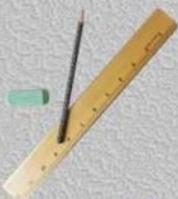
В одном куске 6 м проволоки, а в другом в 2 раза больше. Сколько метров проволоки во втором куске?

I – 6 м.

II – ?, в 2 раза б.



5



7



3

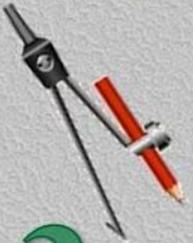




5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

## 2. Увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)

I –  , в  раза м.

II – ?

## 2. Увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)

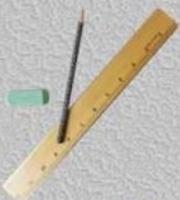
У брата было 6 простых открыток, их было в 2 раза меньше, чем цветных открыток. Сколько цветных открыток было у брата?

I – 6, в 2 раза м.

II – ?



5



7

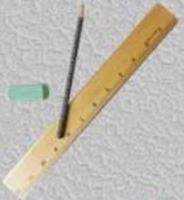


3





5



7



3



# Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

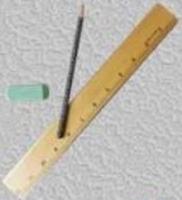
3. Уменьшение числа в несколько раз  
(прямая форма)

I –

II – ?, в  раза м.



5



7



3

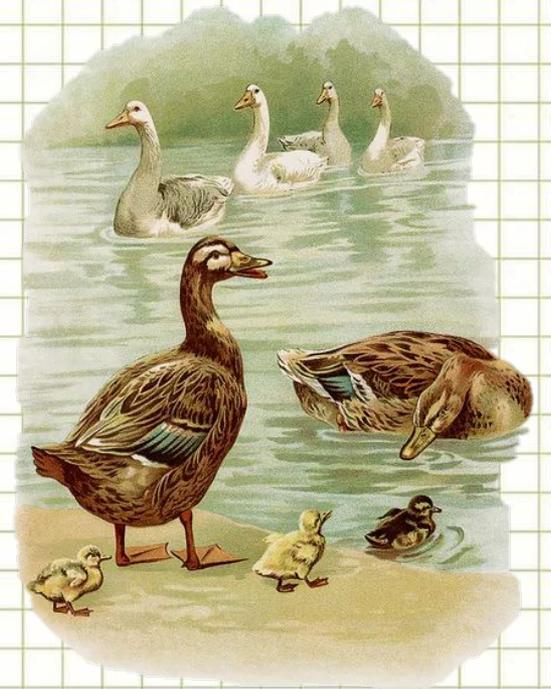


### 3. Уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)

В пруду плавали 9 гусей, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?

I – 9 г.

II – ?, в 3 раза м.





5



7



3



## Простые задачи, связанные с понятием кратного отношения

### 3. Уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)

I – , в  раза б.

II – ?

### 3. Уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)

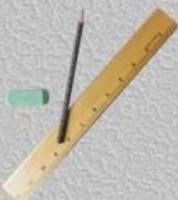
Длина первой доски 18 дм, это в 3 раза больше длины второй доски. Какова длина второй доски?

I – 18 дм., в 3 раза б.

II – ?



5



7



3





5



7



3



**Спасибо за внимание!**