

Лекция №4

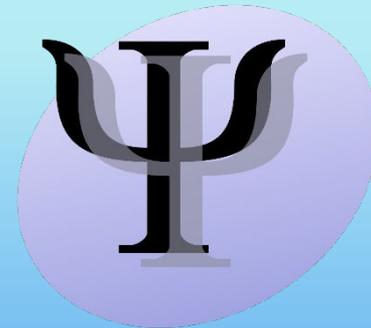
Подготовка профессиональных психологов за рубежом

1. Специфика профессиональной подготовки психологов за рубежом.
 2. Система подготовки психологов в США.
 3. Европейские системы подготовки психологов.



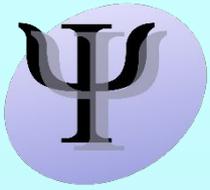
Основная цель обучения психологии в вузе:
подготовка высококвалифицированных специалистов.

Изучение студентами любой науки подчинено одной цели – научиться подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам с научных позиций, т. е. со знанием дела, изученного всесторонне.



Применительно к психологии это означает, что общей целью изучения психологии учащимися (студентами) является формирование у них умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности (обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции отклоняющегося поведения или психотерапевтического лечения нервно-психических расстройств и т. п.).





Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии.

1. Предметом психологической науки является личность, которая лишь относительно постоянна. Она меняется с возрастом, характером деятельности и др.
2. Процесс познания психологической науки диалогичен, поскольку и предмет познания и познающая сторона - личности.
3. Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но и образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения. Студент-психолог должен научиться мыслить образами, свободно их перемещать и сочетать с образами воображения.

С некоторыми перерывами «Психология» как предмет в учебных заведениях существует в Европе с 1811 года. В начале XX века интерес к психологии как науке возрос, психологические идеи стали проникать в более широкие слои общественной жизни.

Уже в первой половине XX столетия «Психология» имела свое место в учебных планах как полноценная дисциплина в развитых странах Европы и Америки.



Начиная с 60-х годов XX века в преподавании психологии проявляются новые тенденции.

Во-первых, появляются спецкурсы, которые с разными вариантами чаще всего имеют название «Социальные и личностные умения».

Во-вторых, разрабатываются психологические развивающие программы, которые объединялись одной общей идеей личностного роста.

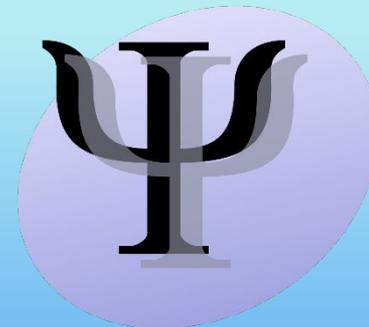
В-третьих, в 70-х годах разработкой программ по психологии начинают заниматься отдельные исследователи или группы самостоятельных исследователей.

В результате, например, в США к концу 80-х годов уже имелось 200 самых разнообразных программ по психологии.

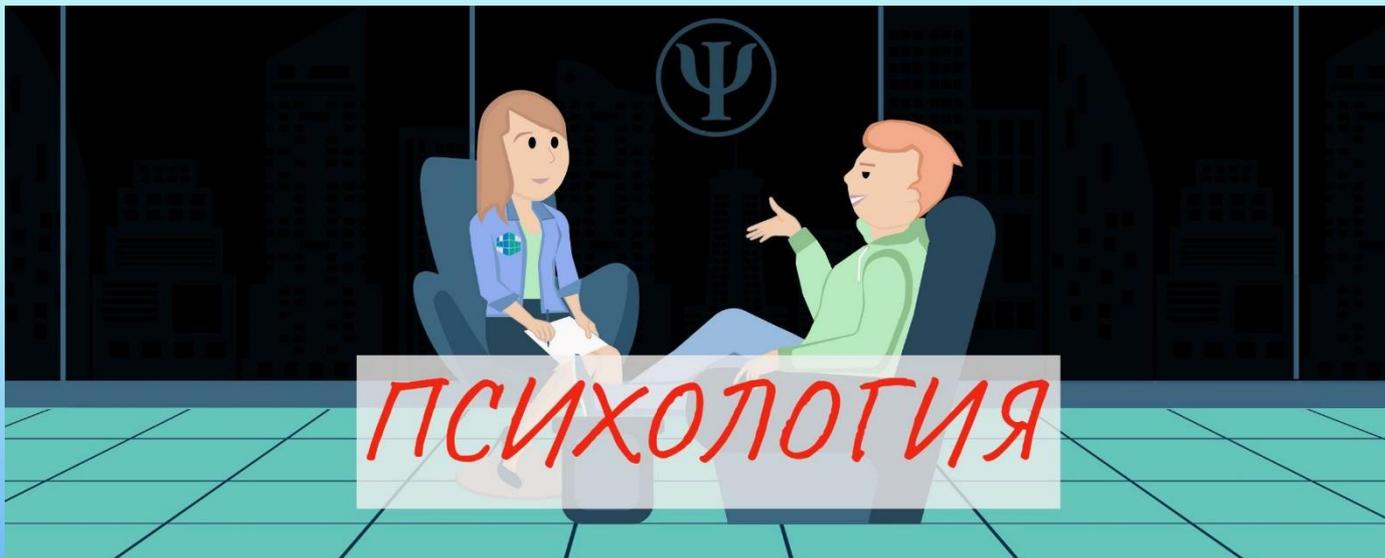


Подготовка профессиональных психологов за рубежом в значительной степени определяется национальными системами высшего образования, достижениями психологии как науки и практики, уровнем развития и статусом психологии как науки в конкретной стране, историческими традициями, экономическими и политическими факторами.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт сравнительных исследований систем подготовки психологов в разных странах.



Зарубежная профессиональная подготовка психологов основывается на традиции психологического образования, которая сформировалась в Соединенных Штатах Америки в конце XIX века. Существенно известными и популярными стали программы обучения психологов в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Германии.



Психологическое образование в США

Высшее профессиональное образование за рубежом подразумевает, в большинстве случаев, три ступени приобретения профессиональной квалификации:

- ❖ профессионально ориентированный колледж
- ❖ магистратура
- ❖ докторантура.

Благодаря профессионально ориентированному колледжу студенты получают общую подготовку в гуманитарной, технической или естественнонаучной области, однако не приобретают навыки по определенным специальностям.

Для того чтобы получить профессию, приобрести специальность следует поступить в высшее учебное заведение.





Обучение психологов-магистров ведется в форме специализированной двухгодичной подготовки на факультетах психологии вузов после окончания определенного (в указанном случае – со специализацией «Психология, науки о поведении») колледжа.

Когда выпускник приобретает диплома магистра, он также вправе осуществлять профессиональную деятельность только под руководством лицензированного специалиста-психолога. Специалист со степенью магистра может в качестве помощника психолога заниматься тестированием, исследовательской работой в лаборатории, консультированием пациентов, выполнять административную работу, преподавать в двухгодичном колледже или школе

Следующая ступень – это докторантура, защита докторской диссертации, аналогичная магистерской, далее интернатура длительностью 6 – 12 месяцев под руководством опытного психолога .

Интернатура представляет собой осуществление практической профессиональной деятельности студентом под руководством специалиста-психолога (в основном, доктора психологии), который имеет лицензию на осуществление частной психологической практики.

Помимо этого, студенты могут пройти и иные виды практик в различных организациях, где осуществляют профессиональную деятельность психологи.



После интернатуры необходимо сдать два экзамена на право приобретения лицензии.

Первый из них представляет собой экзамен психологической ассоциации или психологического социума, который соответствует специализации психолога. Определенные специализации требуют приобретения удостоверения либо сертификата, соответственно, после успешной сдачи конкретного экзамена.

Второй экзамен подразумевает собой экзамен в администрации штата, который включает в себе вопросы на знание законов штата и федеральных законов в области профессиональной деятельности с обществом, и морально-этических норм деятельности с людьми. Благодаря лицензии профессиональный психолог вправе осуществлять частную практику на территории того штата, в котором сдан экзамен. В связи с этим, психологи, как и иные специалисты, имеющие лицензию, очень редко меняют свое рабочее место.



В США отсутствуют национальные стандарты высшего образования в сфере психологии. Все высшие учебные заведения вправе формировать свои программы обучения психологов и их структуру. Это приводило к некоторым сложностям, возникающим у выпускников с дальнейшим профессиональным определением.

В 1991 году состоялась конференция Американской Психологической Ассоциации (АПА), которая заявила о необходимости создания национальных стандартов по обучению и преподаванию психологии.



Программы по обучению психологии в США, по признанию профессора Чарльза Брюэра, дебатировались с 1636 года (основание колледжа в Гарварде).

Структура подготовки психологов на факультетах психологии включает в себе обширное исследование социальных наук, естественнонаучной базы психологии, поведенческой ориентации в психологии, когнитивной психологии.

В основном студенты приобретают психологическую специализацию на крайних курсах профессиональной подготовки.





Психологическое образование в Европе

В 1990 году после одобрения на Генеральной Ассамблее Европейской федерации Ассоциации профессиональных психологов (EFPPA) вышел в свет краткий документ «Оптимальные стандарты профессиональной подготовки в области психологии».

Учитывая большое разнообразие форм профессионального психологического образования в странах Европы, создание единого, обобщающего документа стало важным шагом в разработке унифицированных требований к квалификации психологов.

Основные положения, представленные в «Оптимальных стандартах профессиональной подготовки в области психологии»:

- ❖ Обучение специалистов для практической деятельности в области психологии состоит, как минимум, из двух этапов. На первом этапе изучаются дисциплины в рамках психологии как отрасли научного знания (общая теоретическая подготовка), на втором этапе изучаются дисциплины в рамках выбранной психологической специальности.
- ❖ И первый, и второй этапы профессионального обучения должны проходить в высших учебных заведениях.



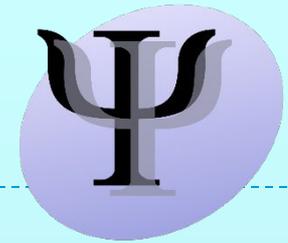
-
- ❖ Продолжительность этих двух этапов обучения в целом должна составлять не менее 6 лет. По меньшей мере, половина этого времени должна быть посвящена основной программе.
 - ❖ Получение диплома, дающего право на занятия практической деятельностью, обеспечено только тем специалистам, кто успешно прошел оба этапа обучения.
 - ❖ Исследования играют ключевую роль в науке, поэтому студенты за период обучения должны получить опыт их проведения.
 - ❖ Национальные психологические ассоциации должны следить за тем, чтобы обучение соответствовало установленным стандартам профессиональной деятельности и этическим нормам.
-
- 

В сентябре 1996 года Исполнительный Совет EFFPA одобрил инициативу поиска средств на создание единого Европейского диплома в области психологии, который способствовал бы мобильности и качеству профессиональной подготовки.

За период с 1998 по 2001 было проведено сравнение стандартов и образовательных программ двенадцати стран.

Его результатом стало принятие Генеральной Ассамблеей Европейской Федерацией психологических ассоциаций (EFPA), в 2005 году Европейского сертификата по психологии (EuroPsy), которому предстояло обеспечивать нужный уровень квалификации психологов





Минимальными требованиями для его присуждения стали:

- ❖ Прохождение пятилетнего обучения (60 кредитов по общеевропейской системе учета учебной работы студентов ECTS), это не противоречило Болонской программе 3+2 – бакалавриат и магистратура.
- ❖ Год практики с супервизией.
- ❖ Обязательство соблюдения Европейского Мета-кодекса этики и кодекса этики страны практики.
- ❖ Постоянное повышение квалификации.

В двухлетнем пилотном проекте EuroPsy приняли участие шесть стран – Финляндия, Германия, Венгрия, Италия, Испания и Великобритания, национальным психологическим ассоциациям которых надлежало создать свою систему сертификации EuroPsy. Пилотный проект показал, что концептуальные основы EuroPsy являются достаточно гибкими и могут учитывать особенности устоявшихся практик различных стран. С самого начала EuroPsy начал оказывать влияние на национальные образовательные системы, требуя сочетания практики с супервизией и внедрения системы профессиональных компетенций.

В итоге, начало существования EuroPsy отмечено январем 2010 года.



Содержание образования профессиональных психологов во многих европейских странах достаточно сходно.

Стефен Ньюстед выделил 10 предметных областей психологии, в рамках которых могут рассматриваться психологические дисциплины. Психоника (которая включает восприятие и познание), биологическая психология, социальная психология, психология развития, индивидуальные различия, теория, методология изучаются в большинстве стран как важнейшие области психологии и составляют основу психологического образования.



Ньюстед Стефен

Профессор психологии в Университете Плимута, Англия.



Специалист в области когнитивной психологии.

В 1986-1990 гг. был председателем Специальной группы по преподаванию психологии Британского психологического общества, позже — членом Квалификационного совета по психологии Велико британии.

В 1995—1996 гг. был президентом Британского психологического общества.

Стал основателем и в течение многих лет главным редактором британского журнала «Преподавание психологии».

В 2000-2001 гг. был председателем группы, которая разрабатывала стандарты знаний и умений по психологии выпускников британских университетов.

В 1992-1999 гг. был председателем комиссии Европейской федерации профессиональных психологических ассоциаций, которая изучала опыт подготовки психологов в европейских странах.



В то же время значительное место занимает изучение прикладных отраслей психологии: клинической, организационной, педагогической.

Помимо этого существует большое количество курсов по выбору студента. Они расширяют и углубляют профессиональную подготовку психолога.

Профессиональная практика под руководством опытных психологов и исследовательский проект, защищаемый на заключительной стадии обучения, входят в состав обязательных компонентов обучения психологов во всех странах Европы.



-
- ✓ Профессиональная практика под руководством опытных психологов и исследовательский проект, защищаемый на заключительной стадии обучения, входят в состав обязательных компонентов обучения психологов во всех странах Европы
 - ✓ В последипломном образовании психологов во многих европейских странах можно выделить два основных направления: исследовательское и практическое профессиональное
-
- 

Психологическое образование в Германии

Психологическое образование в Германии обычно идет на базе университетов и предполагает следующую подготовку:

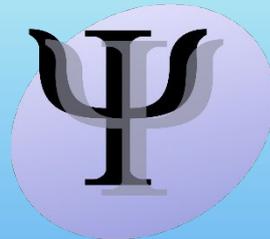
- ❖ Первый путь — собственно, психолог, специалист, который работает с людьми, анализируя поведенческие модели и жизненный опыт.
 - ❖ Вторая квалификация — психотерапевт. Чтобы стать таким специалистом, психологу необходимо пройти дополнительное обучение. После этого он получает документ, дающий право консультировать клиентов, и чаще всего ведет частную практику.
-



Обучение психологии обычно идет на базе университетов и представляет собой два периода:

- ❖ первый - базисное обучение (общая психология, методы/статистика, физиология, психология развития, социальная психология и психология личности и другие);
- ❖ второй - основное обучение, которое уже разрешает различные специализации (клиническая психология, организационная психология, психология в образовании и другие).

Для самостоятельной практической работы необходимо последипломное образование - что-то вроде клинической ординатуры,



В Германии для полного выполнения программы при условии интенсивной учебной нагрузки студенту необходимо 9 семестров, т.е. 4,5 года. Но большинству студентов для этого требуется 12 семестров, т.е. 6 лет.



Психологическое образование в Великобритании

Получение психологического образования в Великобритании считается престижным, а дипломы соответствуют международным стандартам и признаются во всем мире.

По статистике в Великобритании существует большое количество школ и университетов с уклоном на психологию: список престижных ВУЗов внушительный, поэтому студенты имеют возможность выбирать учебное заведение, учитывая рейтинг и стоимость обучения.



Профессии, которые в постсоветских странах называют психологами или психотерапевтами, в Великобритании разбили на три большие группы – counsellor, Psychotherapeutic counsellor и counselling psychologist.

Для обычного counsellor путь в профессию состоит из

- 1) 10-12 недельного базового курса,
- 2) одного года вечернего обучения теории для получения сертификата и диплома
- 3) последнего этапа, который длится от двух до трех лет (минимум 400 часов) и помимо теории и этики включает работу под присмотром супервизора.

Для получения титула ‘Psychotherapeutic counsellor’ необходимо пройти четырехгодичный тренинг в организации, признанной The UK Council for Psychotherapy (UKCP), а ‘counselling psychologist’ должен получить университетскую степень и пройти тренинг в одобренном the British Psychological Society (BPS) заведении.





Все профессионалы обязаны проходить регулярные супервизии («психотерапию психотерапевта») для предотвращения профессионального выгорания, обнаружения ресурсов и ограничений. На каких-то этапах соотношение клиенточасов с часами супервизии очень высокое – 4 к 1.

В отличие от многих европейских стран, в Великобритании отказались от законодательного регулирования психотерапии, и психологи оказались в интересной ситуации. С одной стороны, никто им не запрещает вести практику практически с любым опытом и образованием. С другой, продвижение по карьерной лестнице вряд ли возможно без членства в одной из саморегулируемых организаций – The British Association for Counselling and Psychotherapy (BACP), The UK Council for Psychotherapy (UKCP) или The National Counselling Society (NCS).

Британское психологическое общество (British Psychological Society (BPS)) -это общественная организация профессиональных психологов, деятельность которых направлена на повышение качества психологического образования в Великобритании, проведение конференций, ведет учет профессиональных психологов страны, занимается издательской деятельностью.

Таким образом Англия оказывает особое влияние и играет важную роль в развитии психологии во всем мире.

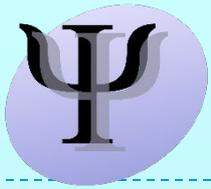


Психологическое образование во Франции

Университетское образование делится на несколько ступеней, после каждой из которых можно получить соответствующий диплом:

- первый - после двух первых курсов.
- второй диплом выдают еще через год, после трех лет обучения в университете, и на этом этапе часть успевающих студентов уходит из университета, чтобы продолжить учебу в какой-нибудь специализированной школе. Это может быть, опять-таки инженерная школа или же, скажем, училище, готовящее преподавателей для начальной школы и т.д.
- третий - диплом после четвертого курса. Снова остается возможность либо уйти в другую Школу, либо уже продолжать учебу и на пятом курсе. Причем эти курсы тоже разные - одни прямо готовят к будущей работе, другие дают право поступить в аспирантуру. Завершается аспирантура диссертацией и учёной степенью.





Высшие Школы (Гранд Эколь) - это вершина французской образовательной системы. Они являются гарантом успешной карьеры. В качестве наиболее близкого их аналога можно привести университеты Оксфорд или Кембридж.

Поступление проходит на конкурсной основе, и после четырех лет напряженной учебы. И это не просто слова – на конкурс собираются лучшие из лучших со всей страны и попадают в такие условия, что привыкшие чувствовать себя победителем впадают в депрессии.

Есть два вида высших школ:

- **Национальная Школа Управления** – готовит для руководящих постов в правительстве, на государственной службе или в промышленности.
- **Политехническая Школа** – военные специалисты.

Все студенты Национальной и Политехнической школ сразу же начинают получать зарплату, т.е. становятся государственными служащими, им идет рабочий стаж.

Один из вариантов высшего образования во Франции — *les filières courtes* — короткие траектории. Выбрать этот путь могут будущие специалисты в сфере услуг или промышленности. Данный вид образования дает возможность реального и быстрого трудоустройства. После 2 лет обучения выпускник получает диплом.



Второй вид высшего образования — *les filières longues* — длинная траектория. Этот путь соответствует градации Болонского процесса и совпадает с системой степеней, присваиваемых студентам в вузах Европы, США, а также России, Украины, Казахстана и других стран СНГ. Этот вариант подойдет тем, кто хочет получить международно-признаваемый диплом бакалавра, магистра или доктора.

Во Франции программы бакалавра делятся 3 года, магистра — 2 года, доктора — 3 года.



Содержание подготовки психологов

По психологии студентам предлагается три типа курсов:

- ❖ Обязательные («Вводный курс психологии», «Статистика», «Методология научных исследований», «Экспериментальная психология», «Принципы поведения»; «Биологические основы поведения» и др.);
- ❖ специальные курсы по интересам;
- ❖ продвинутые интегративные курсы.



Психологическое образование в Израиле

Базисная структура обучения психологии в Израиле такова: 3 года для получения степени Бакалавра, два года для получения степени Магистра, докторальное обучения – до 5 лет. Места на докторальном уровне обучения лимитируются государством.

Существует строгий контроль со стороны инспекционных органов за получением ученой степени. В университетских программах обучения психологии много общего и они мало отличаются друг от друга, хотя единых национальных стандартов не существует.

В школах уроки психологии ведут преподаватели университетов. Для сдачи экзамена требуется написать письменную работу по темам, предложенным преподавателем и защитить ее.

