

# ПОЗИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА: технология воспитания

## ПОЗИТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Лекция № 8*

Колесова С.В. Позитивная педагогика  
в начальной школе. – Барнаул, 2015

Колесова С.В. Практическая  
позитивная педагогика. – Барнаул, 2014.

# 1. Понятие и сущность позитивной педагогики

## Назначение позитивной педагогики:

- Раскрытие позитивных возможностей каждого человека;
- Развитие его способности к поиску позитивного в мире (в самом себе, в других людях, в ситуациях, событиях и т.д.)
- Развитие у человека способности к управлению своими отрицательными чертами и отрицательными сторонами жизни.

**Сверхзадача позитивной педагогики:** развивать у человека позитивное мышление, формировать умение и привычку искать позитивную составляющую, позитивное содержание жизни.

# 1. Понятие и сущность позитивной педагогики

Позитивный – от латинского – **положительный**, основанный на фактах, **благоприятный**

**Сущность позитивной педагогики** – раскрытие человеку *преимуществ позитивного мышления*, формирование потребности в нем, понимания *необходимости позитивного отношения к миру* и формирование *опыта позитивного построения своей жизни*.

**Цель позитивной педагогики** – **создание условий** для воспитания позитивной личности.

# 1. Понятие и сущность позитивной педагогики

**Позитивная личность** отличается

- *развитым* позитивным мышлением,
- *выраженным* позитивным отношением к миру,
- *опытом* позитивного поведения и позитивного построения своей жизни.

**Позитивное воспитание** – научное направление в теории и практике педагогики, которое разрабатывает *условия, содержание, принципы и технологии* воспитания позитивной личности.

# 1. Понятие и сущность позитивной педагогики

## Условия воспитания позитивной личности

### 1. Условия изменений в личности воспитанника:

развитие позитивного мышления (цель, результат и средство),

формирование позитивного отношения к миру,

формирование опыта позитивного поведения.

### 2. Условия изменений в личности педагога:

изменение педагогического восприятия,

корректировка педагогического мышления

педагога и родителей (развитие позитивного педагогического мышления),

развитие способности акцентировать внимание на

позитивном в педагогической ситуации

## 2. Позитивное педагогическое восприятие

**Позитивное педагогическое восприятие** – выражает веру педагога *в свои силы, в достижение цели* воспитания, в способность каждого ребенка *становиться лучше*.

**«Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим»**

**В.Г. Белинский**

**Позитивное педагогическое восприятие** как *профессиональная позиция*: бодрость, подтянутость, активность педагога, умение скрывать личные неприятности и плохое настроение («Все плохое оставлять за порогом класса»)

**«Думать о завтрашнем дне – лучший способ победить свои несчастья»**

**Цит. Скарлет О Хара, ф. Унесенные ветром**

## 2. Позитивное педагогическое восприятие

**Предполагает принятие 3 педагогических аксиом**

**Аксиома 1. Учитель должен относиться к детям с уважением.** Уважение к ребенку – это признание его права на ошибку. Уважение к ребенку означает научить его находить достойный выход из недостойной ситуации.

**Аксиома 2. Ребенок имеет право на незнание.**

Он не хочет слепо подчиняться! Ребенок будет готов выполнять указания взрослого, если учитель объяснит, почему так лучше, почему следует поступать так, а не иначе.

**Аксиома 3. Учитель должен любить детей.**

Любить значит понимать. Каждый ребенок уверен, что он хороший и желает, что найдется взрослый, который это

### 3. Принципы позитивной педагогики

Принципы – правила педагогической деятельности

**Принцип позитивных приоритетов** – важно сосредотачиваться на позитивном, хорошем, добром из всего многообразия жизни.

**Принцип позитивного наполнения жизни** – необходимо самому заботиться о наполнении своей жизни позитивными событиями, ситуациями, отношениями и этому учить детей.

**Принцип позитивной перспективы** – завтра обязательно будет лучше, важно увидеть позитивное направление развития событий.

**Принцип замещения негативного позитивным** – усилия следует направлять на замещение негативных проявлений позитивными качествами личности, на развитие позитивных приоритетов



# 3. Педагогика позитивная и негативная

## Игра «Да – нет – может быть»

### Признаки негативной педагогики

1. Подмена воспитания нормативными требованиями.

2. В школе и семьях много крика.

(50% - испытывают неприязнь, 18% - сердятся и грубят в ответ, 12% - боятся, 16% - равнодушны, 4% - готовы исправляться )

3. Применение физического насилия.

4. Использование психологического (эмоционального) насилия.

#### 4. Позитивное мышление как основа позитивного воспитания

# РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

«Мысль – это величайшая сила.  
И только благодаря  
позитивному разуму – всегда  
позитивному... можно пережить  
и преодолеть все уготованные  
испытания, противостоять  
обидам, лишениям и, вообще,  
выжить. В конечном итоге, все  
зависит от нашего образа  
мышления.»

*Т. Лобсанг Рампа (тибетский  
лама)*

# 4. ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ как ОСНОВА ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Теория Альберта Эллиса (американский психолог)

## Формула А-В-С

**А** – активирующая ситуация, событие

**В** – «вызывает» представление об этой ситуации, мысли, взгляды, суждения, что порождает

**С** – эмоции, чувства и поведенческие реакции человека. Первично

**МЫШЛЕНИЕ**, оно запускает эмоции и

# 4. Позитивное мышление как основа позитивного воспитания

**Вывод:** возможно управление человеком своими эмоциями, оценками, отношением посредством образа мыслей.

«Все зависит от нашего образа мышления!»  
Т. Лобсанг Рампа (тибетский лама)

# 4. Позитивное мышление как основа позитивного воспитания

## Способы мышления в различных жизненных ситуациях

Позитивное –  
рациональное,  
правильное,  
гармоничное мышление

Негативное –  
иррациональное,  
искаженное мышление

Васильева Т.Н., Емельянова Е.В., Куклина Н.Б.,  
Орлов Ю.М., Панкратов В.Н. и др.

# Признаки позитивного мышления

- ❖ Позитивное восприятие себя, позитивное отношение к себе, **положительная Я-концепция**, уверенность в своих силах;
- ❖ **Осознание человеком возможности позитивного решения проблем**, направленность на поиск путей их конструктивного разрешения, наличие мотивации достижения успеха;
- ❖ **Умение корректировать негативные эмоции**, владеть способами эмоциональной саморегуляции;
- ❖ **Оптимизм как доминирующий стиль мышления и качество личности**;
- ❖ **Способность управлять своим образом мыслей**;

# Компоненты позитивного мышления:

## **Когнитивный компонент:**

мысли, убеждения, установки, образы, оценки, жизненные ориентиры

## **Эмоциональный компонент:**

понимание и осознание различных эмоций и эмоциональная саморегуляция, оптимистическое восприятие мира

## **Поведенческий компонент:**

позитивные формы поведения и поведенческие стратегии, позитивный стиль жизни при любых внешних условиях.

# Динамика позитивного мышления школьников и учителей

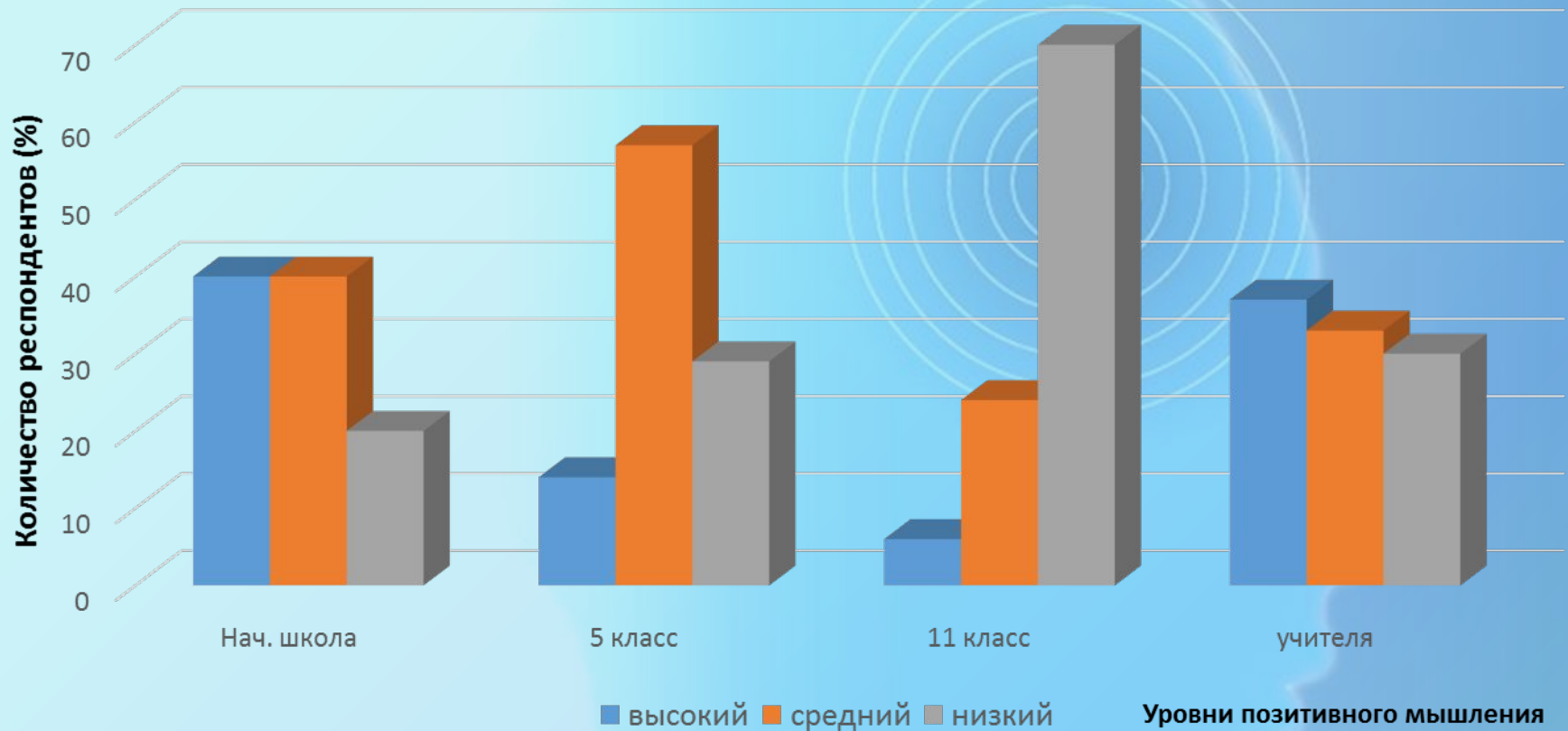


Рис.1 Уровни развития позитивного мышления



# 5. Система технологий позитивного воспитания



Повседневные  
технологии



Ситуативные  
технологии



Перспективные  
технологии

# Позитивное мышление



10.02.21

Вопросы:

1. Перечислите принципы позитивного воспитания.
  2. Назовите приемы повседневного позитивного взаимодействия с ребенком.
- 